

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 40»

Протокол №

от «01» 12. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим

МБДОУ «Детский сад № 40»

\_\_\_\_\_ /Е.В. Лукьяненко/

«01» 12. 2021 г.

**Рабочая программа  
воспитателей старшей группы № 1  
общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год**

*Составитель:*

*воспитатель – Ластоверова Р.А.*

## **Оглавление**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Цели и задачи рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет

Содержание образовательной и воспитательной работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективно-тематическое планирование видов организованной образовательной деятельности (ООД)

Календарное планирование ООД по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Календарное планирование ООД по разделу «Развитие речи»

Календарное планирование ООД по разделу «Ознакомление с предметным миром и миром природы»

Календарное планирование ООД по разделу «Рисование»

Календарное планирование ООД по разделу «Аппликация»

Календарное планирование ООД по разделу «Лепка»

План работы с родителями

Технологическая карта организации воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Режим дня

Расписание видов организованной образовательной деятельности

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды

Технологическая карта образовательного и воспитательного процесса

### **Список литературы**

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 1 общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы и программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 40».

**Цель Программы** – проектирование модели образовательной, воспитательной и психолого-педагогической работы в группе, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для воспитания и образования детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуализация образовательных маршрутов воспитанников на основе изучения особенностей их развития, потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей старшего дошкольного возраста.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы.***

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

### ***Отличительные особенности Программы.***

#### *1. Направленность на развитие личности ребёнка:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

#### *2. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:*

- формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание полезных привычек, в том числе привычек к здоровому питанию;
- формирование потребности к двигательной активности.

3. *Выбор программного содержания с учётом уровня развития воспитанников:*

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4. *Нацеленность на дальнейшее образование:*

- формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей;

5. *Взаимодействие с семьями воспитанников:*

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых (педагоги, родители (законные представители)) с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка и оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, охране и укрепления их здоровья;
- активное вовлечение семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.

7. *Реализация программы воспитания, направленность на базовые ценности воспитания:*

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

8. *Учёт и реализация регионального компонента:*

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, обычаями коренных народов Камчатки; знакомство с символикой Камчатского края, формирование уважительного отношения к защитникам и героям Камчатки;
- в образовательной области «Познавательное развитие»: знакомство с достопримечательностями города Петропавловск – Камчатского; знакомство с природными памятниками Камчатского края, особенностями природного окружения, животного и растительного мира;
- в образовательной области «Речевое развитие»: знакомство с творчеством Камчатских писателей, поэтов;

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: знакомство с традиционными видами прикладного искусства, праздниками, музыкальными и художественными особенностями фольклора коренных народов Камчатки;
- в образовательной области «Физическое развитие»: знакомство с национальными подвижными играми народов Камчатки.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые отражены в индивидуальных картах наблюдения детского развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### ***Целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста***

##### *Социально-коммуникативное развитие*

*Ребёнок:*

- адекватно относится к себе, обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающим людям;
- владеет основными нравственными нормами и правилами поведения, способен отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- проявляет внимание к собеседнику, умеет слышать других и стремиться быть понятым другими;
- эмоционально устойчив, способен к волевым усилиям, к регуляции своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, владеет разными формами и видами игр;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### *Познавательное развитие*

#### *Ребёнок:*

- проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, сохраняет положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет любознательность, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- имеет первичные представления о себе, о природном и социальном мире, демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- умеет действовать по образцу и заданному правилу, использует в процессе своей деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- проявляет стремления к получению знаний, осознаёт важность и необходимость обучения;
- проявляет ответственность за начатое дело.

### *Речевое развитие*

#### *Ребёнок:*

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, расценивает речь как средство коммуникации;
- достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для построения связного речевого высказывания в ситуации общения;
- способен пересказывать небольшие литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### *Художественно-эстетическое развитие*

#### *Ребёнок:*

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- способен понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, произведения прикладного творчества).
- способен определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.
- знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений, сопереживает персонажам художественных произведений.
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

### *Физическое развитие*

#### *Ребёнок:*

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он способен контролировать свои движения и управлять ими.



# Содержательный раздел

## Образовательная область

### «Социально-коммуникативное развитие»

#### Направления психолого-педагогической работы:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.
2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
3. Ребёнок в семье и обществе.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ безопасности.

#### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

### *Ребёнок в семье и обществе*

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### *Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно

пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать

бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Формирование основ безопасности***

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Направления психолого-педагогической работы:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с миром природы.
5. Ознакомление с социальным миром.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Развитие познавательных действий.** Закреплять представления о

предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади,

направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10

предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### *Ознакомление с предметным окружением*

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять

представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.



### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### ***Ознакомление с социальным миром***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Направления психолого-педагогической работы:**

1. Развитие речи
2. Приобщение к художественной литературе

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),

открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Направления психолого-педагогической работы:**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### ***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В.

Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать

изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых

цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и

животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь

стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников



детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать песенный музыкальный вкус. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Направления психолого-педагогической работы:**

1. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### ***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

## Перспективное планирование старшей группы на 2021 – 2022 уч. год

Месяц	№ неде ли	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	1 6-10	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
	<b>Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»</b>						
	2 13- 17	1.«Здравствуй детский сад». Дыбина, стр. 28  2. «О дружбе и друзьях» Дыбина, стр. 25	Навыки счёта в пределах 5; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; утро, день, вечер, ночь. Помораева, стр. 13	1.«Мы – воспитанники старшей группы» Гербова, стр. 30  2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» Гербова, стр. 32	1.«Картинка про лето». Комарова, стр. 7  2. «Дети на зарядке» Колдина, стр. 90	«Вылепи свою любимую игрушку» Комарова, стр. 51	

Лексическая тема: «Осень»						
3 20- 24	<p>1.«Осень» Соломенникова, стр. 38</p> <p>2. «Осенние прогулки» Бондаренко. Стр. 35</p>	<p>«Счёт и отсчитывания предметов в пределах 5; сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина);</p> <p>вперёд, назад, направо, налево.</p> <p>Помораева, стр. 15</p>	<p>1.«Осень наступила » Гербова, стр. 35</p> <p>2. «Осенний день» Гербова, стр. 38</p>	<p>1.«Осенний лес» Комарова, стр. 9</p> <p>2. «Разноцветный дождь» Колдина, стр. 27</p>		<p>«Осенний букет» Колдина, стр. 17</p>
Лексическая тема: «Что растёт в огороде»						
4 27-1	<p>1. «Огород» Козина, стр. 13</p> <p>2. «Раз, два, три-урожай собери» Соломенникова, стр. 36</p>	<p>«Счёт в пределах 5; сравнивать пять предметов по длине, обозначать результаты словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот).</p> <p>Помораева, стр. 17</p>	<p>1. «Огород. Загадки и отгадки» Каушкаль, стр. 14</p> <p>2. «Большая морковка» сказка Д. Родари. Ушакова, Гавриш стр. 20</p>	<p>1.«Натюрморт с овощами» Колдина, стр. 14</p> <p>2. Рисование по замыслу. Комарова, стр. 37</p>		<p>«Овощи на тарелке». Колдина, стр. 17</p>

Лексическая тема: «Что растёт в саду»							
Октябрь	1 4-8	1.Рассматривание картины «Сад» Каушкаль, стр. 17  2.»Фруктовый сад» Скоролупова, стр. 13	Составлять множество из разных элементов, выделять части, объединять их в целое и установить зависимость между целым и его частями).  Помораева, стр. 18	1.«Сад» Разучивания пальчиковой гимнастики «В сад за сливами»  Козина, стр. 18  2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц.  Гербова, стр. 44	1.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  Комарова, стр. 34  2. «Фрукты»  Колдина, стр. 17		«Блюдо с фруктами и ягодами»  Комарова, стр. 38
	Лексическая тема: «Путешествие в осенний лес»						
Октябрь	2  11- 15	1. «Деревья» Каушкаль, стр. 19  2. .«Деревья» Рассматривание веток тополя, берёзы, ели.  Саморукова, стр. 237	Счёт в пределах 6; Сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности; объемные геометрические фигуры раскладывать по качественным признакам Помораева, стр. 19	1.«Деревья» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ветрено»  2. Составление описательного рассказа.  Скоролупова, стр. 14	1.«Сказочный лес»  Колдина, стр. 20  2. «Листья деревьев»  Колдина, стр. 18	«Осеннее дерево»  Колдина стр21	

Лексическая тема: «Разнообразие растительного мира»							
Октябрь	3 18- 22	1. «Грибное царство» Бондаренко стр38	Счёт в пределах 7; сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать в убывающем и возрастающем порядке, обозначая словами; определять местоположение окружающих людей и предметов.  Помораева, стр. 21	1.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянный»  Гербова, стр. 47	1.«Хохломские ягоды»  Колдина, стр. 13		«Под грибом»  Колдина, стр. 21
		2. «Царство растений: грибы, ягоды»  Скоролупова, стр. 57		2. Загадки о грибах и ягодах»  Козина, стр. 29	2. «Ветка с ягодами»  Колдина, стр. 12		
Лексическая тема: «Мой гардероб»							
Октябрь	4 25- 29	1. «Для чего нужна одежда?»  Каушкаль, стр. 36	Счёт в пределах 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»; сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем Помораева, стр. 22	1. Обучение рассказыванию: описание кукол.  Гербова, стр. 43	1.«Девочка в нарядном платье»  Комарова, стр. 43	Лепка по замыслу  Комарова, стр.81	
		2. «Наряды куклы Тани»  Дыбина, стр. 31		2. Литературный калейдоскоп.  Гербова, стр. 49	2. «Шапка и варежка»  Колдина, стр. 38		

Лексическая тема: «Пернатые друзья»							
Ноябрь	1 1-5	1. «Перелётные птицы» Каушкаль, стр. 24	Счёт в пределах 8, образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов соседними числами 7 и 8; счёт и отсчёт предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Помораева, стр. 24	1. Рассказывание по картине. Гербова, стр. 51	1. «Дымковская утка» Колдина стр.25		«Перелётные птицы»
		2. «Пернатые друзья» Соломенникова, стр. 49		2. «Перелётные птицы» Козина, стр. 29	2. «Птицы синие и красные» Комарова, стр. 58		
Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»							
Ноябрь	2 8-12	1. «Домашние животные и их детёныши» Каушкаль, стр. 28	Счёт в пределах 9; образование числа 9 на основе сравнения двух предметов соседними числами 8 и 9; видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Помораева, стр.25	1. Составление рассказа «Домашнее животное» Ушакова стр.55	1. «Петушок» Колдина, стр. 63	«Козлик» Комарова, стр. 41	
		2. «Наши преданные друзья – собаки» Тимофеева, стр. 75		2. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Гербова, стр. 40	2. «Собака – друг человека»		



Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши»							
Ноябрь	3 15- 19	1. «Дикие животные и их детёныши» Каушкаль, стр. 31	Порядковый счёт чисел 8 и 9, отвечать на вопросы; сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем; находить отличия в изображениях предметов. Помораева, стр.27	1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Гербова, стр. 46.	1. «Лис и мышонок» Колдина Стр 60		«Ёж» Колдина, стр. 22
		2. «Как человек охраняет природу» Голицына, стр. 327		2. . «Дикие животные и их детёныши» Козина, стр. 38	2. «Роспись олешка» Комарова, стр. 54		
Лексическая тема: «Наступила зима»							
Ноябрь	4 22- 26	1. «Зимние явления в природе». Соломенникова стр57. 2. «Зима» Каушкаль, стр. 41	Образование числа 10 на основе сравнения двух предметов соседними числами 9 и 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; представления о частях суток и их последовательности; представления о треугольнике, его свойствах и видах. Помораева, стр.28	1. «Про снежный колобок» Ушакова, стр. 61 2. Зимняя сказка Скребницкого «Четыре художника. Зима» Скоролупова, стр. 26	1. «Зима» Комарова, стр. 55 2. «Зимний лес» Голицына, стр.235	«По сказке «Зимовье зверей» Голицына, стр. 237	

Лексическая тема: «Покормим птиц»							
Ноябрь	5 29-3	1. «Зимующие птицы» Каушкаль, стр. 44	Счёт в пределах 10 по образцу и на слух; сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; двигаться в заданном направлении.  Помораева, стр. 29	. «Река замерзла» Ушакова, стр. 64  2. «Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». Бунин «Первый снег» (чтение)  Голицына, стр. 181	«Синие и красные птицы»  Комарова, стр. 58		Сказочная птица»  Комарова,  стр. 87
		2. «Покормим птиц».  Соломенникова стр53					
Лексическая тема: «Вот пришли морозы - и зима настала»							
Декабрь	1 6-10	1. «В гостях у художника» Дыбина стр43	Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; Помораева стр31	1. Чтение стихотворений о зиме.  Гербова стр60  2. Чтение стихотворения С. Есенина «Берёза»  Голицына стр 182	1. «Зима в лесу» Колдина стр 57  2. «Зима»  Комарова стр 55	«Девочка в зимней шубке»  Комарова  стр 60	
		2. «Наконец пришла зима»  Голицына стр177					

Лексическая тема: «Имена и фамилии»							
Декабрь	2 13- 17	1. «Имена и фамилии» Голицына, стр. 162	Свойства и виды треугольника и четырёхугольника; счёт в пределах 10 с помощью анализаторов; знакомство с цифрой 3; знакомство с днями недели.  Помораева, стр. 32	1. «Учимся говорить» Голицына, стр. 166	1. «Мой щенок» Голицына, стр. 169	«Котёнок» Голицына, стр. 172	
		2. «Моя семья» Голицына, стр. 148		2. Барто «Имя и фамилия» (чтение), Алмазов «Горбушка» Голицына, стр. 167	2. «По мотивам городецкой росписи» Голицына, стр. 170		
Лексическая тема: «Ах ты, зимушка - зима»							
Декабрь	3 20- 24	1. «Зима» Каушкаль, стр. 41  2. «Животные зимой» Скоролупова, стр. 13	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5; знакомство с цифрой 4; определять направления движения, используя знаки; последовательно называть дни недели.  Помораева, стр. 34	1. «Игры зимой» Ушакова стр67  2. Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	1. «Снегири на ветке» Скоролупова, стр. 41  2. «Зимняя берёза» Скоролупова, стр.44		«Какой это мастер на стёкла нанёс листья, и травы, и заросли роз»  Скоролупова, стр.48



Лексическая тема: «Рождественские каникулы»							
Январь	2 10- 14	«Как мы устроены?»  Голицына, стр. 213	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8 и отношениями между ними; знакомство с цифрой 5; развитие глазомера; различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; видеть и устанавливать ряд закономерностей. Помораева, стр. 36 (Повтор)	1. Развитие речи «Сказка «Царевна – лягушка» (рассказывание)  Голицына, стр. 219	1. Рисование «Секреты здоровья»  Голицына, стр. 221  2. Рисование «По сказке «Царевна - лягушка»  Голицына, стр. 222		
	Лексическая тема: «Транспорт. Профессии людей, связанных с работай на различных видах транспорта»						
Январь	3 17- 21	1. «Водитель» Шорыгина, стр. 23  2. «На чём люди ездят» Голицына, стр.70	Понимать отношения между стоящими числами 9 и 10; знакомство с цифрой 6; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  Помораева, стр.39	1.Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили». Ушакова, Гавриш стр. 30  2. «Транспорт. Профессии на транспорте» Козина, стр. 68	1. «Пожарная машина» Давыдова, стр. 38  2. «Самолёт» Давыдова, стр. 67	«Грузовая машина» Колдина стр52	

Лексическая тема: «Стройка. Профессии на стройке».							
Январь	4 24- 25	1. «Стройка. Профессии на стройке». Каушкаль, стр. 66 2. «Как живут люди в сёлах и деревнях» Голицына, стр. 56	Знакомство с цифрой 7; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты; ориентироваться на листе бумаги. Помораева, стр. 41	1. «Строим дом» Ушакова, стр. 41 2. «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Голицына, стр. 75	1. «Сказочные домики» Комарова, стр. 48 2. «Подъёмный кран» Давыдова, стр. 44		«Дома на нашей улице» Комарова, стр. 47
Лексическая тема: «Мы живём в России»							
Январь	5 31-4	1. «Страна, где мы живём» Голицына, стр. 240 2. «Моя Родина» «Нравственно-патриотическое воспитание», стр. 114	Знакомство с цифрой 8; видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; ориентировка на листе бумаги. Помораева стр 43	1. «Составление письма в другую страну»Голицына, стр. 244 2. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание) Виноградова «Моя страна Россия» (чтение)Голицына, стр. 246	1. «Флаг России» Голицына, стр. 247 2. «Широка страна моя родная» Голицына, стр. 248	«Посуда» Голицына, стр. 249	

Лексическая тема: «Опасности вокруг нас»							
Февраль	1 7-11	1. «Будем осторожны» Голицына, стр. 253	Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц; с цифрами от 1 до 9; впереди, сзади, слева, справа.  Помораева, стр.46	1. «Составление рассказа по картине с проблемным содержанием» Голицына, стр. 274	1. «Самолёты в ясном небе» Голицына, стр. 277		«Пожарная машина» Голицына, стр. 267
		2. «Правила дорожные знать каждому положено» Тимофеева, стр. 33		2. В. Смит «Про летающую корову» Голицына, стр.275	2. «Ветреный день» Голицына, стр.		
Лексическая тема: «Воздух-невидимка»							
Февраль	2 14-18	1. «Как увидеть и услышать воздух» Голицына, стр. 269	Закрепление о количественном составе числа 5; познакомить с счётом в прямом и обратном порядке; умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте  Помораева, стр. 48	1. «Составление рассказа по картине с проблемным содержанием» Голицына, стр. 274	1. «Самолёты в ясном небе» Голицына, стр. 277	«По замыслу» Голицына, стр. 279	
		2. «Солнце, воздух и вода -наши верные друзья» Соломенникова, стр. 77		2. В. Смит «Про летающую корову» Голицына, стр.275	2. «Ветреный день» Голицына, стр.		

Лексическая тема: «День защитника Отечества»							
Февраль	3 21- 25	1. «Наши защитники» Голицына, стр. 281	Счёт в пределах 10; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; части Помораева, стр. 49	1. «Защитники Отечества» Козина, стр. 82	1. Солдат на посту» Голицына, стр. 288  2. «По замыслу» Голицына, стр. 289		«Корабли плывут по морю» Голицына, стр. 291
		2. «Защитники Отечества» Каушкаль, стр. 77		2.»Слава армии родной в день её рождения» Голицына, стр. 287			
Лексическая тема: «Зима прошла»							
Февраль	4 28-4	1. «Попрощаемся с зимой» Голицына, стр. 293  2. «Весна» Каушкаль, стр. 87	Познакомить с цифрой; справа, слева, впереди, сзади; сравнивать до 10 предметов по длине Помораева, стр.51	1. «Весна» Козина, стр. 89  2.»Составление рассказа по пейзажной картине» Голицына, стр. 297	1. «По мотивам гжельской росписи» Голицына, стр. 300  2. «Ранняя весна» Голицына, стр. 301	«Кувшин» Голицына, стр. 302	



Лексическая тема: «Мамин праздник»							
Март	1 7-11	1. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Голицына, стр. 306	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части; сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов  Помораева, стр. 53	1. «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»  Голицына, стр. 309	1. «Самые красивые - наши мамы»  Голицына, стр. 312		«Ваза с ветками»  Голицына, стр. 315
		2. «Семья. Человек» Каушкаль, стр.90		2. «Семья. Человек» Козина, стр. 93			
Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл?»							
Март	2 14-18	1. «Откуда хлеб пришёл?» Каушкаль, стр. 97	Продолжать учить делить круг на две равные части; совершенствовать навыки счёта в пределах 10; вперёд-назад, направо-налево  Помораева, стр.55	1. «Откуда хлеб пришёл?»  Козина, стр. 102	1. «Наш аквариум» Голицына, стр. 349	«Морские звёзды и кораллы»  Голицына, стр. 349	
		2. «Вода и её обитатели» Голицына, стр. 340		2. «Придумывание рассказа «Путешествие капельки вода»  Голицына, стр. 345	2. «По «Сказке о царе Салтане»  Голицына, стр. 348		

Лексическая тема: «Груд людей»							
<i>Март</i>	3 21- 25	1. «Все работы хороши» Голицына, стр. 425	Деление круга на 4 части, учить называть части, сравнивать их  Помораева, стр. 56	1. «Составление рассказа «Как трудятся мои родители»  Голицына, стр. 429	1. «Кем я буду»  Голицына, стр. 433		«Человек»  Колдина, стр. 51
		2. «Почта»  Каушкаль, стр. 113		2. «Почта»  Козина, стр. 118	2. «Почтальон»  (интернет)		
Лексическая тема: «История моего города»							
<i>Март</i>	4 28-1	1. «Родной город» Зеленова, стр. 53  2. «Путешествие по городу»  «Нравственно-патриотическое воспитание», стр. 94	Познакомить с делением квадрата на 4 части; закреплять знание цифр от 0 до 9; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги  Помораева, стр. 58	1. «Наш город» Козина, стр. 5  2. «Составление рассказа по картине «Строим дом»  Голицына, стр. 48	1. «Дом, в котором я живу»  Голицына, стр. 51  2. «По замыслу»  Голицына, стр. 52	«Деревянная Москва» (коллективная работа)  Колдина, стр. 48	

Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы России»							
Апрель	1 4-8	1. «Животные холодных стран» Каушкаль, стр. 108	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги	1. «Звери в лесу» Скоролупова, стр. 65	1. «Рисуем диких животных» Скоролупова, стр. 87		«Белка» Колдина, стр. 36
		2. «Для чего зайца нужны волки?» Скоролупова, стр. 57	Помораева, стр. 60	2. В. Сутеев «Палочка-выручалочка» Скоролупова, стр.71	2. «Белка» Колдина, стр. 31		
Лексическая тема: «Земля – наш общий дом»							
Апрель	2 11-15	1. «Все мы – жители Земли» Голицына, стр. 354	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; Закреплять делить круг и квадрат на 4 части	1. «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» Голицына, стр. 359	1. «Ракета в космосе» Колдина, стр. 93-94	«Радуга на небе» Колдина, стр. 62	
		2. «Первый в космосе» Голицына, стр. 365	Помораева, стр. 61	2. «Придумывание рассказа «Космическое путешествие» Голицына, стр. 370	2. «Что увидел космонавт из ракеты» Голицына, стр. 373		

Лексическая тема: «Пришла настоящая весна»							
<i>Апрель</i>	3 18- 22	1. «За что мы любим весну» Голицына, стр. 377	Совершенствовать составлять число 5 из единиц; дни недели Помораева, стр. 63	1. «Составление рассказа «Весна» Голицына, стр. 380	1. «Ветка вербы» Голицына, стр. 384		«Скворечник» Колдина, стр. 55
		«Весна» Каушкаль, стр. 87		2.С. Есенин «Черёмуха» Голицына, стр. 382	2. «Первые птицы» Голицына, стр. 385		
Лексическая тема: «Береги своё здоровье»							
<i>Апрель</i>	4 25- 29	1. «Путешествие в Страну здоровье» Голицына, стр. 84	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги Помораева, стр. 60	1.«Придумывание сказки по мативам стихотворения «Мойдодыр» Голицына, стр. 90	1. «Дети делают зарядку» Голицына, стр. 95	1. «Дети делают зарядку» Голицына, стр. 95	
		2.»Здоровье – наше богатство» Голицына, стр. 410		2. «Составление рассказа «Как я буду заботиться о своём здоровье» Голицына, стр. 414	2, «Плакат о здоровье» Голицына, стр.419	2, «Плакат о здоровье» Голицына, стр.419	

Лексическая тема: «Россия – Родина моя»							
<i>Май</i>	1 2-6	1. «Что мы знаем о России» Голицына стр 389	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части; сравнивать 2 предмета по ширине Помораева, стр. 53	1. Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок» Голицына стр392	1. «Спасская башня Кремля» Комарова стр97		«Поезд» Комарова стр96
		2. Россия – огромная страна» Дыбина стр 46		2. Обучение рассказыванию по картинкам. Гербов астр 107	2. «Гжельские узоры» Комарова стр 99		
Лексическая тема: «День победы»							
<i>Май</i>	2 9-13	1. «Это день Победы» Голицына, стр. 399	Сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности; объемные геометрические фигуры раскладывать по качественным признакам (форма, величина). Помораева, стр. 19	. «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Голицына, стр. 401	1. «Салют Победы» Голицына, стр. 405		«Приглашение для ветеранов» Голицына, стр. 409
		2. «Полевые и садовые цветы» Каушкаль, стр. 120		2. С. Михалков «Быль для детей» (чтение) Голицына, стр. 403	2. «Птицы приветствуют День Победы» Голицына, стр. 405		



**Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу  
«Ознакомление с окружающим миром» на 2021 - 2022 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	«День знаний» (ОЗПМ) Голицына стр. 5	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Побуждать отвечать развёрнутыми предложениями. Напомнить о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своём здоровье.	Картина о 1 сентября, план или макет микрорайона, книги серии «Энциклопедия для детей»
	«Как мы живём в детском саду» (ОЗСМ) Голицына стр. 18	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закреплять знание о помещении детского сада, сотрудниках. Познакомить с новым содержанием календаря погоды, сравнить с календарём средней группы. Напомнить правила ухода за растениями. Познакомить с новыми видами дежурств, объяснить обязанности дежурных по уголку природы, закрепить знания правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу. Закрепить представление о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	Календари погоды для средней и старшей групп; <i>раздаточное</i> : бумага формата А5, цветные карандаши.
	«Наступила осень» (ОЗПМ) Голицына стр. 31	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. Способствовать формированию эстетических	Иллюстрации природы ранней осени, осенних работ в саду и на огороде, плоскостные или объёмные изображения бутылки, банки, вазы, овощей, ягод, фруктов, фонограмма спокойной мелодии.

		чувств. Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своём здоровье.	
	«Детский сад» (ОЗСМ) Дыбина стр. 28	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, повар, прачка, помощник воспитателя и др.).
	«Профессия - водитель» (ОЗМП) Голицына стр. 71	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице. Закреплять знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.	Транспортные игрушки, картинки различных видов транспорта, картинки из комплекта сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» (М.: Скрипторий 2003, 2011); <i>раздаточное</i> : зелёные флажки.
	«Путешествие в Страну здоровья» (ОЗПМ) Голицына стр. 84	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультуры и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах.	Письмо, карта маршрута, картинки-молоко, кефир, творог, йогурт, каша, хлеб, сыр, фрукты, овощи, соки, масло, торты, пирожные, газированная вода, копчёная колбаса, пончики, чипсы: вилка, нож, ложка, салфетка, шоколадка, яблоко, аудиозапись речи о стране здоровья; <i>раздаточное</i> : сок, паспорта жителей Страны здоровья.
	«Закаляй свой организм» (ОЗСМ) Голицына стр. 92	Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.	Картинка мимозы.
	«Здоровье-главная ценность» ОБЖ (ОЗПМ)	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в быту; воспитывать бережное отношение к здоровью.	Паспорт страны Здоровья на каждого ребёнка.



	Голицына стр. 80		
	«Зачем заниматься физкультурой» ОБЖ (ОЗСМ) Голицына стр. 63	Уточнить представления о том нужно ли заниматься физкультурой и спортом, чем полезны занятия физкультурой.	Картинки с изображением спортсменов, спортивного инвентаря.
	«Страна, где мы живём» (ОЗПМ) Голицына стр. 240	Закрепить знания названия страны, её природы. Дать знания о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Географическая карта России, фонограмма песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).
	«Россия- огромная страна» (ОЗСМ) Дыбина стр. 46	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (посёлка), русской природы; карта России.
	«Красная площадь Москвы» (ОЗПМ) Голицына стр. 113	Познакомить с Красной площадью. Дать некоторые знания об истории Кремля, названия отдельных башен. Закреплять основы патриотических чувств.	Иллюстрации (слайд-презентация) Красной площади и башен Кремля, минус-фонограмма гимна Москва (муз. И. Дунаевского).
	«Москва- столица России» (ОЗСМ) Голицына стр. 102	Закрепить знания о главном городе России. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу.	Иллюстрации достопримечательностей Москвы, герба Москвы, портрет президента, фонограмма гимна Москвы (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Агронына).
	«Приезжай за моря-океаны...» М. Исаковский (заучивание) (ОЗСМ) Голицына стр. 118	Способствовать формированию гордости за свою Родину. Расширять представление о родной стране. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою страну.	Иллюстрации (слайда- презентация) Россия- карта, реки, горы, берёзы и т.д.
	«На чём люди ездят» (ОЗПМ) Голицына стр. 70	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном	Транспортные игрушки, картинки различных видов транспорта, картинки из комплекта сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного

		транспорте и на улице. Закрепить знания названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.	движения для дошкольников» (М.: Скрипторий 2003, 2011); <i>раздаточное:</i> зелёные флажки.
	«Коллекционер бумаги» (ОЗСМ) Дыбина стр. 27		
	«Моя семья» (ОЗПМ) Голицына стр. 148	Закреплять представление и том, что такое семья, о некоторых родственниках. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое отношение и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.	Картина с изображением всех членов семьи, слайд-презентации-семейные фотографии детей, детско-родительские проекты «Моя родословная»
	«Пернатые друзья» (ОЗПМ) Соломенникова стр. 49	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц (сова, синицы, голубя, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знаюки птиц!» (на каждого ребёнка); подарки для детей (книжки, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природовед (письмо, схема, доски для кормушки).
	«Детский сад» (ОЗСМ) Дыбина стр.28	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают»), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их за труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).
	«Наконец пришла (ОЗПМ) зима» Голицына стр. 177	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лёд.	Небольшая прозрачная ёмкость с принесённым заранее снегом, предметные картинки «Одежда», фланелеграф или магнитная доска, календарь погоды.

		Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Формировать представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.	
	«Игры во дворе» (ОЗСМ) Дыбина стр. 32	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на санках в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона Скорой помощи.	Картинки с изображением подвижных игр.
	«Там, где всегда зима» (ОЗПМ) Тимофеева стр. 101	Познакомить детей с областями Земли, где круглый год холодно, лежит снег, рассказать о климате полярных зон, их обитателях, уникальных явлениях (полярное сияние). Поддерживать у детей познавательный интерес.	Иллюстрации с изображением «Полюс Земли»
	«Как не заболеть зимой» (ОЗСМ) Тимофеева стр. 98	Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нём, формировать полезные привычки. Учить детей анализировать ситуацию, задавать уточняющие вопросы.	Слайд-презентация фотографий по ОБЖ. Картинки «Зимняя одежда». Игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой?»
	«Имена и фамилии» (ОЗПМ) Голицына стр. 162	Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить знания детьми имён, отчеств и фамилий своих родственников. Объяснить образование фамилий. Закрепить знания правил обращения к сверстникам и взрослым. Побуждать развёрнуто высказываться, используя сложные предложения. Упражнять в образовании производных имён.	Свидетельство о рождении, мяч. Д/ игра «Угадай, кто позвал?»
	«Моя семья» (ОЗСМ) Голицына стр. 164	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Фотографии членов семьи. Картины с изображением «Семья». Д/ игра «Назови отчество», «Профессии моих родителей».
	«Наряды куклы Тани» (ОЗПМ)	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость);	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные

	Дыбина стр. 31	побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	образцы тканей, пипетки, лупа.
	«Самый весёлый праздник» (ОЗСМ) Голицына стр. 200	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятия о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Побуждать использовать полные распространённые предложения в ответах на вопросы и высказываниях.	Иллюстрации о праздновании Нового года, мольберт.
	<b>Рождественские каникулы</b>	<b>Рождественские каникулы</b>	<b>Рождественские каникулы</b>
	«Как мы устроены» (ОЗПМ) Голицына стр. 213	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле-здоровый дух.	Плакат с изображением человека, человеческого скелета, схематическое изображение сердца и некоторых других внутренних органов, предметные картинки, бумага, изобразительные материалы.
	«В мире металла» (ОЗСМ) Дыбина стр. 34 № 9	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).
	«Как зимуют птицы в ожидании весны?» (ОЗПМ) Голицына стр. 226	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелётные. Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное время. Приучать заботиться о птицах. Объяснять необходимость изготовления с родителями кормушек для птиц.	Магнитная доска, иллюстрации птиц, диких животных и их жилищ, фишки.
	«Зимние явления в природе» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 57 № 9	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечки, поднос, синие бумажные

		деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребёнка).
	«Зимние виды спорта» (ОЗПМ) Тимофеева стр. 139	Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Слайд-презентация фотографий с видами спорта, проектор, картинки с изображением спортивного инвентаря для зимних видов спорта.
	«Покупаем спорттовары (ОЗСМ) Тимофеева стр. 141	Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать знакомить со спортивными тренажёрами, оборудованием, снарядами. Предложить обыграть ситуации, в которых требуется взаимовыручка, сотрудничество. Учить использовать полученный в игре опыт в повседневной жизни.	Картинки с изображением спортивных снарядов, оборудования. Витрина «магазина», кассовый аппарат.
	«Будем осторожны» (ОЗПМ) Голицина стр. 253	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.	Иллюстрации бытовых электроприборов, различных автомобилей красного цвета, видеоролик о работе пожарных, магнитная доска, силуэты пожарной машины, красные карандаши (на каждого ребёнка).
	«Соблюдаем правила безопасности» (ОЗСМ) Тимофеева стр. 142	Продолжать формировать у детей интерес к зимним видам спорта, обратить внимание на различные опасные ситуации, возникающие в процессе катания на лыжах и коньках, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Обогащать словарный запас.	Иллюстрации с видами зимних игр, развлечений.
	«Как увидеть и услышать воздух» (ОЗПМ) Голицина стр. 269	Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека.	<b>Демонстрационный материал:</b> Большая прозрачная ёмкость с водой, стакан, воздушный шарик; <b>Раздаточный материал:</b> Прозрачные ёмкости с водой и трубочки для коктейля, предметные картинки-по количеству детей.
	«Солнце, воздух и вода-наши верные	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние	Объекты природы на участке детского сада. Костюм Деда Природоведа.

	друзья» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 77 № 18	природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	
	«Наши защитники» (ОЗПМ) Голицина стр. 281	Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит-защита-защитники-защищать).	Магнитная доска, иллюстрации военных разных родов войск, Могилы Неизвестного Солдата, других памятников героям войны, портрет маршала Г. Жукова и иллюстрация памятника ему.
	«Российская армия» (ОЗСМ) Дыбина стр. 38 № 12	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.
	«Попрощаемся с зимой» (ОЗПМ) Голицина стр. 293	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.	<b>Демонстрационный материал:</b> Репродукции знакомых детям зимних пейзажей, иллюстрации диких животных, фонограмма скрипа снега; <b>Раздаточный материал:</b> Различные изобразительные материалы.
	«Цветы для мамы» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 62	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Узумбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребёнка).
	«Мамы разные нужны,	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать	<b>Демонстрационный материал:</b>

	<p>мамы разные важны» (ОЗПМ) Галицина стр. 306</p>	<p>чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.</p>	<p>Магнитная доска, иллюстрации женских профессий. <b>Раздаточный материал:</b> Изобразительные материалы.</p>
	<p>«Мир комнатных растений» (ОЗСМ) Соломенников астр. 66</p>	<p>Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями-палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеёнка тазики, фартуки.</p>
	<p>«Гостыюшка годовая». Заучивание закличек «Масленица-Прасковья», «Едет Масленица» (ОЗПМ) Тимофеева стр. 176</p>	<p>Формировать представление об одном из самых весёлых народных праздников, о том, как проводили масленичную неделю. Познакомить с обрядами, с символикой праздника, рассказать о назначении песен, закличек, приговорок. Познакомить детей с закличками, актуализировать и дополнить представления детей о данном жанре устного народного творчества. Поддерживать интерес к русской культуре.</p>	<p>Иллюстрации с изображением празднования прихода Масленицы.</p>
	<p>«Путешествие в прошлое лампочки» (ОЗСМ) Дыбина стр. 41 № 13</p>	<p>Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p>	<p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).</p>
	<p>«День театра» (ОЗПМ) Тимофеева стр. 188</p>	<p>Обсудить с детьми, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра. Рассказать детям о традиции отмечать День театра, о театральных фестивалях, предложить организовать подобное мероприятие в детском саду. В доступной для детей форме познакомить с оперой, устройством театра. Обогащать представления детей о видах искусства, пополнять словарный запас.</p>	<p>Сюжетные картины о театральном искусстве, мультфильм «Пиф-паф, ой-ой-ой» (часть 5- «Опера»).</p>

	«В гостях у художника» (ОЗСМ) Дыбина стр. 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Разные картины художников, инструменты, которые использует в работе художник.
	«Как человек охраняет природу» (ОЗПМ) Голицина стр. 327	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять её. Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга.	Иллюстрация природы-лес, степь, море, горы, заповедники, Красная книга (или её иллюстрации), иллюстрации растений и животных из Красной книги.
	«Водные ресурсы Земли» (ОЗСМ) Соломенников стр. 69 № 14	Расширять представления детей о разнообразных водных ресурсах: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Слайды (или картинки) с изображением рек, морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей.
	«Все мы-жители Земли» (ОЗПМ) Голицина стр. 354	Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Дать представление о ядовитых растениях.	Слайд-презентация или иллюстрации к стихотворению Я. Акима "Наша планета" о разнообразии растительного мира, глобус или карта, иллюстрации взрослых и детей разных национальностей.
	«Леса и луга нашей Родины» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 71 № 15	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животного леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Волчок, карточки с вопросами, медали, музыка для музыкальной паузы.
	«Первый в космосе» Е. Левитан «Малышам о	Дать представление о космических планетах, первом космонавте-гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать	Магнитная доска, иллюстрации по теме.



	звёздах и планетах» (чтение) (ОЗПМ) Голицина стр. 365	гордость за страну-первооткрывателя космического пространства.	
	«Путешествие в прошлое пылесоса» (ОЗСМ) Дыбина стр. 45 № 15	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.
	«За что мы любим весну» (ОЗПМ) Голицина стр. 377	Закрепить представления детей о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённые ответы.	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе, картинки диких животных и их детёнышей. <b>Раздаточный материал:</b> Карточки с изображением частей растения, бумага формата А5, фломастеры.
	«Весенняя страда» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 73 № 16	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество и инициативу.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки, клей, бумага формата А3; ножницы, салфетки.
	«Русские мастера» (ОЗПМ) Голицина стр. 435	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	Предметы декоративно-прикладного искусства, фонограмма песни «Матрёшки» (муз. А. Филлипенко, сл. В. Викторова).
	«Профессия-артист» (ОЗСМ) Дыбина стр. 50 № 18	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15*47см), клей; кукла-персонаж кукольного театра, кино, эстрады и цирка.

		труду творческих профессий.	
	«Этот день Победы» (ОЗПМ) Голицина стр. 399	Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Репродукции картин К. Васильева о войне, портрет маршала Г. Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам, фонограммы-П. Чайковский. Первый концерт для фортепиано с оркестром, часть 1, «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова).
	«Природный материал-песок, глина, камни» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребёнка).
	«Все работы хороши» (ОЗПМ) Голицина стр. 425	Закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.	Предметы-половник, вата, утюг, молоток, отвёртка, фонендоскоп, ножницы, указка, мяч.
	«В гостях у кастелянши» (ОЗСМ) Дыбина стр. 35 № 10	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное, отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.
	Диагностика		
	Диагностика		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Аппликация»  
на 2021 - 2022 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	Диагностика		
	Диагностика		
	«На лесной полянке выросли грибы» Комарова стр. 30 № 3	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений (желательно зелёного цвета), неширокие полоски бумаги зелёного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеёнки (на каждого ребёнка).
	«Блюдо с фруктами и овощами» Комарова стр. 38 № 15	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Наш любимый мишка и его друзья» Комарова стр. 40 № 18	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребёнка).
	«Паровозик из Ромашкова» Голицына стр. 81	Закреплять представления о железнодорожном транспорте. Учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. Побуждать передавать впечатления от мультфильма. Учить	Иллюстрация поезда, фонограмма песни из мультфильма «Паровозик из Ромашкова», фонограмма песни «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, сл.

		дополнять изображение. Закреплять навыки работы с ножницами.	А. Тимофеевского), ватман с заранее выполненной аппликацией железной дороги и паровоза. <b>Раздаточное:</b> бумажные прямоугольники 6*12см тёплых тонов, голубые или белые прямоугольники 3*6см, чёрные квадраты стороной 3 см, силуэты мордочек животных, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребёнка).
	«Ворона» Колдина стр. 20	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т.д.).	<b>Демонстрационный материал:</b> Картинка вороны; <b>Раздаточный материал:</b> Вырезанные из журнальной бумаги заготовки: квадрат 4*4 см (голова), прямоугольник 7*4 см (туловище), два овала 2*3,5 см (лапа и крыло); половинки альбомных листов, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.
	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Голицина стр. 187	Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к животным. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенностей частей тела. Учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы.	Магнитная доска, картинки зимующих птиц, иллюстрация «Снегири на рябине», большой лист бумаги с изображением ветки рябины; <b>Раздаточное:</b> красные прямоугольники 3,5*5,5 см, чёрные квадраты со стороной 3 см, чёрные прямоугольники 3*7 см и 2,5*5 см ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребёнка).
	«Новогодняя	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и	3-4 новогодние открытки. Половина

	поздравительная открытка» Комарова стр. 61 № 47	создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения.	альбомного листа, согнутая пополам, - открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.
	<b>Рождественские каникулы</b>		
	«Петрушка на ёлке» Комарова стр. 65	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой, на которой дети будут наклеивать изображения.
	«Пожарная машина» Голицына стр. 267	Уточнить представление о труде пожарных. Закрепить навыки работы ножницами, знание приёмов вырезывания необходимых деталей, умение составлять из них изображение и наклеивать его.	<b>Демонстрационный материал:</b> Картина пожарной машины; <b>Раздаточное:</b> Бумага белая формата А5, красный квадрат со стороной 6 см, красный прямоугольник 3*9 см, серая полоса 2*15см, чёрный прямоугольник 3*6; белый или голубой квадрат, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.
	«Яхта» Колдина стр. 44	Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Формировать умение передавать образ	<b>Раздаточный материал:</b> Альбомные листы; вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 12*4 см

		<p>моря путём отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определённом месте. Продолжать закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>и 7*4 см, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p>
	<p>«Ваза с ветками» Голицина стр. 315</p>	<p>Уточнить представления о зависимости роста и развития растений от тепла. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения. Побуждать дополнять работу деталями.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Мольберт, силуэтное изображение вазы, веточки вербы в вазе; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага формата А4, тонированная двумя цветами-верхняя светло-пастельная, нижняя-темнее, цветная бумага 10*15 см (для вазы), полоски зелёной бумаги 3*15 см, полоски коричневой бумаги 10*15 см (для веток), ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.</p>
	<p>«Наряд для Золушки» Тимофеева стр. 192</p>	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами ткани; учить различными способами выявлять их качества. Совершенствовать умение работать с ножницами, клеем, подбирать материалы для украшения поделки. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов и деталей одежды.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации с изображением Золушки, картинки с видами разных нарядов. <b>Раздаточный материал:</b> Бумага А4, разные виды тканей, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.</p>
	<p>«Цыплёнок и утёнок» Колдина стр. 50</p>	<p>Продолжать учить отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжать учить дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Картинки с изображением цыплёнка и утёнка по сказке; <b>Раздаточный материал:</b> Картон зелёного цвета, жёлтая цветная двухсторонняя бумага, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея,</p>

			тряпочки, клеёнки-подкладки.
	«Цветы на лужайке» Голицина стр. 387	Закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев). Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы с ножницами.	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации луговых цветов, цветущего луга, образцы аппликативного изображения цветов; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага тонированная формата А3, полосы синего, оранжевого, фиолетового цветов -3,5*8 см, зелёного цвета - 4*20 см и 3*10 см, белого цвета- 5*20 см, жёлтого цвета - 1,5*4,5 см, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.
	«Открытка для ветеранов» Голицина стр.408	Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне. Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приёмы декоративного цветка (накладная аппликация, раздвижение). Развивать чувство цвета и композиции.	<b>Демонстрационный материал:</b> Плакаты, открытки, посвящённые Дню Победы; <b>Раздаточный материал:</b> Тонированная бумага формата А4, сложенная пополам по ширине, цветные квадраты и прямоугольники, полосы оранжевой бумаги 4*20 см, полосы чёрной бумаги 1*20 см, жёлтые и красные пятиконечные звёзды, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.
	Диагностика		
	Диагностика		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности  
по разделу «Изобразительная деятельность» на 2021 - 2022 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	«Картина про лето» Голицына стр. 14	Закрепить знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукциях. Побуждать составлять развёрнутый рассказ по репродукции и по своему рисунку. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные кусты и деревья. Закреплять умение располагать рисунок на полосе. Закрепить представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе.	<b>Демонстрационный материал:</b> репродукции картин; <b>Раздаточный материал:</b> тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти (тонкая, толстая), подставка для кистей, ёмкости с водой.
	«Знакомство с акварелью» Комарова стр. 31 № 4	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет преобразуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	<b>Демонстрационный материал:</b> Картины с изображением выполненными акварельными красками. <b>Раздаточный материал:</b> Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Космея» Комарова стр. 32 № 5	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжить знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	<b>Демонстрационный материал:</b> Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. <b>Раздаточный материал:</b> Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Украсть платочек ромашками» Комарова стр.33 № 7	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить	<b>Демонстрационный материал:</b> Изображение платочков, украшенных различными узорами. <b>Раздаточный материал:</b>



		рисовать красками.	Квадраты цветной бумаги размером 15*15 см, краски или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребёнка).
	«Автобус едет по улице» Голицына стр. 77	Закрепить знания правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить красиво размещать изображение на листе. Рисовать крупно.	<b>Демонстрационный материал:</b> фланелераф или магнитная доска, картинки видов наземного пассажирского транспорта, игрушка автобус; <b>Раздаточный материал:</b> картинки видов наземного транспорта, бумага тонированная формата А4, простые и цветные карандаши, рули, нагрудные символы пассажирского транспорта-автобусов.
	«Идёт дождь» Голицына стр.37 № 14	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простыми графитными и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	<b>Раздаточный материал:</b> простой (графитный ) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребёнка).
	«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»» Голицына стр. 93	Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой.	<b>Демонстрационный материал:</b> портрет К. И. Чуковского, иллюстрации к его произведениям, игрушка мальчик-неряха; <b>Раздаточный материал:</b> бумага белая формата А5, различные изобразительные материалы и оборудование для них.
	«Дети делают зарядку» Голицына стр. 95	Учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.	<b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрация «Дети делают зарядку», пиктограммы выполнения физкультурных упражнений,

			фонограмма песни «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой) <b>Раздаточный материал:</b> белая бумага формата А4, цветные карандаши.
	«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция) Комарова стр. 42 № 20	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Развивать навыки коллективной работы.	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации с изображением дымковских игрушек, дымковские игрушки. <b>Раздаточный материал:</b> силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Белый лист бумаги для оформления картины.
	«Зубная щётка» (сказочный образ) Тимофеева стр. 153	Знакомить детей с назначением, строением зубной щётки, учить анализировать признаки, собранные в мультфильме. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью. Учить детей придумывать сказочные образы для зубной щётки, закреплять знания о составляющих зубной щётки. Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами, располагать изображение на листе с учётом его пропорций, выбирать цветовые решения. Развивать воображения.	<b>Демонстрационный материал:</b> Просмотр мультфильма «Зубная щётка», картинки с изображением зубных щёток, зубная щётка. <b>Раздаточный материал:</b> Лист бумаги формата А4, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Весёлые игрушки» Комарова стр. 39 № 16	Развивать эстетическое восприятия, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной игрушкой	<b>Демонстрационный материал:</b> Картинки с изображением разных игрушек. <b>Раздаточный материал:</b> Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребёнка).
	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму и платья, форму и расположение частей. Соотношение их по	<b>Демонстрационный материал:</b> Картина с изображением девочки в

	Комарова стр. 43 № 22	величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	платье. <b>Раздаточный материал:</b> Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Спасская башня Кремля» Голицына стр. 119	Закреплять представления о Москве. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	<b>Демонстрационный материал:</b> магнитная доска, иллюстрации Спасской башни Кремля, фотографии детских построек; <b>Раздаточный материал:</b> тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти, банка с водой, подставка для кистей, палитра, простые карандаши, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Комарова стр. 45 № 25	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы игры. Вызывать чувство радости от приобретённого умения создавать дидактическую игру.	<b>Демонстрационный материал:</b> Картинки с изображением фруктов, овощей, грибов. <b>Раздаточный материал:</b> квадраты белой бумаги больше 20*20 см и маленькие 5*5 см (можно увеличить размер карточки – 24*24 и 6*6 см, простые (графитные) карандаши, краски гуашь, кисть № 8, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка).
	«Праздничный город». Голицына стр. 120	Учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство. Закреплять умение делать лёгкий набросок простым карандашом передавая основные части предмета. Упражнять в закрашивании рисунков в одном направлении используя разный нажим на карандаш для	<b>Демонстрационный материал:</b> Магнитная доска, иллюстрации праздничного города, детские рисунки на тему «Дом, в котором я живу» <b>Раздаточный материал:</b> бумага белая

		получения оттенков цветов.	формата А4, простые и цветные карандаши.
	«Сказочные домики» Комарова стр. 47 № 27	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желания рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение (в свободное время).	<b>Демонстрационный материал:</b> Изображение сказочных домиков. <b>Раздаточный материал:</b> Фломастеры, цветные карандаши, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).
	«Автобус едет по улице» Голицына стр. 76	Закрепить знания правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	<b>Демонстрационный материал:</b> фланелеграф или магнитная доска, картинки видов наземного транспорта, игрушка автобус; <b>Раздаточный материал:</b> картинки видов транспорта, бумага тонированная формата А4, простые и цветные карандаши, рули, нагрудные символы пассажирского транспорта-автобусов.
	«Машины специального назначения» Голицына стр.79	Закрепить знание названий и назначения видов транспорта. Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	<b>Демонстрационный материал:</b> игрушки видов транспорта специального назначения. <b>Раздаточный материал:</b> бумага белая и тонированная формата А4, простые и цветные карандаши.
	«Знакомство с городецкой росписью» Комарова стр. 43	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки-оживки (чёрные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета,	<b>Демонстрационный материал:</b> Картины с изображением предметов городецкой росписи. Изделия городецких мастеров. <b>Раздаточный материал:</b> листы белой бумаги А4, гуашь нужных цветов для

		чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	городецкой росписи (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.
	«Городецкая роспись» Голицына стр. 44	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	<b>Демонстрационный материал:</b> Картины с изображением предметов городецкой росписи. Изделия городецких мастеров. <b>Раздаточный материал:</b> краски, гуашь разных цветов, в том числе белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8*8 см, кисти №6,8 (на каждого ребёнка).
	«Три осени» Голицына стр. 144	Обобщить представление о приметах осени в разные её периоды. Формировать умения видеть характерные особенности разных месяцев года, передавать их образы, используя контрастные сочетания красок, различные приёмы рисования (всей кистью, концом, примакивание, закрашивание в разных направлениях). Закреплять умение располагать рисунок на всём листе. Способствовать возникновению и реализации замысла и в соответствии с ним выбирать изобразительные материалы).	<b>Демонстрационный материал:</b> фонограмма волшебной музыки, письмо с тремя строчками-загадками, репродукции картин, иллюстрации трёх периодов осени; <b>Раздаточный материал:</b> бумага белая и тонированная формата А4, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка), палитры, различные изобразительные материалы.
	«Народные узоры» Голицына стр. 145	Знакомить с декоративно-прикладным искусством России. Закрепить знания об особенностях узора и колорита народной росписи. Воспитывать гордость за творчество народных мастеров. Показать связь изобразительного искусства и устного народного творчества. Упражнять в украшении силуэта элементами дымковской и полховской росписи, передавая их колорит и композицию. Закреплять навыки работы с гуашью.	<b>Демонстрационный материал:</b> выставка предметов дымковской и полховской росписи, работы детей по аппликации «Коврик с узором дымковских мастеров» <b>Раздаточный материал:</b> силуэты предметов, гуашь, кисти, салфетка, банка

			с водой (на каждого ребёнка), палитры.
	«Разноцветные снеговики» Голицына стр.185	Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. Учить проявлять инициативу в поиске приёмов и выразительных средств в работе с нетрадиционными изобразительными материалами. Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние.	<b>Демонстрационный материал:</b> магнитная доска, иллюстративный материал о снеговиках разных видов; <b>Раздаточный материал:</b> бумага белая и тонированная формата А4, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка), палитры, фломастеры.
	«По стихотворению С. Есенина «Берёза» Голицына стр. 184	Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. Учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение.	<b>Демонстрационный материал:</b> фланелеграф или магнитная доска, иллюстрация берёзы в снегу, рисунок дерева. <b>Раздаточный материал:</b> Листы тонированной бумаги формата А4, восковые мелки, простые карандаши, гуашь, кисти мягкие и щетинные, тычковые кисти, баночки с водой, палитры, подставки для кистей, салфетки.
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Комарова стр. 59 № 42	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	<b>Раздаточный материал:</b> Вылепленные детьми изделия, украинская керамика. Гуашь.
	«Усатый-полосатый» Комарова стр. 63 № 49	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением котёнка, игрушка. <b>Раздаточный материал:</b> Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребёнка).

	«Снежинка» Комарова стр. 61 № 46	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображения. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением снежинок, образцы снежинок (2-3 шт.) <b>Раздаточный материал:</b> гуашь белая, тёмная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)
	«Наша нарядная ёлка» Комарова стр. 63 № 48	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации с изображением новогодней ёлки. <b>Раздаточный материал:</b> альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	<b>Рождественские каникулы</b>		
	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова стр. 64 № 51	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	<b>Раздаточный материал:</b> Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Зимний лес» Голицина стр. 235	Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа. Учить изображать предметы на широкой полосе. Закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалов и гуаши, умение использовать метод тычка, смешивать краску для получения нового цвета, оттенка. Учить рисовать угольным карандашом, сангиной.	<b>Демонстрационный материал:</b> Репродукции «зимних» картин И. Шишкина, И. Грабаря, зимние пейзажи; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага формата А4 или А3 голубого, синего, серого цветов, гуашь, сангина,

			уголь, сухая пастель, простые карандаши, кисти мягкие и щетинистые, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, палитры.
	«По сказке «Заяц-хвастун» Голицина стр.236	Закреплять умение отображать содержание сказки. Побуждать использовать художественные приёмы Е. Рачева в передаче образов. Закреплять навыки рисования гуашью.	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации Е. Рачева <b>Раздаточный материал:</b> Листы бумаги формата А4, гуашь, кисти, подставка для кистей, палитры, ёмкости с водой, салфетки, мягкие простые карандаши.
	«Дети гуляют зимой на участке» Комарова стр.66 № 53	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	<b>Раздаточный материал:</b> Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребёнка).
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Комарова стр. 70 № 58	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	<b>Раздаточный материал:</b> Листы бумаги формата А 4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски, гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель (на каждого ребёнка).
	«Опасные предметы» Голицина стр. 263	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребёнка. Закрепить знания правил безопасности. Упражнять в рисовании гуашью.	<b>Демонстрационный материал:</b> Сюжетные картинки-пожар, игры детей; <b>Раздаточный материал:</b> Картинки игрушек и опасных предметов, бумага формата А4, гуашь, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки, простые карандаши.
	«Нарисуй своё любимое животное» Комарова стр. 72 № 61	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию,	<b>Раздаточный материал:</b> Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной



		развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	величины (для работы карандашом-поменьше, для рисования красками, цветными мелками-побольше) (на каждого ребёнка).
	«Самолёты в ясном небе» Голицина стр. 277	Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять умение смешивать краски, создавать оттенки.	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации самолётов разных видов, коллективная работа по аппликации «Воздушный парад»; <b>Раздаточный материал:</b> Тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Ветреный день» Голицина стр. 278	Закрепить представление о свойствах воздуха. Закреплять умение рисовать акварелью по представлению, передавая особенности внешнего вида людей и деревьев в ветреную погоду.	<b>Демонстрационный материал:</b> Фен, лоскут тонкой ткани; <b>Раздаточный материал:</b> Тонированная бумага формата А4, акварель, гуашь (белила), кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Солдат на посту» Голицина стр. 288	Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии.	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации военных разных родов войск; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага формата А 4, цветные карандаши или восковые мелки.
	«Портрет папы» Колдина стр. 74		
	«По мотивам гжельской росписи» Голицина стр. 300	Закрепить знания художественных особенностей гжельской росписи. Закреплять приёмы декоративного рисования, рисования всей кистью, её концом, умение передавать элементы и колорит, строить узор в соответствии с выбранной формой листа.	<b>Демонстрационный материал:</b> Магнитная доска, выставка гжельской росписи; <b>Раздаточный материал:</b> Белые силуэты посуды, листы для

			пробных набросков, гуашь синяя, белая, палитры, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Ранняя весна» Голицина стр. 301	Учить передавать в рисунке красоту природы весной, её колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы акварелью (составление светлых тонов краски на палитре, приём размывки).	<b>Демонстрационный материал:</b> Репродукции картин «Весна-большая вода» И. Левитана, «Грачи прилетели» А. Саврасова, иллюстрации из книг; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага белая формата А4, палитры, акварель, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Самые красивые-наши мамы» Голицина стр. 312	Познакомить с жанром портрета. Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.	<b>Демонстрационный материал:</b> Семейные фотографии; репродукции картин известных художников-портретистов, опорные рисунки для показа этапов работы; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага разного формата белая и тонированная, гуашь, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки, простые карандаши, маленькие листы бумаги.
	«Подарок для бабушки» Голицина стр. 313	Формировать добрые чувства к членам семьи. Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание делать подарки родным и близким.	<b>Демонстрационный материал:</b> Мини-презентация о бабушке; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага белая формата А4, гуашь, акварель, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки, цветные карандаши, пастель, масляная и сухая.

	«Семёновские матрёшки» Колдина стр. 81	Познакомить детей с семёновскими матрёшками. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских игрушек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	<b>Демонстрационный материал:</b> Семёновские матрёшки с большим красным цветком в центре сарафана и в жёлтой косынке на голове. <b>Раздаточный материал:</b> Альбомные листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши.
	«Филимоновский олень» Колдина стр. 84	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звёздочками, цветками, ёлочками) и её цветами. Продолжать учить украшать объёмный силуэт узором, чередуя горизонтальные линиии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи-цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса.	<b>Демонстрационный материал:</b> Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки (олени), кони, коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи. <b>Раздаточный материал:</b> Вылепленный детьми олешек, покрытый жёлтой гуашью, смешанный с клеем ПВА; гуашь, тонкие кисточки, тряпочки, баночки с водой.
	«Три медведя» Колдина стр. 47	Продолжать учить рисовать сангиной, затушёвывать линии. Продолжать упражнять в гр	<b>Раздаточный материал:</b> Бумага для акварели, сангина, ватные тампоны (для растушёвывания), салфетки.
	«Сказка «Теремок»» Колдина стр. 49	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	<b>Демонстрационный материал:</b> Сказка «Теремок» с иллюстрациями. <b>Раздаточный материал:</b> Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, тряпочки.

	«Плакат о защите обитателей леса» Голицина стр. 334	Побуждать деятельно проявлять заботу о природе. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приёмы работы с разными изобразительными материалами.	<b>Демонстрационный материал:</b> Кукла Лесовичок, бумага большого формата, разделённая пополам, с восклицательными знаками красного и зелёного цветов, фонограмма «Звуки леса»; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага белая формата А 5 с красными и зелёными кругами, простые и цветные карандаши, пастель, фломастеры.
	«Сказочная птица» Голицина стр. 336	Учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения. Учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы.	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации сказочных и экзотических птиц (павлин, калибри, попугай, журавль и т.д.), имитация пера жар-птицы или перо павлина; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага белая и тонированная разного формата, разнообразные материалы и оборудование для работы с ними.
	«Сказочные домики» Комарова стр. 48 № 29	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	<b>Раздаточный материал:</b> Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).
	«По замыслу» Голицина стр. 362	Учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием материала. Закреплять технические умения и	<b>Раздаточный материал:</b> Бумага пастельных тонов, цветные карандаши, восковые мелки.

		навыки рисования разными материалами.	
	«Что увидел космонавт из ракеты» Голицина стр. 373	Закреплять представления о космосе и космических полётах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки; создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.	<b>Демонстрационный материал:</b> Мольберт, иллюстрации, фотографии космического пространства и лунной поверхности, Земли, планет, космических кораблей, космонавтов; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага формата А 4 или А 3, гуашь, губки, кисти разных размеров, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Весёлые инопланетяне» Голицина стр. 374	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию.	<b>Демонстрационный материал:</b> Глобус, видеопрезентация «Звёздное небо», фонограмма «космической» музыки; <b>Раздаточный материал:</b> Бумаги формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, пастель, восковые мелки.
	«Ветка вербы с натуры (с натуры)» Голицина стр. 384	Закрепить представление о признаках наступающей весны. Учить рисовать краской изогнутые линии (рука плавно движется в том же направлении, что и линия, отклоняясь по ходу движения влево-вправо или вверх-вниз); закреплять способы рисования кистью (всем ворсом-толстые линии и концом- тонкие). Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строения, расположения почек, листьев, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью.	<b>Демонстрационный материал:</b> Ваза с ветками вербы; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага формата А 4, акварель, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, листы бумаги для эскиза.
	«Первые цветы» Голицина стр. 384	Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги. Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами по выбору.	<b>Демонстрационный материал:</b> Слайд-презентация или фотографии первоцветов; <b>Раздаточный материал:</b> Бумага белая и тонированная формата А 4, цветные карандаши, пастель, восковые мелки, подставки для кистей, ёмкости с

			водой, салфетки.
	«Весёлые и грустные кляксы» Колдина стр. 88	Познакомить детей с новым способом изображения-кляксография, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	<b>Раздаточный материал:</b> Половинки альбомных листов, акварельные краски (или гуашь, тушь), соломинки для сока, карандаши или фломастеры, широкие кисти, тряпочки, баночки с водой.
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок») Комарова стр. 50 № 31	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	<b>Демонстрационный материал:</b> Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. <b>Раздаточный материал:</b> Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7*18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Салют Победы» Голицина стр. 405	Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы. Учить работать в технике граттаж.	<b>Демонстрационный материал:</b> Репродукция картины П. Кривоногова «Победа»; <b>Раздаточный материал:</b> Подготовленная в технике граттаж бумага формата А 4, заострённые палочки, простые карандаши.
	«Радуга-дуга» Колгина стр. 96	Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и тёплые». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.	<b>Демонстрационный материал:</b> Изображение радуги. <b>Раздаточный материал:</b> Половинки альбомных листов, пастельные мелки.
	«Бабочка» Колдина стр. 107	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения-предметной монотипией. Учить рисовать на	<b>Демонстрационный материал:</b> Картинка с бабочкой.

		мокром листе бумаги.	<b>Раздаточный материал:</b> Листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	«Одуванчик» Колдина стр. 109	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жёсткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	<b>Демонстрационный материал:</b> Картинка с одуванчиком. <b>Раздаточный материал:</b> Альбомные листы бумаги, гуашь, широкие мисочки с гуашью зелёного цвета, разведенной водой, мягкие и жёсткие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	<b>Диагностика</b>		
	<b>Диагностика</b>		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Лепка»  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Оборудование, дидактические игры</b>
	«Грибы» Комарова стр. 29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	<b>Демонстрационный материал:</b> Картинки с изображением грибов (или муляжи). <b>Раздаточный материал:</b> Пластилин, доска (на каждого ребёнка).
	«Красивые птички» Комарова стр. 32	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	<b>Раздаточный материал:</b> Пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребёнка).

	«Мой любимый вид спорта» Голицына стр. 95	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперёд и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки (из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (мальчик), из конуса (девочка). Показать возможность передачи движения лепной фигуры человека путём небольшого изменения положения рук и ног. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.	<b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации спортсменов разных видов спорта, бумажные фигуры человечков, заготовки из пластилина (большой цилиндр, шар, 2 маленьких цилиндра) <b>Раздаточный материал:</b> пластилин или солёное тесто, стеки, доски, салфетки.
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) Комарова стр. 41	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	<b>Раздаточный материал:</b> пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)
	«Декоративная пластина» Голицын стр. 120	Познакомить с творчеством художников-оформителей. Уточнить знания скульпторов и дизайнеров. Закреплять навыки декоративной лепки. Побуждать придумывать изображение, выполнять его способом налёпа, украшать узорами.	<b>Демонстрационный материал:</b> репродукция знакомых детям картин, скульптура малой формы, иллюстрация памятников, красивых зданий варианты оформления пласты; <b>Раздаточный материал:</b> квадратные деревянные или глиняные пластины со стороной 10 см, пластилин, стеки, клеёнки, салфетки
	«Вылепи свою любимую игрушку» Комарова стр. 51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	<b>Раздаточный материал:</b> пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)



	«Девочка в зимней шубке» Комарова стр. 60	Учить детей лепить фигуру человека правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	<b>Демонстрационный материал:</b> Игрушка (картинка)- девочка в зимней одежде <b>Раздаточный материал:</b> пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)
	«Зимние забавы» Голицына стр. 186	Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавая несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет.	<b>Демонстрационный материал:</b> картины из серии «Игры детей зимой», макет зимнего участка; <b>Раздаточный материал:</b> пластилин, доски, стеки, салфетки, маленькие веточки, хвоя.
			<b>Демонстрационный материал:</b> Игрушка Снегурочка. <b>Раздаточный материал:</b> пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)
	<b>Рождественские каникулы</b>		
	«Снегурочка» Комарова стр. 64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	<b>Демонстрационный материал:</b> Игрушка Снегурочка. <b>Раздаточный материал:</b> пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)
	«Зайчик» Комарова стр. 67	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка).

		фигурки животных, отмечать их выразительность.	
	«По замыслу» Комарова стр. 83	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.	Пластилин, доски, палочки для дорисовывания деталей.
	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комарова стр. 84	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, доски, палочки для изображения деталей, подставка-кормушка.
	«Безопасная игрушка-весёлая погремушка» Голицына стр. 176	Закрепить представление о правилах безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Картинки-лекарственные препараты, витамины, спички, кнопки, чайник, утюг. Погремушки, пластилин разных цветов, доски.
	«Красивый цветок» Голицына стр. 188	Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъёмное изображение.	Изображения цветов в технике пластилинографии, подготовленные колбаски и шарики для показа приёмов работы, листы полукартон формата А5 пастельных тонов, пластилин, стеки.
	«Вкусное угощение» Голицына стр. 200	Закреплять знание о полезных продуктах. Закрепить приёмы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Макет, картина витрины магазина «Продукты» или игровая «Магазин продукты», заготовки шара из солёного теста, солёное тесто.
	«Что мне нравится» Голицына стр. 211	Закрепить знание и использование в речи обобщающих понятий: мебель, посуда, игрушки. Воспитывать желание лепить, используя знакомые приёмы. Развивать мелкую	Предметные картинки, пластилин, доски.

		моторику рук.	
	Мониторинг		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»  
на 2021 - 2022 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	Диагностика		
	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» Голицина стр. 11	Закрепить представление о явлениях природы и деятельности детей в летний период. Закреплять понятие о родственных отношениях (дедушка, бабушка, дядя, тётя). Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения. Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Закреплять умение отчётливо произносить звуки <i>с</i> и <i>з</i> , выделять эти звуки в словах.	<b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации о лете, фотографии (слайд-презентации) о летнем отдыхе, в том числе воспитанников группы; <b>Раздаточный материал:</b> круги синего и зелёного цветов- по количеству детей.
	«Мы-воспитанники старшей группы» Гербова стр. 30	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	
	Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Гербова стр. 35	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщаясь к восприятию поэтических произведений о природе.	
	ЗКР: дифференциация звуков <i>з-с</i> Гербова стр. 38	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>з-с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	

	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова стр. 40	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.	Картина, коробка с игрушками (кукла, паровоз, лошадка).
	«Учимся вежливости» Гербова стр. 41	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
	«Учимся говорить правильно» Голицына стр. 55	Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение звука э изолированно и в словах. Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом.	
	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Гербова стр. 33	Помочь детям составить план пересказа сказа; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Иллюстрации к сказке.
	ЗКР: дифференциация звуков с-ц Гербова стр. 44	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Гербова стр. 46	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.; Просвещение))
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	Иллюстрации к сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»

	<p>масляный» Гербова стр. 47</p>		
	<p>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Гербова стр. 48</p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнит стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	
	<p>Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве» Голицына стр. 106</p>	<p>Закреплять представление о столице России. Учить составлять последовательный рассказ об увиденном. Упражнять в подборе определений.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации видов Москвы.</p>
	<p>«Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Голицына стр. 90</p>	<p>Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). Активизировать употребление в речи слов-антонимов.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> туалетные принадлежности, предметы из металла, пластмассы, стекла, чудесный мешочек.</p>
	<p>«Рассказывание на заданную тему» Голицына стр. 117</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> магнитная доска или фланелеграф, иллюстрации о Москве, проигрыватель, картинки детёнышей диких животных в единственном и множественном числе.</p>
	<p>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Гербова стр. 50</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации поздней осени</p>
	<p>«Рассказывание по картине» Гербова стр. 51</p>	<p>Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> магнитная доска или фланелеграф, картинки с изображением очков, ласт</p>

			для плавания, кораблика, медузы
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Гербова стр. 52	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	
	«Обучение рассказыванию Гербова стр. 55	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)	
	«Завершение работы над сказкой «Айога» Гербова стр. 56	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	
	Приобщение к словесному творчеству «Кто кому кто?» Я. Аким Голицына стр. 155	Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.	<b>Демонстрационный материал:</b> упрощённый материал генеалогического древа (три поколения), фонограмма песни из мультфильма про домовёнка, иллюстрированное издание книги Т. Александровой «Домовёнок Кузька
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Гербова стр. 56	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	
	«Встреча зимы» И. Никитин (чтение). Пословицы и поговорки о зиме Голицына стр. 149	Обобщить представления о приметах наступающей зимы. Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Способствовать пониманию и осмыслению содержания стихотворения. Закрепить понимание художественных особенностей стихотворного жанра.	<b>Демонстрационный материал:</b> репродукция картины А. Пластов «Первый снег»
	ЗКР: дифференциация звуков <i>с-ш</i> Гербова стр. 64	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звуков в слове.	<b>Демонстрационный материал:</b> три пирамидки, решётка из трёх ячеек <b>Раздаточный материал:</b> листы бумаги,

			фишки, рабочие тетради.
	Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И. Бунин «Первый снег» (чтение) Голицына стр. 181	Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительные взаимоотношения детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчётливо произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса.	<b>Демонстрационный материал:</b> фотографии (слайд-презентация) зимних игр и забав детей, фонограмма песни «Что нам нравится зимой?» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой).
	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» (чтение) Гербова стр. 61	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	<b>Раздаточный материал:</b> листы бумаг, кружки из толстого цветного картона или фишки (шайбы).
	К. Чуковский «Путаница» (чтение) Голицына стр. 174	Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички детям-не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков <i>к, з, х</i> изолированно и в словах. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.	Игрушки-котёнок, утёнок, поросёнок, курица, воробей, медведь, иллюстрации В. Конашевича.
	Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) Голицына стр. 180	Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки. Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать».	Игрушки-персонажи сказки «Теремок», кровать, объёмные или плоскостные изображения теремка, деревьев.
	«Учимся говорить правильно» Голицына стр. 186	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков <i>я, е, ё</i> изолированно, в словах и связной речи. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.	Игрушки-медвежонок, котёнок, козлёнок, ёжик.
	К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение) Голицына стр. 192	Закрепить произношение звуков <i>в, ф</i> изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения.	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Чудо-дерево», изображение дерева, предметные картинки по количеству детей-конфета, туфли, флажок, варежки, ведро, паровоз, наборное полотно или магнитная доска, пёрышки.
	А. Барто «Девочка	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять	Кукла бибабо, кукла-девочка чумазая,

	чумазая» (чтение) Голицына стр. 198	в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространённых предложений распространённые путём введения в них однородных определений.	ширма для кукольного театра, туалетные принадлежности.
	«Учимся говорить правильно» Голицына стр. 204	Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имён существительных. Учить использовать в речи слова с противоположным значением.	По 2 игрушки нескольких видов, картинки-кошка, конфета, лимон, подушка, ленты-длинная и короткая, широкая и узкая.
	Русская народная сказка «Кот, петух, и лиса» (рассказывание) Голицына стр. 209	Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Закреплять произношение звуков <i>с, з, ц</i> в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации.	Кукла Лунтик, картинки с фабульным сюжетом-собака сидит на скамейке, курица и цыплёнок гуляют на цветочном лугу, коза и козлёнок гуляют за забором, силуэтное изображение домика, игрушки-кот, петух, лиса, иллюстрации к сказке.
	Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители» (чтение) Голицына стр. 213	Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение звуков <i>с-з</i> . Воспитывать интерес к составлению рассказа.	Катина «Строим дом» (автор Е. Батурина).
	Диагностика		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности  
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»  
на 2021 - 2022 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Оборудование, дидактические игры</b>
	Диагностика		
	Диагностика		
	«Счёт в пределах 5»	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать	<b>Демонстрационный материал. Набор</b>



	И. А. Помораева стр.13 № 1	число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <b>Раздаточный материал.</b> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
	«Длина и ширина» И. А. Помораева стр.15 № 2	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	<b>Демонстрационный материал.</b> Барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная-длинная и широкая, зелёная-короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками по количеству детей. <b>Раздаточный материал:</b> рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.
	«Плоские геометрические фигуры» И. А. Помораева стр.18 № 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственные направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверх, вниз.	<b>Демонстрационный материал:</b> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <b>Раздаточный материал.</b> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.

	<p>«Счёт в пределах 6» И. А. Помораева стр.19 № 2</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Наборное полотно, красные и жёлтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполостные карточки, бабочки и листочки по 6 штук для каждого ребёнка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>
	<p>«Счёт в пределах 7» И. А. Помораева стр. 21 № 3</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами : <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок – «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка); наборы полосок- «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребёнка).</p>
	<p>«Сравнение предметов по высоте»  И. А. Помораева стр.22 № 4</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами : <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и</p>	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <b>Раздаточный материал.</b> Наборы ёлочек</p>

		детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	разной высоты (по 6 штук для каждого ребёнка).
«Счёт в пределах 8» И. А. Помораева стр.24 № 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу на слух. Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i>	<b>Демонстрационный материал.</b> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	
«Счёт в пределах 9» И. А. Помораева стр.25 № 2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	<b>Демонстрационный материал.</b> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла. <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук на каждого ребёнка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребёнка).	
«Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» И. А. Помораева стр. 27 № 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словам: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	<b>Демонстрационный материал:</b> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета. <b>Раздаточный материал.</b> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребёнка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих	

			детей).
	«Части суток» И. А. Помораева стр. 28 № 4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<b>Демонстрационный материал.</b> Мяч, фланелеграф, треугольник и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <b>Раздаточный материал.</b> Наборы треугольника разного вида, картинок с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки, полоски разной длины.
	«Счёт в пределах 10» И. А. Помораева стр.29 № 1	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i>	<b>Демонстрационный материал.</b> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображение «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <b>Раздаточный материал.</b> Ёлочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
	«Знакомим с цифрами 1 и 2» И. А. Помораева стр.31 № 2	Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	<b>Демонстрационный материал.</b> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. <b>Раздаточный материал.</b> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.
	«Счёт в пределах 10, дни недели»	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках их свойствах и видах. Совершенствовать	<b>Демонстрационный материал.</b> Музыкальный инструмент, ширма,

	<p>И. А.Помораева стр.32 № 3</p>	<p>навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p>мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделённый на 4 части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <b>Раздаточный материал.</b> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.</p>
	<p>«Сравнение чисел в пределах 5» И. А. Помораева стр.34 № 4</p>	<p>Учить сравнивать стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направления движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок. <b>Раздаточный материал:</b> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>
	<p>«Нахождение предметов одинаковой ширины» И. А. Помораева стр.39 № 2</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закрепить пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного</p>

			<p>цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>  Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребёнка, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребёнка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>
	<p>«Ориентировка на листе бумаги»  И. А. Помораева стр.41  № 3</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b>  Трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата, зайчики (по 9 штук), круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 штуке), 4 ёлочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Трёхполосные карточки, листы бумаги, ёлочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
	<p>«Качественный состав числа 3»  И. А. Помораева стр.43  № 4</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объёмные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы,</p>

			снежинки (по 10 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 8.
	«Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> » И. А. Помораева стр.44 № 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<b>Демонстрационный материал:</b> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. <b>Раздаточный материал:</b> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.
	«Ориентировка в пространстве» И. А. Помораева стр.46 № 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	<b>Демонстрационный материал:</b> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <b>Раздаточный материал:</b> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.
	«Прямой и обратный счёт в пределах 5» И. А. Помораева стр. 48 № 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать	<b>Демонстрационный материал:</b> Кукла, яблоко, мяч. 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.

		9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<b>Раздаточный материал:</b> Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребёнка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
	«Прямой и обратный счёт в пределах 10» И. А.Помораева стр.49 № 4	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры). Равному одному из сравниваемых предметов.	<b>Демонстрационный материал:</b> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. <b>Раздаточный материал:</b> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделённые на 9 квадратов (В центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребёнка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового цвета.
	«Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя» И. А. Помораева стр.51 № 1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, выше-ниже</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	<b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. <b>Раздаточный материал:</b> однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребёнка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка); пирамидки, разные по высоте



			(по 2 для каждого ребёнка).
	«Сравнение по ширине с помощью условной меры» И. А. Помораева стр.53 № 2	Познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравнительных предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<b>Демонстрационный материал:</b> Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <b>Раздаточный материал:</b> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами (по 2 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки.
	«Деление квадрата на две равные части» И. А. Помораева стр.55 № 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперёд-назад, направо-налево</i> ).	<b>Демонстрационный материал:</b> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <b>Раздаточный материал:</b> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
	«Деление круга на четыре равные части» И. А. Помораева стр. 56 № 4	Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольнике и четырёхугольниках.	<b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <b>Раздаточный материал:</b> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний треугольники, по 1

			фигуре для каждого ребёнка).
	«Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры» И. А. Помораева стр. 58 № 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	<b>Демонстрационный материал:</b> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <b>Раздаточный материал:</b> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	«Счёт в пределах 10» И. А. Помораева стр.60 № 2	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середины, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	<b>Демонстрационный материал:</b> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <b>Раздаточный материал:</b> Геометрические фигуры- эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
	«Сравнивать величину предметов по представлению»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и	<b>Демонстрационный материал:</b> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в

	И. А. Помораева стр. 61 № 3	квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать их целое и часть.	центральном окошке- числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <b>Раздаточный материал:</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребёнка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
	«Состав числа 5 из единиц» И. А. Помораева стр. 63 № 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<b>Демонстрационный материал:</b> Три плана- схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <b>Раздаточный материал:</b> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 4 штуки для каждого ребёнка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребёнка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребёнка).
	Дидактическая игра «Считай дальше» И. А. Помораева стр.65	Совершенствовать умения считать в пределах 10; закреплять навыки порядкового счёта; совершенствовать умение сравнивать предметы по длине;	<b>Демонстрационный материал:</b> <b>Раздаточный материал:</b> ленточки разной длины по 1 набору на стол;
	Дидактическая игра «Назови соседей»	Расширять представления о частях суток и уточнять понятия «сутки». Закреплять навык деления предметов на 4 равные	<b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением частей суток,

	И. А. Помораева стр.67	части.	<b>Раздаточный материал:</b> геометрические фигуры, ножницы по количеству детей;
	Диагностика		

## План работы с родителями в старшей группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	Наглядно-информационное	Познавательное-аналитическое	Активное взаимодействие
<b>Сентябрь</b>	<p>Оформление информационных стендов</p> <p>Папка – передвижка «Осень»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Расписание ООД»</p> <p>«Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p>	<p>Родительское собрание: «Старший дошкольный возраст – какой он?»</p> <p>Беседы по запросам родителей</p>	<p>Анкетирование родителей «Сбор данных для заполнения документации»</p> <p>Создание группы «Светлячок» в WhatsApp</p> <p>Художественное творчество: «Обрядовый праздник» («Алхалалалай»)</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Стенды «Октябрь - наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Стенды «Мы за безопасность на дороге»</p>	<p>Консультации: «Старший возраст - особенности и трудности»</p> <p>Буклет «Поиграй со мною мама»</p> <p>Информационный лист «Речь ребёнка 5-6 лет»</p>	<p>Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая»</p> <p>Выставка «Дары осени» детско-родительского творчества из природного материала.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Стенды «Ноябрь- наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Папка -передвижка «Что должен знать ребёнок 5-6 лет к концу года?»</p> <p>Оформление стенда с антропометрическими данными</p>	<p>Консультация «Развитие мелкой моторики при подготовке руки к письму»</p> <p>Консультация «Профилактика ОРЗ, гриппа и коронавирусной инфекции»</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки «Поздравление для мам» по средствам группы WhatsApp</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Оформление стенда «Зимушка-зима»</p> <p>Стенд «Спорт в жизни моей семьи»</p> <p>Информационный стенд по ОБЖ «Безопасный Новый год»</p> <p>Буклет «Права детей»</p>	<p>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p>Челлендж «Мой спортивный инвентарь»</p> <p>Консультация «Роль сказки в развитии детей»</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Участие родителей и детей в выставке «Помощники Деда Мороза»</p> <p>Подготовка и проведение утренника «Проделки Кикиморы или посох Деда Мороза»</p> <p>Фотоотчет о</p>

		родителей «Формирование математических способностей посредством дидактических игр».	проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
<b>Январь</b>	Стенд «Январь-наблюдаем, играем, читаем» Стенд «Безопасность на воде» Буклет «В гости к сказке»	Консультация «Книга в жизни дошкольника» Беседа: «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.» Консультации по запросам родителей Консультирование родителей по результатам анкетирования	Анкетирование «Нужно ли читать детям дома?» Флешмоб «Огни ночного города»
<b>Февраль</b>	Стенд «Февраль-наблюдаем, играем, читаем»  Выставка рисунков «Мой папа»	Памятка «Важность воспитания в семье» Консультация «Мальчики и девочки: два разных мира»	Челлендж «Папы разные важны»  Музыкально-спортивное Развлечение: «Я в солдаты бы пошёл, пусть меня научат» Совместное изготовление и приобретение дидактического материала
<b>Март</b>	Стенд «Март-наблюдаем, играем, читаем»  Фотовыставка «Мамочка милая моя!»	Буклет «Крупная польза мелкой моторики» Консультация «Совместные игры детей и родителей» Консультация для родителей «Игра в формировании математических способностей»	Изготовление поздравительной открытки «Поздравление с 8 марта» по средствам группы WhatsApp Флешмоб «Пеку и ем блины дома» Проектная деятельность «Эколята»
<b>Апрель</b>	Стенд «Апрель -наблюдаем, играем, читаем» Папка-передвижка «Берегите лес от	Консультация «В здоровом теле – здоровый дух» Консультации по запросам родителей	Игровой квест «По тропинке»  Выставка семейного творчества

	пожара»	Буклет для родителей «Математические игры с ребенком»	«Космическая ракета моей мечты» Открытое ООД «ФЭМП»
<b>Май</b>	Стенд «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Родительское собрание «Успехи наших детей»	Социальная акция: «Знамя победы» Родительское собрание Ознакомление с результатами первичного и итогового мониторинга.

### Технологическая карта организации воспитательной работы в группе

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>	<i>Приобщени е детей к культурном у наследию</i>	<i>Гражданское и патриотическое воспитание/ Духовно- нравственное развитие</i>

#### Формы и приёмы организации воспитательной деятельности

- поручения, задания; - коллективный труд; - беседы/ситуативны й разговор; - проблемная ситуация/моделиро вание; - игровые занятия/упражнени я.	- опыты, экспериментиров ание; - игровые занятия/упражне ния; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - интеллектуальны е игры; - тематические прогулки; - дидактические, подвижные игры; - музыкально- художественные досуги; - тематические праздники.	- беседы/ситуативны й разговор; - проблемная ситуация/моделиро вание; - игровые занятия/упражнени я; - тематические досуги; - интеллектуальные досуги; - физкультурные досуги	- общение (навыки культуры общения) - проектная деятельность; продуктивная деятельность; -тематические выставки; интеллектуаль ные досуги; тематические досуги в игровой форме; музыкально- художественн ые досуги.	- беседы/ситуативны й разговор; - проблемная ситуация/моделиро вание; - игровые занятия/упражнени я; - тематические досуги; - интеллектуальные досуги; - музыкально- художественные досуги; - тематические праздники; - литературные гостиные.
---	--	---	---	---

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

МЕСЯЦ/ ПЕРИОД	ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ/ НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	«День знаний»	<b>Беседы-рассуждения:</b> «Первый школьный звонок» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Создание коллекции:</b> «Школьные помощники»	Трудовое воспитание Духовно-нравственное
2 неделя	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	<b>Беседы:</b> «Мы хотим жить в мире» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>ООД:</b> «Будь бдителен (внимателен)»	Гражданско – патриотическое; Духовно-нравственное
3 неделя	«Неделя бега»	<b>Беседы:</b> «День бегуна» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Физкультурный досуг:</b> «Бегуны»	Гражданско– патриотическое
4 неделя	«День коренных народов Севера»	<b>Беседы:</b> «Алхалалалай» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> Художественное творчество: «Обрядовый праздник»	Гражданско– патриотическое Трудовое воспитание
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Международный день пожилых людей	<b>Беседы-рассуждения:</b> «Семья» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>СРИ:</b> «Семья»	Духовно-нравственное воспитание
2 неделя	«Краски осени»	<b>Беседы:</b> «Дары осени» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Выставка</b> «Дары осени» детско-родительского творчества из природного материала.	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
3 неделя	«Мой город»	<b>Беседы:</b> «Мой город, какой ты красивый!» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Мастерилка, ООД:</b> «Подарок моему городу»	Гражданско– патриотическое Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
4 неделя	Неделя безопасности	<b>Беседа-рассуждение:</b> «Дорога не место для игр» <b>Игровой-челлендж:</b> «Мы за безопасность на дорогах!» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Физкультурный досуг:</b> «Дорожная азбука»	Духовно-нравственное воспитание



5 неделя	Осенний праздник «Осенины»	<b>Беседы:</b> «Золотая осень» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Сезонный праздник:</b> «Осенины»	Экологическое воспитание
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	День народного единства	<b>Беседы:</b> «Народы мира разные: черные, белые, красные» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Игры народов мира:</b> «Мировые игры»	Гражданско – патриотическое; Духовно-нравственное воспитание
2 неделя	День здоровья	<b>Беседы:</b> «Для чего нам здоровье?» <b>Челлендж:</b> «Моя семья самая здоровая» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Физкультурный досуг:</b> «В здоровом теле, здоровый дух»	Духовно-нравственное воспитание
3 неделя	Всемирный день информационной безопасности	<b>Беседы:</b> «Что такое информационная безопасность?» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>ООД:</b> «Безопасный Интернет»	Духовно-нравственное воспитание
4 неделя	«День матери»	<b>Беседа:</b> «Ласковое слово маме» Флешмоб: «Моя мама самая...» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> Праздник «Мамулечка-красотуличка» <b>Мастерилка:</b> «Подарочек мамуле» <b>Поздравительная открытка с использованием группы WhatsApp</b>	Духовно-нравственное Трудовое воспитание
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	«Дверь в новый год»	<b>Беседы:</b> «Что такое новый год?». <b>Проектная деятельность:</b> «Сбережем ёлочки». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Мастерилка:</b> «Письма Деду мороза».	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Трудовое воспитание
2 неделя	«День Неизвестного Солдата»	<b>Беседы, ООД через просмотр мультимедийной презентации:</b> «Подвиг Неизвестного Солдата» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>ООД</b> «Помним и гордимся»	Гражданско – патриотическое; Духовно-нравственное

3 неделя	Социальная акция – изготовление подарков инвалидам	<b>Беседа:</b> «Поделись своей добротой» <b>Проектная деятельность</b> «Мы разные, но дружные» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> «Мы вместе»	Гражданско – патриотическое. Духовно-нравственное
4 неделя	Новогодние праздники	<b>Беседа:</b> «Как отмечают Новый год в разных странах». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> «Проделки Кикиморы или посох Деда Мороза» <b>Фотоотчет</b> о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Духовно-нравственное
<b>Январь</b>			
2 неделя	Рождественские колядки	<b>Беседа:</b> «Что за праздник Рождество?» История возникновения. <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Мастерилка:</b> «Чудо, чудо Рождество»	Духовно-нравственное Трудовое воспитание
3 неделя	Неделя сказки	<b>Беседа:</b> «Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>ЦОР:</b> «Путешествие по сказкам» <b>Мастерилка:</b> «Мой любимый сказочный герой»	Трудовое воспитание Духовно-нравственное
4 неделя	Неделя игр	<b>Беседа:</b> «Игры разных народов» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> «Моя любимая игра» (Совместная со сверстниками и воспитателем игра)	Духовно-нравственное
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Социальная акция-изготовление кормушек для зимующих птиц.	<b>Беседа:</b> «Почему мы должны кормить птиц зимой?» <b>ЦОР:</b> «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> «Сделай кормушку и помоги птицам встретить весну»	Трудовое воспитание Духовно-нравственное Экологическое воспитание
2 неделя	День защитников Отечества	<b>Флешмоб:</b> «Наши папы силачи, удалые молодцы». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b>	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное

		<b>Музыкально-спортивное Развлечение:</b> «Я в солдаты бы пошёл, пусть меня научат»	Трудовое воспитание
3 неделя	Социальная Акция «Поздравительная открытка солдату»	<b>Мастерилка:</b> Социальная акция «Поздравительная открытка»	Духовно-нравственное Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание
<b>Март</b>			
1 неделя	Международный женский день 8 марта	<b>Беседа:</b> «Лучше мамы в мире нет» <b>Мастерилка:</b> Изготовление подарков для мам и бабушек. <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Праздник «8 Марта».</b>	Духовно-нравственное Трудовое воспитание
2 неделя	День Земли	<b>Беседа:</b> «Земля - наш общий дом» <b>Просмотр презентации:</b> «Берегите природу» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Выставка рисунков и поделок:</b> «Земля - наш общий дом»	Духовно-нравственное Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое Экологическое воспитание
3 неделя	Масленица	<b>Беседа:</b> «Масленица» <b>Челендж:</b> «Масленица идёт, блин да мед несёт» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Фольклорное развлечение:</b> «Широкая Масленица».	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание
4 неделя	Спортивный фестиваль «Берингия»	<b>Беседа:</b> «Национальный Камчатский праздник «Берингия». <b>Познавательно- творческий проект:</b> «Национальный праздник «Берингия» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Мастерилка:</b> Изготовление национальной игрушки»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Общероссийская акция «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности»	<b>Беседа:</b> "Что должен знать и уметь юный эколог" <b>Изготовление плакатов</b> по охране окружающей среды. <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b>	Гражданско-патриотическое Экологическое воспитание Духовно-нравственное

		<b>Квест игра:</b> «Поможем Лесовичку спасти наш лес».	
2 неделя	День Космонавтики	<b>Беседы:</b> о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Изготовление поделок</b> ко дню космонавтики	Духовно-нравственное Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое Экологическое воспитание
3 неделя	«Всемирный день книги»	<b>Беседа:</b> «Зачем человеку книга?» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Проектная деятельность:</b> <b>Организация мастерской</b> «Ремонт книг».	Духовно-нравственное Трудовое воспитание Экологическое воспитание
4 неделя	Светлая пасха	<b>Беседа:</b> «Светлая Пасха» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Народный праздник</b> «Мы яичко покатаем, о празднике Пасха много знаем»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
<b>Май</b>			
2 неделя	День победы	<b>Беседа:</b> «Никто не забыт, ничто не забыто» <b>Флешмоб:</b> «Голубь мира» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Социальная акция:</b> «Знамя победы»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание
3 неделя	Дни славянской письменности и культуры	<b>Беседа:</b> «Как появилась письменность?» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Проектная деятельность:</b> «Ох уж эти буквы!»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание

# Организационный раздел

## Режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 - 19.00

## Расписание видов организованной образовательной деятельности

День недели	№ п/п	Вид ООД	Время	Организация детей	Всего мин	Специалист
Понедельник	1.	Познавательное развитие: ОЗОМ	09.00 - 09.25	группа	25	Воспитатель
	2.	Физическая культура (на воздухе)	10.40 – 11.05	улица	25	Инструктор по физическому воспитанию
	3.	Лепка/аппликация	15.45-16.10	группа	25	Воспитатель
Вторник	1.	Музыка	09.00 - 09.25	группа	25	Воспитатель
	2.	Развитие речи	09.35 – 09.55	группа	25	Воспитатель
	3.	Рисование	15.45 - 16.10	группа	25	Воспитатель
Ср еда	1.	ФЭМП	09.00 - 09.25	группа	25	Воспитатель

	2.	Физическая культура	09.50 – 10.15	Физкультурный зал	25	Инструктор по физическому воспитанию
Четверг	1.	Физическая культура	09.00 - 09.25	группа	25	Инструктор по физическому воспитанию
	2.	Развитие речи	09.35 - 10.00	группа	25	Воспитатель
	3.	Рисование	15.45-16.10	группа	25	Воспитатель
Пятница	1.	ОЗОМ	09.00 - 09.25	группа	25	Воспитатель
	2.	Музыка	09.35 - 10.00	группа	25	Воспитатель

[Паспорт развивающей предметно-пространственной среды](#)

**Технологическая карта образовательного и воспитательного процесса  
в старшей группе № 1 общеразвивающей направленности**

<i>Время</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание деятельности в рамках образовательной деятельности</i>
7:00 – 8:25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)  Игровая  Двигательная	Беседы (ситуативная) Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах Распределение дежурств по столовой по занятиям, уголок природы  Настольно-печатные игры  Пн, Ср, Пт – Ритмика Вт, Чт – Утренняя гимнастика
8:25 – 8:50	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие.  Физическое развитие.	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)  Коммуникативная  Двигательная	Расширение знаний и закрепление культурно-гигиенических навыков Дежурство по столовой Самостоятельное наведение порядка в группе  Словесные игры, беседы, уроки этикета  Игры малой подвижности, пальчиковые игры.
8:50 – 9:00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)  Игровая	Дежурства по занятиям, подготовка своих рабочих мест  Игры малой подвижности
9:00 – 9:55	Организованная образовательная деятельность	Интеграция образовательных областей	Интеграция детской деятельности	В соответствии с перспективным планом НОД
9:55 – 10:05	Второй завтрак	Социально-коммуникативное развитие.	Трудовая (самообслуживание)	Расширение знаний и закрепление культурно-гигиенических навыков

10:05 – 12:15	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие  Физическое развитие	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)  Познавательно-исследовательская  Двигательная Игровая	Наведение порядка в группе, самостоятельное одевание на прогулку, элементарный общественно-полезный труд на участке.  Наблюдение, индивидуальная работа  Подвижные игры, самостоятельные игры детей.
12:15 – 12:30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие.	Трудовая (самообслуживание)  Игровая	Самостоятельное раздевание, уход за своими вещами, закрепление КГН после прогулки (умывание, расчёсывание)  Игры в игровых зонах.
12:30 – 12:45	Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)  Коммуникативная	Дежурство по столовой, КГН (закрепление знаний о сервировке)  Беседы о ЗОЖ.
12:45 – 15:15	Подготовка ко сну, сон	Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.	Трудовая (самообслуживание)  Двигательная  Восприятие художественной литературы, музыкально-художественная	Самостоятельное раздевание и складывание вещей  Закаливание: хождение босиком из группы в спальню  Чтение. Прослушивание релаксирующей музыки, звуков природы.
15:15 – 15:30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.	Двигательная  Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Бодрящая и корригирующая гимнастика.  Обучение умению опрятно заправлять постель. Самообслуживание (самостоятельное одевание, КГН).
15:30 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник	Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная	Обыгрывание речевых ситуаций. Расширение знаний о КГН.



15:30 – 15:55	Организованная образовательная деятельность	Интеграция образовательных областей	Интеграция детской деятельности	В соответствии с перспективным планом ООД.
16:00 – 16:15	Игры, самостоятельная деятельность.	Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие	Трудовая (элементарный бытовой труд)  Игровая	Дежурство в уголке природы  Самостоятельная деятельность (по выбору детей), игры в игровых зонах
16:15 – 17:40	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие  Физическое развитие	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)  Познавательное-исследовательская  Двигательная Игровая	Самостоятельное одевание на прогулку, элементарный общественно-полезный труд на участке.  Наблюдение, индивидуальная работа.  Подвижные игры, самостоятельные игры детей.
17:40 – 18:00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие.	Трудовая (самообслуживание)  Игровая	Самостоятельное раздевание и уход за вещами.  Игры в игровых зонах.
18:00 – 18:20	Подготовка к ужину, ужин	Социально-коммуникативное развитие.	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд) Коммуникативная	Дежурство по столовой, КГН.  Ситуативные беседы
18:20 – 19:00	Самостоятельная деятельность, уход домой	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая Художественно-эстетическая  Игровая Коммуникативная	Конструирование из разных видов конструкторов, театрализованная деятельность в уголках ряжения, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная художественная деятельность.  Настольно-печатные и дидактические игры. Загадки, потешки, повторение музыкального репертуара.

## Список литературы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования – 6-е изд., дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
1. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
7. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
8. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
12. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет).
16. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
17. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
18. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
19. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
20. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
21. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
22. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

23. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

24. Голицына Н.С. конспекты комплексно – тематических занятий, старшая группа. Москва Изд. «Скрипторий» 2014год.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ушакова О.С., Струнова Е.М. Развитие речи детей 5-6лет.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6лет
3. Колдина Д.Н Рисование с детьми 5-6 лет
4. Колдина Д.Н Лепка с детьми 5-6 лет
5. Колдина Д.Н Аппликация с детьми 5- 6 лет
6. Ушакова О.С, Гавриш Н.В Знакомим дошкольников с литературой
7. Большая хрестоматия для старшей группы детского сада
8. Бондаренко А.К Дидактические игры в детском саду
9. Ушакова О.С Придумай слово
10. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?
- 11.Шорыгина Т.А. Патриотическое воспитание дошкольников.