МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГРУППЫ ДОУ

Индивидуальная поддержка внутри группы «Группа, как семья»	В группе дети получают первые социально-коммуникативные навыки, учатся слушать и слышать сверстников и взрослых, приобретают уверенность в собственных силах. Родители воспитанников учатся объективно оценивать возможности собственного ребёнка и приобретают навыки терпимого отношения к другим воспитанникам группы. Дети и родители учатся сопереживать неудачам и радоваться успехам другим. Для педагогов, включённых в коррекционно-развивающий процесс, важно наблюдение за тем, как дети проявляют свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, насколько адекватны реакции воспитанников в разных видах совместной деятельности. Это позволяет вносить корректировки в образовательный и воспитательный процесс в течение учебного года. Процесс выстраивания отношений в группе может быть достаточно длительным и включает в себя несколько этапов: ***Я*** Обучение правилам взаимодействия со взрослыми (выбор комфортной для ребёнка зоны в групповом помещении, определение схем обращения к взрослым за помощью – разработка условных пиктограмм «Посмотрите», «Помогите», «Покажите», индивидуальная работа по приобщению ребёнка к общему режиму дня, формированию культурно-гигиенических навыков). ***Я и мой друг (создание пар):*** *Я и такой же, как я* – поиск детских пар по уровню речевого, интеллектуального развития, объединение детей по уровню развития игровых навыков. Одновременно идёт работа по объединению родительских пар. В создавшихся микрогруппах проводятся игровые занятия со специалистом, где происходит обучение родителей конструктивному взаимодействию с ребёнком. Наличие рядом родителей со схожими проблемами снимает напряжение и открывает новые возможности взаимодействия с социумом. *Я и не такой, как я* – объединение в пары «сильных» и «слабых» детей. Такое объединение способствует развитию толерантных отношений в группе. Дети учатся оказывать помощь, принимать помощь, обращаться за помощью. Навыки,

	сформированные в быту, впоследствии переносятся в организованную образовательную деятельность. *Я и мои друзья (создание малых подгрупп)* – формирование подгрупп для коммуникативных игр и интерактивного взаимодействия, формирование подгрупп для фронтальных занятий. ***Я и моя группа:*** Организация мероприятий в группе с участием всех детей. В совместные мероприятия включены все возможные виды взаимодействия: – детско-родительские собрания, цель которых научить родителей и детей воспринимать деловую информацию, познакомить родителей с активными формами работы с детьми; – открытые занятия, цель которых учить детей регулировать своё поведение в присутствии родителей, знакомить родителей с формами, методами работы, достижениями детей; – проектная деятельность, цель которой учить детей и родителей совместно решать задачи продуктивного и познавательного характера, знакомить родителей с новыми формами, методами коррекционно-развивающей работы; – конкурсы чтецов, цель которых учить родителей оказывать помощь детям в подготовке к открытым мероприятиям, формировать способность адекватной, объективной оценки деятельности детей; – семейные викторины, квесты, цель которых учить детей и родителей действовать совместно по общим правилам, знакомить родителей с достижениями детей; – праздники, тематические развлечения, конкурсы. Основным условием проведения таких мероприятий является активное участие родителей. В ходе активного взаимодействия детей и родителей решаются важные коррекционные задачи: – установление партнёрских отношений между детьми и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения; – демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах каждого без исключения ребёнка; – формирование адекватности родительских реакций на успехи и неуспехи своих детей, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте; – воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

Включение дошкольника в коллектив «Такие же, как я»	2 группы, объединённые одним принципом комплектования и разные по возрастной категории. Объединение детей разного возраста способствует формированию у них как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности. Дети младшего возраста действуют по образцу, по подражанию, и примером им становятся не взрослые, а старшие воспитанники. Дети более старшего возраста принимают на себя роль наставников и получают навыки оказания помощи менее организованным и менее обученным детям в совместной деятельности, коммуникативных играх. Родители детей видят результаты коррекционной работы и понимают значимость совместных усилий в коррекционно-развивающем процессе. У них появляется надежда и уверенность в том, что каждый ребёнок способен решать поставленные перед ним задачи и может совершенствовать свои навыки и умения. В совместные мероприятия включены: общие проекты, конкурсы чтецов, конкурсы «Юных ИКТтешек», фестивали детского творчества, спортивные состязания, праздники и тематические развлечения.
Включение дошкольника в коллектив ДОУ «Мы все разные в СО-обществе»	Мероприятия, объединяющие детей и родителей ДОУ, где дети отрабатывают полученные навыки в новых предложенных обстоятельствах, при большом скоплении народа. Воспитанники преодолевают неуверенность в себе, стеснение. После таких мероприятий дошкольники и их родители готовы к новым контактам и знакомствам, к посещению кружков, спортивных секций.