

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 40»  
Протокол №  
от «01» 12. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 40»  
\_\_\_\_\_ /Е.В. Лукьяненко/  
«01» 12. 2021 г.

**Рабочая программа  
воспитателей 2-ой младшей группы №2  
комбинированной направленности  
на 2021-2022 учебный год**

*Составители:*

*Воспитатель-Чурилова И.Н.  
Воспитатель- Килеева Е.В.*

г. Петропавловск-Камчатский

## **Оглавление**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Планируемые результаты освоения программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет

Содержание образовательной и воспитательной работы

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективно-тематическое планирование видов организованной образовательной деятельности (ООД)

Технологическая карта организации воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Общие сведения об организации работы группы

Режим дня

Расписание видов организованной образовательной деятельности

Организация предметно-пространственной среды

### **Список литературы**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы № 2 комбинированной направленности (далее Программа) составлена:

- на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее ООП ДОУ);
- с учетом требований Адаптированных основных образовательных программ детей с задержкой психического развития и детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ «Детский сад № 40» (далее по тексту АООП);
- в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам освоения программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основу целевого и содержательного разделов составляет ООП ДОУ. Календарное планирование организованной образовательной деятельности отражает индивидуальное сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Важным компонентом содержательного раздела является календарное планирование воспитательной работы в группе, составленное в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад №40». Организационный раздел составлен в соответствии с режимом пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 40».

**Цель Программы** – проектирование модели образовательной, воспитательной, коррекционной психолого-педагогической работы в группе, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанников младшего дошкольного возраста, в том числе и воспитанников с ОВЗ, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в том числе и воспитанников с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования воспитанников группы, в том числе и воспитанников с ОВЗ, в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьями воспитанников для формирования толерантных взаимоотношений в группе; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к воспитанникам и направлена на их всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

## **Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, которые отражены в индивидуальных картах наблюдения детского развития и соответствуют планируемым результатам ООП МБДОУ «Детский сад № 40».

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы***

#### *Социально-коммуникативное развитие*

*Ребёнок:*

- обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающим людям;
- овладевает (соответственно возрасту) основными нравственными нормами и правилами поведения;
- проявляет внимание к собеседнику, умеет слышать других и стремиться быть понятым другими;
- проявляет интерес к сотрудничеству в совместной деятельности;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.

#### *Познавательное развитие*

*Ребёнок:*

- проявляет любознательность, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию, задает вопросы;
- имеет первичные представления о себе, обладает элементарными представлениями из области живой природы и бытового окружения;
- умеет действовать по образцу и заданному правилу;
- проявляет ответственность за начатое дело.

#### *Речевое развитие*

*Ребёнок:*

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, расценивает речь как средство коммуникации;
- способен отвечать на вопросы по небольшим литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям).

### *Художественно-эстетическое развитие*

#### *Ребёнок:*

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- у ребенка развивается интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- способен понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, произведения прикладного творчества);
- знаком с произведениями детской литературы, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.

### *Физическое развитие*

#### *Ребёнок:*

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, овладевает элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он способен контролировать свои движения и управлять ими.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Возрастные психофизические особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе

взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## Содержание образовательной и воспитательной работы

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

##### Направления работы:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.
2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
3. Ребёнок в семье и обществе.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ безопасности.

##### Содержание работы:

#### *Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования

предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### *Ребёнок в семье и обществе*

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### *Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### *Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Направления работы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с миром природы.
5. Ознакомление с социальным миром.

### Содержание работы:

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Развитие познавательных действий.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

#### **Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

#### **Дидактические игры.**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,

строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в

катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### ***Ознакомление с социальным миром***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Направления работы:

1. Развитие речи
2. Приобщение к художественной литературе

### Содержание работы:

#### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного

числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Направления работы:**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

#### **Содержание работы**

##### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### *Изобразительная деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### ***Музыкальная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Направления работы:

1. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### Содержание работы

#### *Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### *Физическая культура*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Перспективно-тематическое планирование

Месяц	№ недели 4 Лексическая тема	ОЗОМ	ФЭМП	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АПЛИКАЦИЯ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4 Я и моя группа	О. Высотская «Детский сад».	Шар и куб	С. Михалков «Песенка друзей». «Новые друзья Ушастика (чтение)	«Вот какие волшебницы-разноцветные краски»	«Мячики для девочек и мальчиков»	
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 Я и моя группа Игрушки	Рассматривание картины «Мы играем»	Большой, маленький	Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение)	«Знакомство с цветными восковыми мелками»		«Большие и маленькие мячи»
	2 Я и мое тело	«Части тела»	Один, много, мало	К. Чуковский «Мойдодыр» Л.Разумова «Ножки,ножки»	«Испечём пирожки для мишки и куклы»		«Собери портрет» Колдина, стр. 41
	3 Осень	«Вот и оень на дворе» А. Плещеев «Осень наступила...» (чтение)	Много, один, ни одного	М.Ходякова «Осень» «Дождик, дождик, поливай!» - ХР.,с. 10 А. Тесленко «Без листвы стоят деревья»	«Листья жёлтые летят, скоро голым будет сад»		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»
	4 Осень Овощи	«Овощи»	Длинный-короткий, длиннее-короче	РНС «Репка» Т.Лукиянова «Овощи»	«Платочки сушатся на верёвке»	По русской народной песенке «Огуречик, огуречик»	«Морковки для зайчат»

<b>НОВАЯ</b>	1 Осень Фрукты	«Фрукты»	Длинный-короткий, длиннее-короче	В. Сибирцев «Груша». «Слива» В. Сутеев «Мешок яблок»		«Яблоко» Колдина, стр.17	«Фрукты на тарелочке»
	2 Я и здоровое питание	«Витамины полезны для здоровья»	Круг и квадрат	Пересказ русской народной сказки «Репка».	«Разноцветные витаминки в баночке»	«Вкусное угощение» Голицина стр.199	
	3 Я и моя группа Мебель	«Мебель»	Круг и квадрат	РНС «Три медведя», «Маша и медведь»	«Коврик для зайчат» Колдина, стр. 27	«Стол» Колдина, стр. 26	
	4 Я и моя группа Посуда	«Посуда»	Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине	Описание посуды Е. Благина «Обедать» (чтение)	«Чашка» Колдина, стр. 28	«Миски трёх медведей» Колдина, стр. 27	
	5 Я иду на улицу Одежда	«Одежда»	Поможем кукле подобрать одежду для прогулки	Е. Благина «Новая одежда» (чтение)	«Узор для шубки Маши»		«Оденем куклу Машу на улицу»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 Я иду на улицу Обувь и головные уборы.	«Обувь и головные уборы»	Длинный-короткий, длиннее-короче	О.Черноризская «Ботинок»	«Шапочка»	«Шапочка для куклы Маши»	«Шарики и кубики»
	2 Зима.	«Зима» Карпеева, стр. 64	По многу, поровну	Я. Аким «Первый снег»	«Ёлка» Голицина стр.117	«Снежные комочки-большие и маленькие» Голицина стр.117	Аппликация «Падают снежинки» Колдина, стр. 32

	3 Зимние игры.	«Зимушка-зима» «Что нам нравится зимой»	По многу, поровну, столько- сколько	А Вахитова «Ах, лыжи мои, лыжи» Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)»	«Снеговик» Колдина, стр. 32		«Снеговик»
	4 Новогодний праздник	Новый год. «Здравствуй, ёлка!»	Широкий-узкий, шире-уже	Е. Трутнева «Ёлка»	«Красивые шарики на нашей ёлке»	«Шарики, хлопушки, весёлые игрушки»	
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	<b>Новогодние каникулы</b>
	2 Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3 Дикие животные	«Зоопарк»	Треугольник	Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение) РНС «Колобок» «Маша и медведь»	«Заяц на снегу» Колдина стр. 38	«Печенье для Мишки» Голицина стр.96	Аппликация «Заяц» Колдина стр. 38
	4 Домашние животные	«Домашние животные» Рассматривание картины «Кошка с котятками»	По много, поровну, столько- сколько	В. Сутеев «Кто сказал «мяу»? С.Маршак «Усатый- полосатый»	«Всем котяткам по клубочку»	«Мячики для котят» Голицина стр.86	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 Домашние птицы	«Домашние птицы» Рассматривание картины	Вверху-внизу, слева-справа	Б. Житков «Храбрый утёнок» В. Берестов «Курица с цыплятами»	«Цыплёнок» Голицина стр.90	«Около курочки много цыплят» Голицина стр.91	«Цыплята» Колдина стр. 53

	2 Дикие птицы в городе.	«Дикие птицы». Рассматривание картины	Высокий-низкий, выше-ниже	«Зимующие птицы» Карпеева, стр. 68 Г. Скребницкий «Сорока»	«Скворечник» Комарова, стр.95	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комарова стр.84	
	3 Я и моя семья. Мой папа - защитник Отечества.	«День защитника Отечества»	Высокий-низкий, выше-ниже	В. Степанов «В дозоре»	«Самолёты летят»	«Самолёты стоят на аэродроме»	«Узор на круге»
	4 Цветы	«Комнатные растения» «Наш сад на окне»	Больше-меньше	А. Ахундова «Стихи про цветы для детей»	«Расцвели у нас фиалки»	«Коврик для куклы»	

МАРТ	1 Я и моя мама. 8 марта.	«Наши мамы»	Больше-меньше, столько-сколько, поровну	РНС «Волк и семеро козлят»	«Бусы из макарон» Колдина, стр. 49		«Открытка для мамы»
	2 Я и моя семья.	«Семья»	Поровну, столько-сколько, больше, меньше	Д. Попов «Мама»	«Украсим дымковскую уточку»		«Домик для зайчика» Колдина, стр. 44
	3 Я на улице. Машины.	«Транспорт»	Столько-сколько, больше, меньше	Рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина). А Барто «Грузовик» (повторение)	«Машина, пароход и самолёт» Колдина, стр. 46	«Светофор»	«Светофор»
	4 Осторожно! Дорога!	«Осторожно дорога!» «Все ребятам надо знать, как по улице шагать»	Круг, квадрат, треугольник	Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и машина» (чтение)	«Светофор»		«Пешеходный переход»



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	<i>Гражданское и патриотическое воспитание/ Духовно-нравственное развитие</i>
<b>Формы и приёмы организации воспитательной деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения, задания;</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- беседы/ситуативный разговор;</li> <li>- проблемная ситуация/моделирование;</li> <li>- игровые занятия/упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыты, экспериментирование;</li> <li>- игровые занятия/упражнения;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- тематические прогулки;</li> <li>- дидактические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы/ситуативный разговор;</li> <li>- проблемная ситуация/моделирование;</li> <li>- игровые занятия/упражнения;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение (навыки культуры общения)</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- тематические досуги в игровой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы/ситуативный разговор;</li> <li>- проблемная ситуация/моделирование;</li> <li>- игровые занятия/упражнения;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- тематические праздники;</li> </ul>

	<p>подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- музыкально-художественные досуги;</li><li>- тематические праздники.</li></ul>		<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- музыкально-художественные досуги.</li></ul>	<p>- литературные гостиные.</p>
--	--	--	---	---------------------------------

## Календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ/ ПЕРИОД	ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ/ НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
<b>Сентябрь</b>			
2 НЕДЕЛЯ	День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Образовательное событие</b> «Дорога мира и добра» <b>Художественное творчество</b> «Дерево мира» <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Инсценировка сказки</b> «Три поросёнка»	Духовно- нравственное Трудовое воспитание
3 НЕДЕЛЯ	Неделя бега	<b>Тематические беседы:</b> «Чем полезен бег» <b>Игровое упражнение:</b> «Части тела» <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Физкультурный досуг</b> «Мы весёлые ребята»	Гражданско – патриотическое
<b>Октябрь</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Международный день пожилых людей	<b>Беседы рассуждения:</b> «Как я помогаю бабушке и дедушке», "Моя большая семья". <b>Художественное творчество</b> «Открытка дедушке и бабушке» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья» <b>Итоговое мероприятие:</b> создание альбома « <b>Мой семейный альбом</b> »	Духовно-нравственное Трудовое воспитание
2 НЕДЕЛЯ	Краски осени Осенний праздник	<b>ООД:</b> «Наступила осень золотая» <b>Выставка поделок из природного материала</b> «Золотая осень». <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Осеннее развлечение</b> «Осень в гости приходила!»	Трудовое воспитание Духовно-нравственное Экологическое
3 НЕДЕЛЯ	Мой город	<b>Беседы рассуждения:</b> «Где ты бывал в нашем городе?» <b>Моделирование ситуации:</b> «Прогулка по нашей улице» <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Тематический досуг:</b> «Дорога в садик»	Духовно-нравственное Гражданско – патриотическое
4 НЕДЕЛЯ	Неделя безопасности	<b>Рассказ воспитателя:</b> опасные предметы дома. <b>Экскурсия в медицинский кабинет.</b> <b>Игра ситуация</b> «Можно - нельзя» <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Театрализация сказки</b> «Колобок»	Духовно-нравственное Гражданско – патриотическое

<b>Ноябрь</b>			
2 НЕДЕЛЯ	День здоровья	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Что такое здоровье?»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Полезно-неполезно»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Весёлые старты</b> "Тропой колобка"</p>	Духовно-нравственное Гражданско – патриотическое
4 НЕДЕЛЯ	День матери	<p><b>Тематическая беседа:</b> «Кто такая мама?»</p> <p><b>Библиотека – передвижка</b> «Книги о маме»</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Моя мама волшебница»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Театрализованное развлечение</b> «Волк и козлята»</p>	Духовно-нравственное
<b>Декабрь</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Международный День инвалидов	<p><b>Тематические беседы:</b> «Добро и зло»</p> <p><b>Участие в социальной акции</b> – изготовление подарков инвалидам.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>ООД</b> «Люди так не делятся»</p>	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Трудовое воспитание
3 НЕДЕЛЯ	Дверь в новый год	<p><b>Беседы:</b> «Что такое новый год?»</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Живая ёлочка-зелёная ёлочка»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Мастерилка</b> «Письма Деду мороза»</p>	Духовно-нравственное Гражданско – патриотическое Трудовое воспитание
4 НЕДЕЛЯ	Новогодние праздники	<p><b>Ситуативные разговоры</b> «В лесу родилась ёлочка»</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «Магазин новогодних украшений»</p> <p><b>Выпуск газеты</b> «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p><b>Фестиваль снежных построек на участках.</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Новогоднее представление.</p>	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Трудовое воспитание
<b>Январь</b>			
3 НЕДЕЛЯ	Неделя сказки	<p><b>Игровое упражнение:</b> «Вспомни сказку»</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Любимый сказочный герой»</p> <p><b>Выставка передвижка:</b> «Моя любимая</p>	Духовно-нравственное Гражданско – патриотическое Трудовое воспитание

		сказка» <b>Итоговое мероприятие:</b> Драматизация сказки «Заюшкина избушка»;	
<b>Февраль</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Неделя заботы о зимующих птицах	<b>Тематическая беседа:</b> «Как живут птицы зимой» <b>Социальная акция –</b> «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» <b>Итоговое мероприятие</b> <b>Фестиваль кормушек для птиц</b> «Птичья столовая»	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Трудовое воспитание
2 НЕДЕЛЯ	День защитника отечества	<b>Беседа:</b> «Знакомим детей с государственным праздником – День защитника Отечества» <b>Выставка фото пап</b> «На страже Родины» <b>Изготовление поздравительной газеты.</b> <b>Социальная акция</b> «Поздравительная открытка солдату» <b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивный праздник	Духовно-нравственное Гражданско – патриотическое Трудовое воспитание
<b>Март</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Международный женский день 8марта	<b>Образовательное событие:</b> Международный женский день. <b>Беседы-рассказы:</b> «Какая моя мама?» <b>Игровое упражнение:</b> «Утро мамы» <b>Художественное творчество:</b> «Поздравительная открытка» <b>Итоговое мероприятие:</b> «8 марта – мамин праздник!»	Духовно-нравственное Трудовое воспитание
2 НЕДЕЛЯ	День Земли	<b>Образовательное событие:</b> «Какая она земля?» <b>Поисковоэкспериментальная деятельность:</b> «Кто живет на земле?»	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Гражданско – патриотическое
3 НЕДЕЛЯ	Масленица	<b>Беседы сопровождающие получение новых знаний.</b> <b>Проектная деятельность:</b> «Широкая масленица!» <b>Флэш-моб</b> «Пеку и ем блины» <b>Итоговое мероприятие:</b> «Встречаем масленицу!»	Духовно-нравственное Гражданско – патриотическое

<b>Апрель</b>			
1 НЕДЕЛЯ	День космонавтики	<p><b>Образовательное событие</b> «Космическое путешествие»</p> <p><b>Оформление стенгазеты</b> «Космос руками детей»</p> <p><b>Создание коллекции:</b> «Наши ракеты»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Квест</b> «Мы космонавты»</p>	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Гражданско патриотическое Трудовое воспитание
2 НЕДЕЛЯ	Всемирный день книги	<p><b>Тематическая беседа:</b> «Первая книга»</p> <p><b>Мастер – класс</b> «Починим книжку»</p> <p><b>Выставка детских книг</b> «Моя любимая книжка»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Игра-викторина</b> по русским народным сказкам.</p>	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Трудовое воспитание
3 НЕДЕЛЯ	Светлая пасха	<p><b>Художественное творчество:</b> «Пасхальные яйца»</p> <p><b>Эстафета между младшими группами:</b> "Перенеси яйцо в ложке"</p> <p><b>Флэш-моб</b> «Как мы красили яйца»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Народный праздник Пасха.</p>	Духовно-нравственное Гражданско патриотическое Трудовое воспитание
4 НЕДЕЛЯ	День пожарной охраны	<p><b>Образовательное событие:</b> «Правила пожарной безопасности»</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Загорелся кошачий дом»</p> <p><b>Создание плаката:</b> «Огонь-беда»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Игровой челлендж</b> «Берегите лес от пожара»</p>	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Гражданско патриотическое Трудовое воспитание
<b>Май</b>			
2 НЕДЕЛЯ	День Победы	<p><b>Образовательное событие:</b> «9 мая»</p> <p><b>Посещение парада</b> Победы 9 мая.</p> <p><b>Челлендж - социальная акция</b> «Окна Победы»</p> <p><b>Квест</b> «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Отчётный концерт</p>	Духовно-нравственное Гражданско патриотическое

3 НЕДЕЛЯ	Дни славянской письменности и культуры	<p><i>Проблемная ситуация</i> «Кто пишет книжки?»</p> <p><i>Проектная деятельность</i> «Малые формы устного народного творчества»</p> <p><i>Ярмарка</i> пословиц и поговорок.</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> <i>Фестиваль</i> русских народных игр</p>	<p>Духовно-нравственное Гражданско – патриотическое Трудовое воспитание</p>
-------------	--	---	---

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Общие сведения об организации работы группы

*Режим работы группы комбинированной направленности:*

годовой цикл- 12 месяцев

продолжительность рабочей недели – 5 дней, суббота и воскресенье – выходной

режим работы группы – 12 часов

длительность пребывания детей соответствует режиму работы группы и составляет 12 часов

#### Режим дня

**во 2-ой младшей группе № 2  
комбинированной направленности  
на 2021 - 2022 учебный год**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, свободная игра	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 - 17.30
Ужин	17.30 - 17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 - 19.00

**Расписание видов организованной образовательной деятельности  
во 2-ой младшей группе № 2 комбинированной направленности  
на 2021 - 2022 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Вид ООД</b>	<b>Время</b>	<b>Организация детей</b>	<b>Всего мин</b>	<b>Специалист</b>
<b>Понедельник</b>	1.	Познавательное развитие: ОЗОМ ОЗОМ и развитие речи	09.00 - 09.15 09.00 - 09.15	1 п/гр 2 п/гр	по 15	Воспитатель Дефектолог
	2.	Музыка	09.25 – 09.40	группа	15	Воспитатель
<b>Вторник</b>	1.	Познавательное развитие ФЭМП РЭМП	09.00 - 09.15 09.00 – 09.15	1 п/гр 2 п/гр	15	Воспитатель Дефектолог
	2.	Физическая культура	09.25 – 09.40	группа	15	Инструктор по физическому воспитанию
<b>Среда</b>	1.	Физическая культура	09.00 - 09.15	группа	15	Инструктор по физическому воспитанию
	2.	Лепка/аппликация	09.25 – 09.40	группа	15	Воспитатель
<b>Четверг</b>	1.	Развитие речи РР (Ф) и развитие речи	09.00 - 09.15 09.00 - 09.15	1 п/гр 2 п/гр	по 15	Воспитатель Логопед
	2.	Музыка	09.25 – 09.40	группа	15	Воспитатель
<b>Пятница</b>	1.	Физическая культура	09.00 - 09.15	группа	15	Инструктор по физическому воспитанию
	2.	Рисование	09.25 – 09.40	группа	15	Воспитатель

### Технологическая карта проведения режимных моментов

<i>Врем</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание деятельности в рамках образовательной деятельности</i>
7.00-8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	-социально-коммуникативное развитие -физическое развитие	-коммуникативная -трудовая -игровая -двигательная	-ситуативне беседы на бытовом уровне -продолжаем формировать навыки самообслуживания -хороводные игры -малоподвижные игры -настольно-печатные игры -гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	-социально-коммуникативное развитие	-трудовая	-закрепление КГН -побуждать детей к выполнению поручений (накрывать на стол), со 2-ой половины года формируем навыки дежурства
8.55-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	-физическое развитие	-игровая	-игры малой подвижности
9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность	-интеграция образовательных областей	-интеграция в детской деятельности	-в соответствии с перспективным планом в непосредственно образовательной деятельности
9.50-10.00	Второй завтрак	-социально-коммуникативное развитие	-трудовая	-формируем навыки дежурства
10.00-11.45	Подготовка к прогулке	- социально-коммуникативное развитие -трудовое -познавательное -физическое	-трудовая	-продолжаем формировать навыки самообслуживания -сбор игрового материала -счищаем снег со скамеек -кормим птиц -наблюдения -подвижные игры -индивидуальная работа с детьми
11.45-12.10	Возвращение с прогулки,	-социально-коммуникативное	-трудовая -коммуникативная	-развиваем самообслуживание -КГН

	самостоятельная деятельность	развитие		-с помощью взрослого правильная последовательность раздевания
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед	-социально-коммуникативное развитие	-трудовая	-закрепление КГН -побуждать детей к выполнению поручений (накрывать на стол), со 2-ой половины года формируем навыки дежурства
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон	-социально-коммуникативное развитие	-трудовая -коммуникативная	-самообслуживание (складывать одежду на стульчик) -чтение художественной литературы -хождение босиком
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	-физическое развитие -социально-коммуникативное -речевое	-двигательная -игровая -коммуникативная	-бодрящая гимнастика -культурно-гигиенические навыки -самостоятельное одевание -настольно печатные игры -игры малой подвижности -пальчиковые игры
15.15-15.30	Полдник	-социально-коммуникативное развитие	-трудовая	-развиваем навыки самообслуживания -культурно-гигиенические навыки
15.30-15.50	Игры, самостоятельная деятельность,	-физическое -художественно-эстетическое -речевое	-двигательная -познавательно-исследовательская -игровая	-сюжетно-ролевые игры -театральные игры -хороводные игры -словесные игры -дидактические игры
15.50-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	-социально-коммуникативное -познавательное -физическое	-трудовая	-продолжаем формировать навыки самообслуживания -сбор игрового материала -счищаем снег со скамеек -кормим птиц -наблюдение -подвижные игры -индивидуальная работа с детьми

17.00-17.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-социально-коммуникативное	-трудовая -коммуникативная	-самообслуживание -культурно-гигиенические навыки -с помощью взрослого правильно раздеваться и складывать вещи в шкафчиках
17.15-17.45	Подготовка к ужину, ужин	-социально-коммуникативное	-трудовая	-закрепление КГН -побуждать к выполнению поручений (накрывать на стол) формируем навыки дежурства -поведение за столом (пользоваться ложкой, салфеткой)
17.45-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	-физическое -социально-коммуникативное	-игровая -трудовая -двигательная -познавательная-исследовательская -художественно-эстетическая	-подвижные игры -сюжетно-ролевые игры -настольно-печатные игры -спортивные игры -ручной труд -хозяйственно-бытовой труд -чтение художественной литературы -индивидуальная работа -работа с родителями

## **Организация предметно-пространственной среды**

В группе предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников.

Основными характеристиками предметной среды группы являются:

*Насыщенность:* оснащение соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО; организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.

*Трансформируемость пространства:* возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов:* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.)

*Вариативность:* наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения; наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность:* оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность:* соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества.

[Паспорт предметно-развивающей среды](#)

## Список литературы

### По ООП:

1. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.
3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
5. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 63 с.

### Дополнительная:

#### *ОЗОМ*

1. Под редакцией М. В. Карпеевой «Формирование целостной картины мира». Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог» - парциальная программа
3. «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада/С.Н. Николаева. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2002. – 208/ с., 8 л. ил.
4. «Мир природы и ребёнок». (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцева, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: «Детство-пресс», 2003. –т 319 с. – Изд. 3-е, стереотипное.
5. «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
6. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

7. «Насекомые. Какие они?» Книга для воспитателей, губернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ, 2005. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
8. «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей, губернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 64 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
9. Т. А. Шорыгина «Беседы о русском лесе». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
10. Т. А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
11. Т. В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
12. Е. А. Алябьева «Природа». Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Детям о самом важном).
13. «Дом. Какой он?». Пособие для воспитателей, губернёров и родителей / К. П. Нефедова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 72 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
14. К. П. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» Книга для воспитателей, губернёров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
15. «Истоки русской народной культуры в детском саду» / Авт. - сост. И. Г. Гаврилова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
16. А. Я. Вехотина и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

### ***Развитие речи***

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 224 с.
2. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года». 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
3. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т. И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Н. А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

1. В. Г. Алямовская и др. «Беседы о поведении ребёнка за столом». - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

### ***Художественная литература***

1. М. В. Юдаева «Хрестоматия для второй младшей группы». Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 2015. – 192 с.

### ***Дополнительная литература***

1. «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 320

## **Приложения**

к рабочей программе 2-ой младшей группы  
комбинированной направленности

### **Приложение №1**

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с  
ФГОС ДО 2-ой младшей группы комбинированной направленности.

### **Приложение №2**

Список 2-ой младшей группы комбинированной направленности.

### **Приложение №3**

Карты диагностического обследования 2-ой младшей группы  
комбинированной направленности.

### **Приложение №4**

Аналитическая таблица по итогам карт диагностического обследования.

### **Приложение №5**

План работы с родителями 2-ой младшей группы  
комбинированной направленности.