

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 40»

Протокол №

от «01» 12. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МБДОУ «Детский сад № 40»

_____ /Е.В. Лукьяненко/

«01» 12. 2021 г.

**Рабочая программа
воспитателей подготовительной группы № 1
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Составители:

Воспитатель: Е.С. Антоненко

Воспитатель: Л.А. Терещенко

г. Петропавловск-Камчатский

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка
Цели и задачи программы
Планируемые результаты освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет
Содержание образовательной и воспитательной работы
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
Календарный план воспитательной работы
Технологическая карта организации воспитательной работы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения об организации работы группы
Режим дня
Расписание видов организованной образовательной деятельности
Организация предметно-пространственной среды

Список литературы

Приложения

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование видов организованной образовательной деятельности (ООД)

Приложение 2

Календарное планирование ООД по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Приложение 3

Календарное планирование ООД по разделу «Развитие речи»

Приложение 4

Календарное планирование ООД по разделу «Ознакомление с предметным миром и миром природы»

Приложение 5

Календарное планирование ООД по разделу «Рисование»

Приложение 6

Календарное планирование ООД по разделу «Аппликация»

Приложение 7

Календарное планирование ООД по разделу «Лепка»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 1 общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы и программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 40».

Цель Программы – проектирование модели образовательной, воспитательной и психолого-педагогической работы в группе, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для воспитания и образования детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуализация образовательных маршрутов воспитанников на основе изучения особенностей их развития, потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей старшего дошкольного возраста.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Отличительные особенности Программы.

1. Направленность на развитие личности ребёнка:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

2. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:

- формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание полезных привычек, в том числе привычек к здоровому питанию;
- формирование потребности к двигательной активности.

3. *Выбор программного содержания с учётом уровня развития воспитанников:*

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4. *Нацеленность на дальнейшее образование:*

- формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей;

5. *Взаимодействие с семьями воспитанников:*

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых (педагоги, родители (законные представители)) с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка и оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, охране и укрепления их здоровья;
- активное вовлечение семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.

7. *Реализация программы воспитания, направленность на базовые ценности воспитания:*

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

8. *Учёт и реализация регионального компонента:*

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, обычаями коренных народов Камчатки; знакомство с символикой Камчатского края, формирование уважительного отношения к защитникам и героям Камчатки;

- в образовательной области «Познавательное развитие»: знакомство с достопримечательностями города Петропавловск – Камчатского; знакомство с природными памятниками Камчатского края, особенностями природного окружения, животного и растительного мира;
- в образовательной области «Речевое развитие»: знакомство с творчеством Камчатских писателей, поэтов;
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: знакомство с традиционными видами прикладного искусства, праздниками, музыкальными и художественными особенностями фольклора коренных народов Камчатки;
- в образовательной области «Физическое развитие»: знакомство с национальными подвижными играми народов Камчатки.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, которые отражены в индивидуальных картах наблюдения детского развития и соответствуют планируемым результатам ООП МБДОУ «Детский сад № 40».

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- адекватно относится к себе, обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающим людям;
- владеет основными нравственными нормами и правилами поведения, способен отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- проявляет внимание к собеседнику, умеет слышать других и стремиться быть понятым другими;
- эмоционально устойчив, способен к волевым усилиям, к регуляции своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, владеет разными формами и видами игр;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, сохраняет положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет любознательность, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- имеет первичные представления о себе, о природном и социальном мире, демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- умеет действовать по образцу и заданному правилу, использует в процессе своей деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- проявляет стремления к получению знаний, осознаёт важность и необходимость обучения;
- проявляет ответственность за начатое дело.

Речевое развитие

Ребёнок:

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, расценивает речь как средство коммуникации;
- достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для построения связного речевого высказывания в ситуации общения;
- способен пересказывать небольшие литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- способен понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, произведения прикладного творчества).
- способен определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.
- знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений, сопереживает персонажам художественных произведений.
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Ребёнок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он способен контролировать свои движения и управлять ими.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание образовательной и воспитательной работы

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Ребёнок в семье и обществе.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ безопасности.

Содержание работы:

*Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка,
развитие общения*

| |
|--|
| <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Воспитывать организованность, коллективизм, дисциплинированность, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам,</p> |
|--|

пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Ребёнок в семье и обществе

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать

умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать

навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды

(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с социальным миром.

Содержание работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;

сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой,

маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через

знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (пример: уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять

умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время

праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы:

Развитие речи

Приобщение к художественной литературе

Содержание работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового,

природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы)

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому

слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Содержание работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как

самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности

расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани

разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Способствовать дальнейшему формированию навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы:

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Содержание работы

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Календарный план воспитательной работы

| МЕСЯЦ/ ПЕРИОД | ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ | ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ/ НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЕ | НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ |
|------------------|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «День Знаний» | Беседа – рассуждение «Что я буду делать в школе?» Экскурсия в школу | Духовно-нравственное |
| 2 НЕДЕЛЯ | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Беседа «Кто такие террористы?» Акция «Дерево мира» | Гражданско-патриотическое Духовно - нравственное |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Неделя бега» | Физкультурное развлечение «мы, быстрее ветра» | Гражданско-патриотическое |
| 4 НЕДЕЛЯ | «День коренных народов севера» | Образовательное событие «Кто живёт рядом с нами?» Художественное творчество «Украсим кухлянку» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Игровой досуг «Люби и знай свой край!» | Гражданско-патриотическое |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1.10 | «Международный день пожилых людей» | Беседа – рассуждение «Мой прадед – далёкий и близкий» Проблемная ситуация «Чем я могу помочь пожилому человеку?» | Духовно -нравственное |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Краски осени» | Выставка детско- родительского творчества «Осенняя ярмарка», Образовательное событие - экскурсия в парк | Трудовое воспитание Экологическое воспитание |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Мой город» | Образовательное событие «Знакомый незнакомец» НОД Создание макета «Наш район через 10 лет» Выставка детских работ «Мой любимый город» | Гражданско-патриотическое, Трудовое воспитание, Духовно – нравственное воспитание |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Неделя безопасности» | НОД «Дорожную азбуку знать – бед на дороге не знать!» Беседа –рассуждение «Что будет, если ребёнок в машине без кресла?» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: | Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | Игровой челлендж «Мы за безопасность на дорогах!» | |
| 4 НЕДЕЛЯ | Осенний праздник «Осенины» | Развлечение «Осень в гости к нам пришла», Мастерская «осенний вернисаж» | Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «День народного единства» | Образовательное событие «Россия от начала веков», Проект «Как много нас вокруг», ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Развлечение «Игры народов России» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное |
| 2 НЕДЕЛЯ | «День здоровья» | Проблемная ситуация «Если бы пропали витамины» Беседа-рассуждение «Зачем нужна зарядка?» Проект «Спорт в жизни моей семьи» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Физкультурный досуг «Мы со спортом дружны» | Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Всемирный день информационной безопасности» | Презентация «Опасности в интернете», Проект «Дети в интернете» | Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное |
| 4 НЕДЕЛЯ | «День матери» | Мастерская «Подарочки для мамочки», Проект «мамины руки не знают скуки» | Духовно-нравственное |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Дверь в новый год» | Беседа-рассуждение «Ёлка живая или искусственная» Выставка семейного творчества «Мешок Деда Мороза» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Проект «Откуда пришёл Новый год» | Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Духовно-нравственное |
| 2 НЕДЕЛЯ | «День неизвестного солдата» | Беседа «Память о солдате» Образовательное событие: «Имя ваше неизвестно – подвиг ваш не забыт» | Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное |
| 3 НЕДЕЛЯ | Социальная акция-изготовление | Беседа «Параолимпийцы – кто они?» | Гражданско-патриотическое, |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | подарков инвалидам | Создание проблемной ситуации «Я не слышу звуки...» Мастерилка «Согревая сердца» | духовно-нравственное, трудовое |
| 4 НЕДЕЛЯ | Новогодние праздники | Мастерская Деда Мороза «Изготовление игрушек на ёлку» | Трудовое, экологическое, Духовно-нравственное |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | Рождественские колядки | Беседа «Что такое колядки?» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ Развлечение «Коляда, коляда – отворяй ворота!» | Духовно-нравственное воспитание |
| 3 НЕДЕЛЯ | Неделя сказки | Проект «Сказки наши учителя» Детская мастерская-создание коллекции пальчикового театра по сказкам ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Театрализация сказки «Кошкин дом» | Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, духовно-нравственное |
| 28.01 | День воинской славы России, день снятия блокады города Ленинград | Образовательное событие Презентация «Ленинград – город герой!» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | Социальная акция – изготовление кормушек для зимующих птиц | Беседа – рассуждение «Птицам голодно зимой» ЦОР «Отважные пичужки» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка «Кормушка птицам помогает» | Экологическое воспитание, трудовое воспитание, духовно-нравственное |
| 3 НЕДЕЛЯ | День защитников Отечества | НОД «Наша армия – самая сильная!» Флешмоб «Папы разные нужны, папы разные важны!» Открытка для папы | Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, духовно-нравственное |
| 4 НЕДЕЛЯ | Социальная акция «Поздравительная открытка солдату» | Художественное творчество «Поздравим защитника страны» | |
| МАРТ | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Международный женский день 8 марта | НОД «Мама в профессии» Ручной труд «Сюрприз для мамы» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник «Милым мамам мы подарим...» | Трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| 2 НЕДЕЛЯ | Масленица | Беседа «Широкая Масленица» Фольклорное развлечение «Масленицу гуляем, дух свой укрепляем» Флешмоб «Раз блинок, два блинок...» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание |
| 3 НЕДЕЛЯ | День Земли | Образовательное событие «Земля наш общий дом» Проблемная ситуация «Без воды нет Земли» | Гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное воспитание |
| 4 НЕДЕЛЯ | Берингия | Презентация «Берингия национальный праздник» Художественное творчество «Мы на празднике гуляли...» | Духовно-нравственное, трудовое, гражданско – патриотическое воспитание |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Общероссийская акция «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности» | Конкурс чтецов «Прикоснись к природе сердцем...» Проект «Эколята» | Гражданско-патриотическое, экологическое воспитание, духовно-нравственное |
| 2 НЕДЕЛЯ | День космонавтики | Выставка семейного творчества «Ракета моей мечты» Беседа «Далёкий и близкий космос!» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Физкультурное развлечение «Мы юные космонавты» | Гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, духовно-нравственное |
| 21 апреля | «Всемирный день книги» | Проект «Книга –кладовая знаний» Экспериментирование «Бумага своими руками» Мастерская «Подари книге вторую жизнь» | Духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание |
| 24 апреля | Светлая пасха | НОД «Волшебный праздник – ПАСХА» Развлечение «Яичко не простое, а крашеное» | духовно-нравственное воспитание |
| 4 НЕДЕЛЯ | День пожарной охраны | Образовательное событие беседа – рассуждение «Пожар в лесу!» Квест «На страже леса» Игровое упражнение «Правила выполняй – лес защищай!» | Экологическое, духовно-нравственное, Гражданско-патриотическое |
| МАЙ | | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | День победы | Квест «Мы помним, мы гордимся!» | Гражданско-патриотическое, |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | Художественная мастерская «Открытие ветерану» Социальная акция «Окна победы!» | Духовно-нравственное |
| 3 НЕДЕЛЯ | Дни славянской письменности и культуры | НОД «Кирилл и Мефодий – кто они?» Художественное творчество «Буква первого алфавита» | Гражданско- патриотическое, трудовое, духовно- нравственное |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| Формы и приёмы организации воспитательной деятельности | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - поручения, задания; - коллективный труд; - беседы/ситуативный разговор; - проблемная ситуация/моделирование; - игровые занятия/упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> - опыты, экспериментирование; - игровые занятия/упражнения; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - интеллектуальные игры; - тематические прогулки; - дидактические, подвижные игры; - музыкально-художественные досуги; - тематические праздники. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы/ситуативный разговор; - проблемная ситуация/моделирование; - игровые занятия/упражнения; - тематические досуги; - интеллектуальные досуги; - физкультурные досуги | <ul style="list-style-type: none"> - общение (навыки культуры общения) - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - тематические выставки; - интеллектуальные досуги; - тематические досуги в игровой форме; - музыкально-художественные досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы/ситуативный разговор; - проблемная ситуация/моделирование; - игровые занятия/упражнения; - тематические досуги; - интеллектуальные досуги; - музыкально-художественные досуги; - тематические праздники; - литературные гостиные. |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения об организации работы группы

Режим работы группы общеразвивающей направленности:

годовой цикл- 12 месяцев

продолжительность рабочей недели – 5 дней, суббота и воскресенье – выходной

режим работы группы – 12 часов

длительность пребывания детей соответствует режиму работы группы и составляет 12 часов

Режим дня в подготовительной группе общеразвивающей направленности

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|--|---------------|
| Приём детей, свободная игра | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.10-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 - 15.15 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.15 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия со специалистами) | 16.15 - 17.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.40 – 18.00 |
| Ужин | 18.00 – 18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20 - 19.00 |

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 1 общеразвивающей направленности**

| День недели | № п/п | Вид ООД | Время | Организация детей | Всего мин | Специалист |
|-------------|-------|--|---------------|-------------------|-----------|---------------------------|
| Понедельник | 1. | Познавательное развитие: ознакомление с предметным миром и миром природы | 09.00 - 09.30 | группа | 30 | Воспитатель |
| | 2. | Лепка/аппликация | 09.40 – 10.10 | группа | 30 | Воспитатель |
| | 3. | Физическая культура | 15.45 – 16.15 | группа | 30 | Инструктор по физкультуре |
| Вторник | 1. | Познавательное развитие: ФЭМП | 09.00 - 09.30 | группа | 30 | Воспитатель |
| | 2. | Рисование | 09.40 – 10.10 | группа | 30 | Воспитатель |
| | 3. | Физическая культура (на воздухе) | 11.20 – 11.50 | группа | 30 | Инструктор по физкультуре |
| Среда | 1. | Музыка | 09.00 - 09.30 | группа | 30 | Музыкальный руководитель |
| | 2. | Развитие речи | 09.40 – 10.10 | группа | 30 | Воспитатель |
| | 3. | Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром | 15.45 - 16.15 | группа | 30 | Воспитатель |
| Четверг | 1. | Познавательное развитие: ФЭМП | 09.00 - 09.30 | группа | 30 | Воспитатель |
| | 2. | Физическая культура | 10.10 - 10.40 | группа | 30 | Воспитатель |
| | 3. | Рисование | 15.45– 16.10 | группа | 30 | Инструктор по физкультуре |
| Пятница | 1. | Развитие речи | 09.00 - 09.30 | группа | 30 | Воспитатель |
| | 2. | Музыка | 15.45-16.15 | группа | 30 | Музыкальный руководитель |

Технологическая карта проведения режимных моментов

| <i>Время</i> | <i>Режимный момент</i> | <i>Образовательные области</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Содержание деятельности в рамках образовательной деятельности</i> |
|--------------|---|--|---|---|
| 7:00 – 8:30 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | Ситуативная беседа Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах |
| | | | Трудовая | Распределение дежурства: по столовой, уголку природы, занятиям. |
| | | Познавательное развитие | Игровая | Настольно печатные игры |
| | | Физическое развитие | Двигательная | Понедельник, среда, пятница – утренняя гимнастика в музыкальном зале Вторник, четверг – ритмика в физкультурном зале |
| 8:30 – 8:50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Дежурство по столовой Самостоятельное наведение порядка в группе |
| | | | Коммуникативная | Закрепление КГН – уроки этикета |
| | | Речевое развитие | Коммуникативная | Словесные игры Ситуативные беседы |
| | | Физическое развитие | Коммуникативная | Беседы о ЗОЖ |
| 8:50 – 9:00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Дежурство по занятиям |
| | | | Игровая | Игры малой подвижности |
| 9:00 – 10:10 | Организованная образовательная деятельность | ОЗОМ ФЭМП Развитие речи Рисование Аппликация Лепка Физическая культура Музыка | Коммуникативная Игровая Двигательная Продуктивная Познавательно-исследовательская Музыкально художественная ЧХЛ | В соответствии с перспективным планом НОД |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| 10:10 – 10:20 | Второй завтрак | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Самообслуживание |
| | | | Коммуникативная | Закрепление КГН |
| | Организованная образовательная деятельность | ОЗОМ ФЭМП Развитие речи Рисование Аппликация Лепка Физическая культура Музыка | Коммуникативная Игровая Двигательная Продуктивная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная ЧХЛ | В соответствии с перспективным планом НОД |
| | Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия специалистами | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Общественно-полезный труд на участке |
| | | | Самообслуживание | Самостоятельное одевание |
| | | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдение Индивидуальная работа |
| | | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижные игры Самостоятельные игры детей |
| | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание | Самостоятельное раздевание и уход за одеждой и обувью |
| | | | Коммуникативная | Закрепление КГН |
| | | | Трудовая Игровая | Игры в развивающих игровых зонах |
| | Подготовка к обеду, обед | Социально-коммуникативное | Трудовая | Дежурство по столовой Самостоятельное наведение порядка в группе |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------|---|
| | | развитие | Коммуникативная | Закрепление КГН – уроки этикета |
| | | Речевое развитие | Коммуникативная | Словесные игры Ситуативные беседы |
| | | Физическое развитие | Коммуникативная | Беседы о ЗОЖ |
| | Подготовка ко сну, сон | Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание | Самостоятельное раздевание Аккуратное складывание одежды |
| | | Физическое развитие | Двигательная | Хождение босиком из группового помещения в спальню |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-художественная | Чтение Прослушивание релаксирующей музыки |
| | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | Физическое развитие | Двигательная | Корригирующая гимнастика |
| | | Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание (КГН) | Закреплять умение аккуратно заправлять постель, самостоятельно одеваться Воспитывать привычку следить за своим внешним видом |
| | Полдник | Социально-коммуникативное развитие | КГН Коммуникативная | Речевые ситуации Школа этикета Закрепление КГН во время приема пищи |
| | Организованная образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | | |
| | Игры, самостоятельная деятельность | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Дежурство по уголку природы Самостоятельное наведение порядка в группе |
| | | | Игровая | Игры в развивающих игровых зонах |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | Познавательное развитие | Игровая | Настольно-печатные игры Дидактические игры |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Общественно-полезный труд на участке |
| | | | Самообслуживание | Самостоятельное одевание |
| | | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдение Индивидуальная работа |
| | | Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижные игры Самостоятельные игры детей |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | | Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание | Самостоятельное раздевание и уход за одеждой и обувью |
| | | | Коммуникативная | Закрепление КГН |
| | | | Трудовая Игровая | Игры в развивающих игровых зонах |
| Подготовка к ужину, ужин | | Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | Дежурство по столовой Самостоятельное наведение порядка в группе |
| | | | Коммуникативная | Закрепление КГН – уроки этикета |
| | | Речевое развитие | Коммуникативная | Словесные игры Ситуативные беседы |
| | | Физическое развитие | Коммуникативная | Беседы о ЗОЖ |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | | Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание | Самостоятельное наведение порядка в группе Самостоятельное одевание |
| | | | Коммуникативная | Беседы об ОБЖ Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах |
| | | | Трудовая Игровая | Выполнение поручений Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры |
| | | Речевое развитие | Коммуникативная | Ситуативные беседы Словесные игры |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | ЧХЛ | Совершенствовать навыки при чтении стихотворений, в драматизациях Изучение художественных произведений |
| | Познавательное развитие | Познавательная | Индивидуальная работа Развитие сенсорных способностей Дидактические игры |
| | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная Конструктивная | Предметное, сюжетное, декоративное рисование Лепка, декоративная лепка Аппликация Художественный труд Конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов |
| | | Игровая | Театральные игры |
| | | Музыкально-художественная | Развивать эстетическое восприятие и интерес к искусству Расширять представления о разнообразии искусства |
| | Физическое развитие | Коммуникативная | Беседы о ЗОЖ |
| | | Двигательная Игровая | Малоподвижные игры Подвижные игры |

Организация предметно-пространственной среды

В группе предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников.

Основными характеристиками предметной среды группы являются:

Насыщенность:

- оснащение соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.

Трансформируемость пространства:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.)

Вариативность:

- наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения и пр.;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность:

- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность:

- соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества.

Описание предметно-развивающей среды представлено в «Паспорте группы»

Список литературы

По ООП:

1. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.
3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Дополнительная:

ОЗОМ

1. Под редакцией О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира». Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог» - парциальная программа
3. «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада/С.Н. Николаева. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2002. – 208/ с., 8 л. ил.
4. «Мир природы и ребёнок». (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцева, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: «Детство-пресс», 2003. –т 319 с. – Изд. 3-е, стереотипное.
5. «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
6. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
7. «Насекомые. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ, 2005. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

8. «Какие месяцы в году?» - книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ, 201. – 64 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
9. «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 64 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 10.
11. Т. А. Шорыгина «Беседы о русском лесе». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
12. Т. А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
13. Т. В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
14. Е. А. Алябьева «Природа». Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Детям о самом важном).
15. Е. А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». Ознакомление с окружающим миром 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
16. «Дом. Какой он?». Пособие для воспитателей, гувернёров и родителей / К. П. Нефедова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 72 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
17. К. П. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
18. «Истоки русской народной культуры в детском саду» / Авт. - сост. И. Г. Гаврилова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
19. А. Я. Вехотина и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

Развитие речи

1. Под редакцией И. В. Козиной «Лексические темы по развитию дошкольников». Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 224 с.
3. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». 3-е изд., дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

4. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т. И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки». Беседы с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
6. Н. А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.
7. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)

Социально-коммуникативное развитие

1. В. Г. Алямовская и др. «Беседы о поведении ребёнка за столом». - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

Художественная литература

1. М. В. Юдаева «Хрестоматия для подготовительной группы». Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 2015. – 192 с.

Дополнительная литература

1. «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Подготовительная группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 320

Приложения

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>М</i> | <i>Н</i> | <i>ОЗОМ</i> | <i>ФЭМП</i> | <i>Развитие речи</i> | <i>Лепка\Аппликация</i> | <i>Рисование</i> |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| Сентябрь | 1-2 | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| | 3 | Лексическая тема: Осень | | | | |
| | | 1. «Дары осени» О.А. Соломенникова, стр. 33 2. «Беседа об осени» Т.М.Бондаренко, стр. 66 | 1. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Помораева, стр. 20 2. Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. И.А.Помораева, стр. 21 | 1. «В мире звуков» 2. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» В.В.Гербова, стр. 24 | <i>Аппликация:</i> «Кладовая природы» Д. Н.Колдина, стр. 18 | 1. Ветка рябины. Д.Н.Колдина, стр. 2. «Хохломская тарелка» Д.Н.Колдина, стр. |
| | 4 | Лексическая тема: Что растёт на лугу и в лесу | | | | |
| | 1. «Беседа о лесе» Бондаренко, стр. 71 2. «Дуб и сосна» Бондаренко, стр.74 | 1. Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. И.А.Помораевр, стр.24. 2. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. | 1. «Слово» 2. Чтение: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно». Н.С.Голицына, стр.39 | <i>Лепка:</i> Корзинка с грибами. Н.С.Голицына, стр.43 | 1. «Золотая осень» Н.С.Голицына, стр. 40 2. По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно». Н.С.Голицына, стр.42 | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|
| | | | Помораева, стр. 25 | | | |
| Октябрь | 1 | Лексическая тема: Разнообразие растительного мира. | | | | |
| | | 1. «Что растёт у нас в России» Голицына, стр. 307 2. «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» Бондаренко, стр. 44 | 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц Уточнять представления о цифре 6 Помораева, стр. 27 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8. Уточнить представление о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей Помораева, стр. 30 | 1. «Слова-действия» 2. Пересказ рассказа Д. Габе «Крапива». Голицына, стр. 312 | <i>Аппликация:</i> По замыслу «Комнатное растение». Голицына, стр. 319 | 1. «Комнатное растение». Голицына, стр. 315 2. «Хохломской узор». Голицына, стр. 317 |
| | 2 | Лексическая тема: Охрана природы | | | | |
| | 1. «Планета Земля в опасности» Бондаренко, стр. 36 2. «Природу надо беречь» Голицына, стр. 48 | 1. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Помораева, стр. 32 2. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер Помораева, стр. 34 | 1. «Слова-признаки» 2. Заучивание произведения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Голицына, стр. 55 | <i>Лепка:</i> По замыслу | 1. «Мы гуляем с мамой в парке». Голицына, стр. 57 2. «Плакат о защите природы». Голицына, стр. 58 | |
| | 3 | Лексическая тема: Нужные профессии в городе | | | | |
| | | 1. Труд людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Голицына, стр. 62 | 1. Составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Сравнивать: <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</i> Помораева, стр. 36 2. Познакомить с составом числа 10 | 1. «Предложение» Составление рассказа на тему: «Кем и как работают мои родители». Голицына, стр. 69 | <i>Лепка:</i> Что умеют делать в городе. Голицына, стр. 75 | 1. «Субботник» Голицына, стр. 72 2. Рисуем «Как мы занимаемся в детском саду». Голицына, стр. 74 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|
| | | 2. «Путешествие в старинную Русь» Алябьева, стр.60 | из едениц. Цифра 10. Представления о весе предметов Помораева, стр. 38 | | | |
| | 4 | Лексическая тема: Нужные профессии на селе | | | | |
| | | 1. «Как живёт наш город» Голицына 121 2. «Как хлеб на стол пришёл» Голицына, стр. 79 | 1.Продолжать учить составлять число 10. Цифра 10. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Многоугольник Помораева, стр. 41 2. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 Многоугольник Времена года Помораева, стр. 44 | 1. Звук «У». Буква У 2. «Составление рассказа по серии сюжетных картин». Голицына, стр. 85 | <i>Аппликация:</i> «На пруду» Голицына, стр. 90 | 1. «Моё любимое животное» Голицына, стр. 88 2. «Книжка для малышей «Колобок» Голицына, стр. 89 |
| | 1 | Лексическая тема: Раньше и теперь | | | | |
| Ноябрь | | 1. «История вещей» Голицына, стр. 92 2. «Второе путешествие в старинную Русь» Алябьева, стр. 67 | 1.Учить составлять число 4 из 2 меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Порядковый счёт в пределах 10. Дни недели. Помораева, стр. 46 2.Число 5 из 2 меньших. Второй десяток в пределах 15. Ориентировка на листе бумаги. Помораева, стр. 48 | 1.Звук «К», «К*». Буква К. Рабочая программа учителя-логопеда. 2.Подбор определений к словам. Чтение произведения П. Ершова «Конек-Горбунок». Голицына, стр. 101 | <i>Аппликация:</i> Городецкий узор. Голицына, стр. 104 | 1.По мотивам городецкой росписи. Голицына, стр. 102 2.По сказке П. Ершова «Конек-Горбунок». Голицына, стр.103 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 2 | Лексическая тема: Труд людей | | | | |
| <p>1. «Человек славен трудом» Голицына, стр. 106</p> | <p>1. Состав числа 6 из 2 меньших. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве. Помораева, стр 51.</p> <p>2. Состав числа 7 из 2 меньших. Продолжать измерять длину предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Помораева, стр 54.</p> | <p>Звук «М», «М*». Буква М. Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (рассказывание). Голицына, стр. 115</p> | <p><i>Лепка:</i> <i>По сказке «Семь Симеонов – семь работников»</i> <i>Голицына, стр. 118</i></p> | <p>1. По замыслу. Голицына, стр. 117</p> <p>2. Мы идем на праздник с флагами и цветами Комарова, стр. 47</p> | |
| 3 | Лексическая тема: Промышленность и хозяйство родного города | | | | |
| <p>1. «Как растения готовятся к зиме» Бондаренко, стр. 56</p> <p>2. «Как живёт наш город» Голицына, стр. 121</p> | <p>1. Состав числа 8 из 2 меньших. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 15. Измерение длины с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, стр.55</p> <p>2. Состав числа 9 из 2 меньших. Счёт в пределах 20. Измерение высоты с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Помораева, стр. 58</p> | <p>1. Звук «О». Буква О. Рабочая программа учителя-логопеда</p> <p>2. Придумывание рассказа «Если бы я был главой города». Голицына, стр. 126</p> | <p><i>Апликация:</i> <i>Городской транспорт.</i> <i>Голицына, стр.132</i></p> | <p>1. Город вечером. Голицына, стр.128</p> <p>2. Легковые автомобили едут по улице. Голицына, стр.130</p> | |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| | 4 | Лексическая тема: Москва | | | |
| | | <p>1. Дорогая моя столица. Голицына, стр.135</p> <p>2. Волшебная страна Динь-динь. Алябьева, стр. 80</p> | <p>1. Состав числа 10 из 2 меньших. Измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Помораева, стр. 61</p> <p>2.Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Помораева, стр. 64</p> | <p>1. Звук «Х». Буква Х. Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Работа над предложениями. Гербова, стр.37</p> | <p><i>Лепка:</i> По замыслу Комарова, стр.54</p> |
| Декабрь | 1 | Лексическая тема: Зима. | | | |
| | | <p>1. «Север – царство льда и снега» Воронкевич, стр. 365</p> <p>2. «На выставке кожаных изделий» Дыбина, стр.39</p> | <p>1. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; ориентировка на листе бумаги в клетку; уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Помораева, стр. 67</p> <p>2. Продолжать знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере; развивать представления об измерении времени, знакомство с песочными. Помораева, стр. 69</p> | <p>1. Звуки «К» - «Х». Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Гербова, стр. 42</p> | <p><i>Аппликация:</i> Сквозные звездочки. Колдина, стр. 40</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2 | Лексическая тема: Государственная символика | | | | |
| | <p>1. «Государственная символика России». Голицына, стр. 152</p> <p>2. «Моё Отечество – Россия» Дыбина, стр.49</p> | <p>1. Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени; Считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные предметы по контурным образцам. Помораева, стр. 71</p> <p>2. Представлены о монетах 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; измерять объем сыпучих веществ; познакомить с часами: определять форму предметов и их частей. Помораева, стр. 73</p> | <p>1. Звук «Ы». Буква Ы. Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. «Учимся говорить правильно» Голицына, стр.157</p> | <p><i>Лепка:</i> По произведению Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Голицына, стр. 165</p> | <p>1. «Небо при закате солнца» Голицына, стр.161.</p> <p>2. «Сказка о царе Салтане» Комарова, стр.63</p> |
| 3 | Лексическая тема: История моего города, история моей страны. | | | | |
| | <p>1. «История нашей страны и родного города». Голицына, стр.184</p> <p>2. «Город мой родной» Дыбина, стр. 67</p> | <p>1. Измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; учить устанавливать время на макете часов; ориентировка на листе бумаги в клетку; представление о многоугольнике. Помораева, стр.76</p> <p>2. Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры; развивать чувство времени; развивать умение моделировать геометрические фигуры. Помораева, стр.77</p> | <p>1. Звуки «С», «С*». Буква С. Рабочая программа учителя-логопеда</p> <p>2. Чтение «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Голицына, стр.193</p> | <p><i>Апликация:</i> «Наша улица родная» Голицына, стр.198</p> | <p>1. «Русский богатырь Илья Муромец». Голицына, стр.194</p> <p>2. «По замыслу». Голицына, стр.197</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----|--|--|---|---|--|
| | 4 | Лексическая тема: Самый веселый праздник. | | | | |
| | | <p>1. «Русские праздники и новогодние традиции» Голицына, стр.236</p> <p>2. «Как хорошо у нас в саду» Дыбина, стр.33</p> | <p>1. Раскладывать число на два меньших; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; конструировать геометрические фигуры по описанию. Помораева, мтр.80</p> <p>2. Раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; называть предыдущие, последующее и пропущенное число к названному; последовательность дней недели; ориентировка на листе бумаги. Помораева, стр.83</p> | <p>1. Звуки «З», «З*». Буква З. Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. Составления рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду». Голицына, стр.242</p> | <p><i>Лепка:</i> «Девочка и мальчик пляшут». Комарова, стр.61</p> | <p>1. «Дворец Деда Мороза» Голицына, стр. 245</p> <p>2. «Новогодний карнавал». Колдина, стр. 58</p> |
| Январь | 1-2 | Новогодние каникулы | | | | |
| | 3 | Лексическая тема: Они прославили Россию. | | | | |
| | | <p>1. «Их имена знает весь мир». Голицына, стр.200</p> <p>2. «Можно ли пить талую воду?». Новикова, стр.92</p> | <p>1. Составление арифметических задач на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева, стр.85</p> <p>2. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева, стр. 88</p> | <p>1. Звуки «С», «С*», «З», «З*». Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. Произведения Н. Носова.</p> | <p><i>Аппликация:</i> По замыслу. Комарова, стр.71</p> | <p>1. «Картинки для азбуки». Голицына, стр209</p> <p>2. «По мотивам гжельской росписи». Голицына, стр211</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 4 | Лексическая тема: Как делают книги | | | | |
| <p>1. «Художники – иллюстраторы» Голицына, стр.218</p> <p>2. «Путешествие в типографию». Дыбина, стр.40</p> | <p>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева, стр.90</p> <p>2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рубле, их набором и разменом; ориентироваться на листе бумаги. Помораева, стр.93</p> | <p>1. Звуки «Н», «Н*». Буква Н. Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2.Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» Голицына, стр.225</p> | <p><i>Лепка:</i> По сказке «Снегурочка». Голицына,стр 233</p> | <p>1. «Волшебная птица». Комарова, стр.59</p> <p>2. «Баба – яга» Колдина, стр.51</p> | |
| 5 | Лексическая тема: Земля – наш общий дом | | | | |
| <p>1. «Мы живем в России, мы живем на Земле» Голицына, стр.253</p> <p>2. «Земля – живая планета» Николаева, стр.103</p> | <p>1.Продолжать учить оставлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева, стр. 95</p> <p>2. Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; последовательность чисел в пределах 20; делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; определять местоположение предметов</p> | <p>1. Звуки «Б», «Б*». Буква Б. Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. «Учимся говорить правильно». Голицына, стр.260</p> | <p><i>Аппликация:</i> По замыслу. Комарова, стр.71</p> | <p>1. «Зимний пейзаж» Комарова, стр.65</p> <p>2. «Узоры на окне» Колдина, стр.54</p> | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | | | относительно друг друга. Помораева, стр 96 | | | |
| Февраль | 1 | Лексическая тема: Разные страны и разные народы | | | | |
| | <p>1. «Много стран на белом свете» Голицына, стр. 274</p> <p>2. «Сколько лет елке» Николаева, стр.82</p> | <p>1. Составлять и решать задачи; рисовать геометрические фигуры на листе бумаги; называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Помораева, стр 98</p> <p>2. Самостоятельно составлять и решать задачи; последовательность частей суток; использование слов: сначала, потом, до, после. Помораева, стр 100</p> | <p>1. Звуки «Б», «Б*». «П», «П*». Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране» Голицына, стр.280</p> | <p><i>Лепка:</i> «Хоровод дружбы». Голицына, стр.287</p> | <p>1. «По сказкам разных народов» Голицына, стр.283</p> <p>2. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Голицына, стр.285</p> | |
| | 2 | Лексическая тема: Здоровье - главная ценность | | | | |
| | <p>1. «Береги свое здоровье» Голицына, стр. 288</p> <p>2. «Я- человек» Бондаренко, стр.88</p> | <p>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счёте предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева, стр 101</p> <p>2. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяца; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составление</p> | <p>1. Звуки «В», «В*». Буква В. Рабочая программа учителя-логопеда.</p> <p>2. Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой» Голицына, стр.296</p> | <p><i>Аппликация:</i> «Корабли на рейде» Комарова, стр.72</p> | <p>1. «Зимний спорт» Голицына, стр.300</p> <p>2. «Опасности вокруг нас» Голицына, стр.299</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | тематических композиций из геометрических фигур. Помораева, стр 103 | | | |
| 3 | Лексическая тема: День рождения Российской армии. | | | | |
| | 1. «Слава армии родной в день её рождения» Голицына, стр. 339 2. «Обрывок провода» Голицына, стр. 345 | 1. Составлять задачи на сложение и вычитание; называть дни недели, определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Помораева, стр 106 2. Составлять задачи на сложение и вычитание; вес предметов; видоизменять геометрические фигуры; ориентировка в тетради в клетку. Помораева, стр 109 | 1. Звуки «Д», «Д*». Буква Д. Рабочая программа учителя-логопеда. 2. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Голицына, стр.344 | <i>Лепка:</i> «Пограничник с собакой». Комарова, стр.74 | 1. «Наша армия родная» Комарова, стр. 77 2. «Танк» Колдина,стр.76 |
| 4 | Лексическая тема: Зима прошла | | | | |
| | 1. «Прощай, зима морозная!» Голицына, стр. 354 2. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Бондаренко, стр. 106 | 1. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Помораева, стр 111 2. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; продолжать развивать представления о | 1. Звуки «Г», «Г*». Буква Г. Рабочая программа учителя - логопеда 2. Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла» Голицына, стр.360 | <i>Аппликация:</i> По замыслу. Комарова,стр.77 | 1. «Зимние цветы» (по мотивам гжельской росписи). Голицына, стр. 364 2. «По замыслу» Голицына, стр. 366 |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|
| | | | геометрических фигурах и умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку. Помораева, стр 114 | | | |
| Март | 1 | Лексическая тема: Зима прошла | | | | |
| | | 1. «Лучше всех на свете мамочка моя» Голицына, стр. 371 2. «Поллюбуйся: весна наступает..» Соломенникова,стр.58 | 1. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Помораева, стр 116 2. Составлять задачи на сложение и вычитание; уметь моделировать геометрические фигуры; развивать память, внимание, логическое мышление . Помораева, стр 118 | 1. Звук «Ш». Буква Ш. Рабочая программа учителя-логопеда. 2. Составление рассказа по картине «Подарок маме» Голицына, стр. 376 | <i>Лепка:</i> «Цветок для мамы» Колдина, стр.59 | 1. «Ваза с цветами» . Голицына, стр. 379 2. «Автопортрет» Колдина,стр.96 |
| | 2 | Лексическая тема: Имя и гражданство. | | | | |
| | | 1. «Я – гражданин России». Голицына, стр.384 2. «Наблюдение за ветками в вазе» Николаева, стр.129 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание. Помораева, стр.120 2. Продолжать самостоятельно | 1. Звуки «С» - «Ш» Рабочая программа учителя-логопеда. 2. «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам» Голицына, стр. 390 | <i>Аппликация:</i> «Семейное дерево» Колдина,стр.64 | 1. «Моя семья». Голицына, стр393 2. «Портрет друга» Колдина, стр.100 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание. Помораева, стр.123 | | | |
| 3 | Лексическая тема: Декоративно-прикладное искусство России. | | | | |
| | 1. «Веселая дымка и золотая хохлома» Голицына, стр. 400 2. «Как поссорились март и февраль» Воронкевич, стр. 393 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги в клетку; последовательно называть времена и месяцы года. Помораева, стр.126 2. Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; составлять число из двух меньших и раскладывать на два меньших числа; представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей; ориентировка на листе бумаги; определять вес предметов с помощью весов. Помораева, стр.128 | 1. Звуки «Л», «Л*». Буква Л. Рабочая программа учителя-логопеда. 2. « Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок». Голицына, стр. 390 | <i>Лепка:</i> «Дымковская барышня». Голицына, стр.412 | 1. «По мотивам дымковской росписи». Голицына, стр.408 2. «Хохломской узор на круге». Голицына, стр.410 |
| 4 | Лексическая тема: Наши защитники | | | | |
| | 1. «Кто защищает людей» Голицына, стр.476 | 1. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; объединять части множества; видеть в окружающих предметах | 1. Звук «Ж». Буква Ж. Рабочая программа учителя-логопеда. | <i>Аппликация:</i> «По замыслу» Комарова, стр.89 | 1. «Пожарная машина спешит на пожар» Голицына, стр.487 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|---|
| | | 2. «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями». Николаева, стр.150 | геометрические фируры. Помораева, стр. 130 2. Составление и решение задач; называть последовательно дни недели; развивать моделирование пространственных отношений между объектами по плану. Помораева, стр.132 | 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар». «Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Голицына, стр.483 | | 2. «Кем ты хочешь быть?» Комарова, стр.87 |
| Апрель | 1 | Лексическая тема: Внимание дорога! | | | | |
| | | 1. «Мы – пешеходы» Голицына, стр.438 2. «Дорожные знаки - наши друзья» Саулина, стр.49 | 1. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; конструировать объемные геометрические фигуры; счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева, стр. 134 2. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Помораева, стр. 136 | 1. Звуки «Р», «Р*», Буква Р. Рабочая программа учителя-логопеда. 2. «Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)» Голицына, стр.444 | <i>Лепка:</i> Панно «Автобус» Колдина, стр.36 | 1. «На чем люди ездят» Голицына, стр. 449 2. «Мой любимый сказочный герой» Комарова, стр. 88 |
| | 2 | Лексическая тема: День космонавтики. | | | | |
| | | 1. «Звезды и планеты» Голицына, стр. 457 2. «Солнце – большая звезда». Бондаренко, стр. 132 | 1. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; измерять длину предметов с помощью условной меры. Помораева, стр. 138 | 1. Звуки «Р», «Р*», «Л», «Л*». Рабочая программа учителя-логопеда. 2. «Придумывание рассказа по сюжетной картине» | <i>Аппликация:</i> «Полет на Луну» Комарова, стр. 88 | 1. «Звездное небо» Колдина, стр. 106 2. «Жители других планет» Колдина, стр. 108 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | 2. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Помораева, стр.140 | Голичына, стр. 464 | | |
| 3 | Лексическая тема: Дикие животные и их охрана. | | | | |
| | 1. «Знакомые незнакомцы» Голицына, стр. 321 2. «Красная книга – сигнал опасности» Бондаренко, стр. 122. | 1. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; графическая информация. Помораева, стр. 143 2. . Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; создавать сложные предметы по представлению. Помораева, стр.145 | 1. Звук «Ч». Буква «Ч». Рабочая программа учителя-логопеда. 2. «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Голицына, стр.327 | <i>Лепка:</i> «Медведица с медвежонком» Голицына, стр. 335 | 1. «Невиданное животное» Колдина,стр . 59 2. «Весна» Комарова, стр. 97 |
| 4 | Лексическая тема: Вода и воздух. | | | | |
| | 1. «Воздух – невидимка и волшебная вода» Голицына, стр.496 2. «Старуха Ржавчина» Алябьева, стр.22 | 1. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; состав числа из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Помораева, стр.147 2. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; Представления об объемных и плоских геометрических фигурах. | 1. Звуки «Ч»-«Т*». Рабочая программа учителя-логопеда. 2. «Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц». Голицына, стр. 502 | <i>Аппликация:</i> «Игрушка для игры с ветром» Голицына, стр.512 | 1. «Что и кто летает?» Голицына, стр.509 2. «Затерянный мир динозавров» Колдина, стр.109 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | Помораева, стр.149 | | | |
| Май | 1 | Лексическая тема: День победы. | | | | |
| | | 1. «Этот День Победы» Голицына, стр. 515 2. «Мы рождены не для войны» Черноиванова, стр. 27 | 1. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева, стр.151 2. Составление и решение задач; ориентировка на листе бумаги; ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Помораева, стр.153 | 1. Звук «Ц». Буква «Ц». Рабочая программа учителя-логопеда. 2.Составление рассказа по картине «День Победы». Чтение Ю. Коваль «Выстрел». | <i>Лепка:</i> Панорама «Сражения» Колдина, стр. 72 | 1. «Подарок для ветеранов». Голицына, стр .520 2. «По замыслу». Голицына, стр.522 |
| | 2 | Лексическая тема: Конвенция о правах ребенка. | | | | |
| | | 1. «Что мы знаем о своих правах» Голицына,стр. 526 2. «Мы все разные, но мы все равные» Ветохина, стр. 179 | 1. Составление и решение задач; ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Помораева, стр.155 2. Закрепление пройденного материала и досугах с математическим содержанием. Помораева, стр.156 | 1. Звук «Щ». Буква «Щ». Рабочая программа учителя-логопеда. 2. Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей» Голицына, стр. 528 | <i>Аппликация:</i> «Книга о цирке». Голицына, стр. 537 | 1. «Это я, это я, это вся моя семья». Голицына, стр.532 2. «Разноцветная страна». Комарова, стр.94 |
| | 3 | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| | 4 | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

| Дата | Тема | Цели и задачи | Оборудование, дидактические игры. |
|------|--|--|--|
| | <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.</p> <p>Умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>(Помораева стр.17. Занятие №1).</p> | <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частями.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки, и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p> |
| | <p>Деление множества на части и объединении частей в целую группу.</p> <p>Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Умение делить круг</p> | <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Конверты, в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>и квадрат на 2 и 4 равные части.</p> <p>Различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>(Помораева стр.18. Занятие №2).</p> | | <p>которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p> |
| | <p>Представление о цифрах 1 и 2.</p> <p>Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Представление о треугольниках и многоугольниках.</p> <p>(Помораева стр. 20. Занятие №3).</p> | <p>Уточнить представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и многоугольниках.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребёнка), листы бумаги, цветные карандаши.</p> |
| | <p>Представление о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Сравнивать 10 предметов (по длине,</p> | <p>Уточнять представления о цифрах 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звёздочки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ширине, высоте). Упражнять двигаться в заданном направлении. (Помораева стр.21 Занятие № 4)</p> | <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> | <p>разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 3(для каждого ребёнка), звездочки.</p> |
| | <p>Представление о цифре 4. Состав числа 5 из единиц. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры. Обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. (Помораева стр.24. Занятие №5».</p> | <p>Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравнительных предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (ан карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребёнка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребёнка), машины, набор брусков (ан каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p> |
| | <p>Состав числа 6 из единиц. Представление о цифре 5. Последовательно называть дни недели.</p> | <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Видеть в окружающих предметах геометрические фигуры. (Помораева стр. 25. Занятие №6»)</p> | <p>предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> | <p>предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал:</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p> |
| <p>Число 6 из единиц. Представление о цифре 6. Деление круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей. Умение двигаться в соотношении с условными обозначениями в пространстве. (Помораева стр. 27 Занятие №1»)</p> | <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д). Развивать умение двигаться в соотношении с условными обозначениями в пространстве.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута». <i>Раздаточный материал:</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клёна), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> |
| <p>Состав чисел 7 и 8 из единиц. Представления о цифре 7. Деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.</p> | <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Представления о треугольниках и четырехугольниках. Определять и называть дни недели. (Помораева стр. 30. Занятие №2».)</p> | <p>восьмая и т.д). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> | <p>дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> |
| <p>Состав числа 7 и 8 из единиц. Представление о цифре 8. Последовательное называние дней недели. Составлять тематическую композицию по образцу. (Помораева стр 32. Занятие №3)</p> | <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> |
| <p>Состав числа 9 из единиц. Представление о цифре 9. Называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Ориентировка на листе бумаги. (Помараева стр.34. Занятие №4»</p> | <p>Познакомить с составом числа 9 з единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. <i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребёнка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Состав числа 9 из единиц. Представление о цифрах от 1 до 9. Представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Помораева стр 36. Занятие №5»).</p> | <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развить умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трёх кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зелёного и синего цветов), подносы.</p> |
| <p>Состав числа 10 из единиц. Представление о цифре 0. Находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Представление о весе предметов. Представления о временных отношениях, обозначать их словами. (Помораева стр 38. Занятие №6»).</p> | <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, картинки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p> |
| <p>Составлять число 10 из единиц.</p> | <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Ориентировка в пространстве. (Помараева стр 41. Занятие №7).</p> | <p>Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> | <p>цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. <i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p> |
| <p>Составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знакомство с цифрами от 1 до 9. Представления о многоугольнике. Представления о временах года и месяцах осени. (Помараева стр 44. Занятие № 8).</p> | <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> 2 набора с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p> |
| <p>Составлять число 4 из двух меньших. Порядковый счет в пределах 10. Анализировать форму предметов и их отдельных частей. Представления о</p> | <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>весе. Определять и называть дни недели.</p> <p>(Помораева стр.46. Занятие №1).</p> | <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинакового веса предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> | <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки 9 по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> |
| | <p>Составлять число 5 из двух меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Строить сериационный ряд по весу предметов. Ориентировка на листе бумаги. (Помараева стр. 48. Занятие №2)</p> | <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p> |
| | <p>Составлять число 6 из двух меньших. Знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве с</p> | <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>помощью обозначение и схем.</p> <p>(Помораева стр. 51 Занятие №3)</p> | | <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p> |
| | <p>Составлять число 7 из двух меньших.</p> <p>Знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Учить измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>(Помараева стр.54. Занятие № 4)</p> | <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных полочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p> |
| | <p>Составлять число 8 из двух меньших.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Измерение длины с помощью условной меры.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>(Помараева стр.55. Занятие № 5)</p> | <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 19 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Полоски – дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | | | простые карандаши. |
| Составлять число 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентироваться на листе бумаги. (Помораева стр 58. Занятие №6). | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в изменении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | <i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам – полоскам, полоска бумаги (мерка0). <i>Раздаточный материал:</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам = мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки. | |
| Составлять число 10 из двух меньших. Умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Измерять длину и ширину с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги. (Помораева стр 61. Занятие №7). | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | <i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. | |
| Представления о количественном и порядковом значении числа в | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. | <i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета 9 по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>пределах 10. Составить число 10 из единиц. Измерения величины предметов. Моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (Помараева стр 64. Занятие №8).</p> | <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> | |
| | <p>Знакомство с монетами достоинством 1,2, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги. Представления о многоугольниках. (Помораева стр. 67. Занятие №1).</p> | <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Целлофановые мешочки с монетами- копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами – рублями (1,2,5,19 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.</p> |
| | <p>Знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Представления об изменении времени.</p> | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Монеты</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | (Помораева стр. 69. Занятие №2). | | достоинством 1,2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. |
| | Сравнивать три предмета по высоте; находить одинаковые игрушки по цвету и величине. (Помараева стр. 44. Занятие №2). | Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предметам по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | <i>Демонстрационный материал:</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). |
| | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени. Учить считать по заданной мере в пределах 20. (Помораева стр. 71. Занятие №3). | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | <i>Демонстрационный материал:</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых дано начало задани73. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Набор и размер монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Измерять объем сыпучих веществ. Учить устанавливать время. Определять форму предметов и их частей.</p> <p>(Помараева стр. 73. Занятие №4).</p> | <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размере.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным по середине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p> |
| | <p>Измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Учить устанавливать время. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Представление о многоугольнике. (Помараева стр. 76. Занятие №5).</p> | <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: прямоугольником и шестиугольником</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p> |
| | <p>Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> | <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 -2 шт.), металлофон, барабан,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Моделировать геометрические фигуры. (Помараева стр .77. Занятие №6).</p> | <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> | <p>бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p> |
| <p>Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Последовательность времен и месяцев года. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию. Умение объединять части в целое множество. (Помараева стр.80. Занятие №7).</p> | <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинки с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p> |
| <p>Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Называть предыдущее, последующее и</p> | <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>пропущенное число к названному. Последовательность дней недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Видоизменять геометрические фигуры. (Помараева стр .83. Занятие № 8).</p> | <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать видоизменять геометрические фигуры.</p> | <p>прямоугольник, цветные и простые карандаши.</p> |
| <p>Арифметические задачи на сложения. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. (Помараева стр .85. Занятие № 1).</p> | <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинки с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. <i>Раздаточный материал:</i> Треугольники двух цветов, картинки с изображением кошек, карандаши.</p> |
| <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание,</p> | <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложения и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | логическое мышление. (Помараева стр .88. Занятие № 2). | | карандаши. |
| | Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (Помараева стр .90. Занятие № 3). | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложения и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | <i>Демонстрационный материал:</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка). |
| | Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (Помараева стр .93. Занятие № 4). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | <i>Демонстрационный материал:</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. |
| | Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Устанавливать время на макете часов. Ориентировка на листе бумаги в | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в | <i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезами). <i>Раздаточный материал:</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | клетку. (Помараева стр .95. Занятие № 5). | клетку. | карандаши. |
| | Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Делить целое на 8 равных частей. Определять местоположение предметов относительно друг друга. (Помараева стр .96. Занятие № 6). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | <i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 29 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. |
| | Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение вычитание. Развивать умение рисовать геометрические фигуры на листе бумаги. Называть предыдущее, последующее и пропущенное число. (Помараева стр .98. Занятие № 7). | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | <i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. |
| | Самостоятельно составлять и решать | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение вычитание. | <i>Демонстрационный материал:</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с |

| | | |
|--|--|---|
| <p>задачи на сложение и вычитание. Представления о частях суток. Видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур.</p> <p>(Помараева стр .100. Занятие № 8).</p> | <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p> | <p>изображением 5 кактусов, девочки, несущий 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p> |
| <p>Составлять и решать задачи на сложение. Счет предметов по образцу. Учить измерять длину по клеткам.</p> <p>(Помараева стр .101. Занятие № 1).</p> <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Называть зимние месяцы. Составлять число из единиц. Составлять</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете по образцу.</p> <p>Учить измерять длину прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяца.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюки, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 3 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>тематические композиции из геометрических фигур.</p> <p>(Помараева стр .103. Занятие № 2).</p> | <p>геометрических фигур.</p> | <p><i>Раздаточный материал:</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Последовательно называть дни недели. Определять отрезок прямых линий. Представления о величине предметов.</p> <p>(Помараева стр .106. Занятие № 3).</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинки с изображением горшка(высота 15см) и 2 палочки (длина 4,5см), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. Ориентировка в тетради в клетку. (Помараева стр .109. Занятие № 4).</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «- », «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Измерять высоту предметов.</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Учить определять время с точностью до 1 часа. (Помараева стр .111. Занятие № 5).</p> | <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> | <p>самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания. Рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку. (Помараева, стр .114. Занятие № 6).</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезами, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания. Движение в пространстве в заданном</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | направлении. (Помараева, стр .116. Занятие № 7). | | <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. |
| | Составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значении числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Моделировать геометрические фигуры. (Помараева, стр .118. Занятие № 8). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | <i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал:</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. |
| | Составлять и решать задачи в пределах 10. Делить круг на 8 равных частей. Определять время по часам. (Помараева, стр .120. Занятие № 1). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | <i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, картинки с изображением совы, макет часов, картинки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. |
| | Составлять и решать | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в | <i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>задачи в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. (Помараева, стр .123. Занятие № 2).</p> | <p>пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> | <p>карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, карандаши.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи в пределах 10. Измерять длину предметов с помощью меры. Ориентировка на листе бумаги. Называть последовательно времена и месяцы года. (Помараева, стр .126. Занятие № 3).</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условной меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи в пределах 10. Состав числа из двух меньших чисел. Представление о монетах 1,2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бумаги. Вес предметов с помощью весов. (Помараева, стр .128. Занятие № 4).</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Объединять части множества. Видеть в окружающих предметах геометрические фигуры. (Помараева, стр .130. Занятие № 5).</p> <p>Составлять и решать задачи в пределах 10. Последовательно называть дни недели. Моделировать пространственные отношения между объектами на плане. (Помараева, стр.132. Занятие № 6).</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p> | <p>знаками, листы бумаги.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в разных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Конструирование объемных геометрических фигур. Счет в прямом и обратном порядке в</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | пределах 20. (Помараева, стр.134. Занятие № 7). | | плакат с изображением дорожных знаков. |
| | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Навык счета со сменой основания счета в пределах 20. (Помараева, стр.136. Занятие № 8). | Упражнять в решение арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | <i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал:</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| | Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Измерять длину с помощью условной меры. (Помараева, стр.138. Занятие № 1). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | <i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающиеся друг от друга. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. |
| | Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентироваться на листе бумаги. Последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | <i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 -3 набора карточек с |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | (Помараева, стр.140. Занятие № 2). | | цифрами от 1 до 7. |
| | Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Учить «читать» графическую информацию. (Помараева, стр.143. Занятие № 3). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | <i>Демонстрационный материал:</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 -10 отличиями. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. |
| | Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Создавать по представлению сложные по форме предметы. (Помараева, стр.145. Занятие № 4). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | <i>Демонстрационный материал:</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. |
| | Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. (Помараева, стр.147. Занятие № 5). | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | <i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, ключ, конверт, образец на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. |
| | Составлять и решать задачи в пределах 10. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. | <i>Раздаточный материал:</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Ориентировка на листе бумаги. Представления об объемных и плоских геометрических фигурах. (Помараева, стр.149. Занятие № 6).</p> | <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. (Помараева, стр.151. Занятие № 7).</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> |
| | <p>Составлять и решать задачи в пределах 10. Ориентироваться на листе бумаги. Уметь ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. (Помараева, стр.153. Занятие № 8).</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p> |
| | <p>Диагностика</p> | <p>Диагностика</p> | <p>Диагностика</p> |
| | <p>Диагностика</p> | <p>Диагностика</p> | <p>Диагностика</p> |

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности
по разделу «Развитие речи»**

| Дата | Тема | Цели и задачи | Оборудование. Дидактические игры. |
|------|---|--|---|
| | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| | «Осень» Н.С. Голицына, стр.173 В.В. Гербова, стр. 24 | Продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в составлении предложений из 2 слов (без предлогов). Познакомить с итальянской сказкой «Как осел пет перестал». Помогать пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», иллюстрация бегущего мальчика. Д/И «Наоборот» |
| | «Что растет на лугу и в лесу» Н.С. Голицына, стр.39 В.В. Гербова, стр. 33 | Закрепить представления о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторов. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации леса, луга, карточки с изображением растений луга и даров леса, предметные картинки деревьев и луговых растений, фонограмма спокойной музыки. Д/И «Что где растет?» |
| | «Разнообразие растительного мира». Н.С. Голицына, стр.312 В.В. Гербова, стр. 81 | Обобщить представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по плану. Упражнять в пересказе текста без помощи вопросов воспитателя. Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> Комнатные растения. Д/И «Отгадай растения» |
| | «Охрана природы» Н.С. Голицына, стр. 53 | Закреплять представление об охране природы. Учить составлять последовательность рассказа, используя развернутые описания персонажей. Познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка. Уточнять понятие о предложении. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> серия картин «Посадка дерева» Д/И «Что такое?» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | В.В. Гербова, стр. 37 | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. | |
| | «Нужные профессии в городе» Н. С. Голицына, стр. 69 | Закрепить представления о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в дифференцировке звуков ч и ц, вырабатывать отчетливую дикцию. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации людей различных профессий, предметные картинки, игрушки или натуральные предметы – сахарница, конфетница, сухарница, солонка, масленка. Д/И «Магазин посуды?» |
| | «Нужные профессии на селе» Н. С. Голицына, стр. 85 | Учить видеть логику развития сюжета в серии картин. Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в дифференцировании звуков г –к. Побуждать создавать работу на основе содержания картины, отбирать сюжет, реализовывать замысел. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> серия сюжетных картин по развитию речи. Д/И «Похлопаем - потопаем» |
| | «Раньше и теперь» Н.С. Голицына, стр. 101 | Расширять представление о быте крестьянской семьи на Руси. На примере произведения показать смекалку русского человека. Упражнять в подборе слов, характеризующих героев сказок. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> картинки крестьянского быта, иллюстрированные издания сказки П. Ершова «Конек – Горбунок», фонограмма спокойной музыки. П/И «Сивка - Бурка». |
| | «Труд людей» Н. С. Голицына, стр. 115 | Закрепить представления о роли человека- труженика. Закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Дать понятие о труде как составляющей здорового образа жизни. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> картинки профессии Д/И «Улитка» |
| | «Промышленность и хозяйство родного города» | Дать представление об управлении городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> 2 куклы, фотографии и открытки с достопримечательностями Камчатки. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Н. С. Голицына, стр. 126 | Упражнять в образовании форм родительного падежа существительных. Упражнять в составлении предложений. | П/И «Маленький дом» |
| | «Москва» Н. С. Голицына, стр. 142 | Активизировать представление о достопримечательностях Москвы. Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления, чувства. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов, антонимов. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации достопримечательностей Москвы, памятников героям войны. Д/И «Наоборот» |
| | «Зима» В. В. Гербова, стр. 42 | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | <i>Оборудование демонстрационное:</i> картинки с изображением зимы. Д/И «Подбери по смыслу» |
| | «Государственная символика» Н. С. Голицына, стр. 157 | Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять в выделении звуков в слове. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> предметные картинки – стакан какао, пачка кофе, пальто, кино, пони, ателье, шоссе, обезьяна; предметы или игрушки для составления загадок, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звуки г и ш, мяч. Д/И «Можно увидеть» |
| | «История моего города, история моей страны». Н. С. Голицына, стр.191 | Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. Побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации видов старинного и современного города, его достопримечательностей. Д/И «Найди ошибку» Д/И «О моем городе» |
| | «Самый веселый праздник». | Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связано, полно и выразительно. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> фонограмма – минусовка знакомой новогодней песни. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Н. С. Голицына, стр.242 | Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения. | П/И «Новогодний хоровод» Д/И «Закончи предложение» |
| | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| | «Они прославили Россию». Н. С. Голицына, стр.205 В. В. Гербова, стр.54 | Закреплять умение составлять рассказ – описание. Упражнять в составлении предложений с определенным количеством слов. Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на дифференциацию звуков с-ш- ж. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» | <i>Оборудование демонстрационное:</i> Репродукции картин – К. Петров- Водкин «Яблоки на красном фоне», И. Машков Синие сливы», И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Золотая осень». Д/И « Придумай слово» |
| | «Как делают книги» Н. С. Голицына, стр.225 | Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков ж, з, с в скороговорках и чистоговорках. Побуждать разыгрывать отдельные отрывки сказки. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка», фрагмент одноименной оперы Н. Римского – Корсакова. Д/И « Зеркало» |
| | «Земля – наш общий дом» Н.С. Голицына, стр.260 | Закреплять представления о роли владения правильной речью для будущего школьника. Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе. Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Закрепить представление о многозначности слов. Учить использовать приставочный глагол противоположного значения (пошел – отошел, вошел – вышел и т. д). Упражнять в составлении предложений. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> Незнайка – игрушка или кукла бибабо, фонограмма песни «Чему учат в школе». Д/И «Скажи по - другому» |
| | «Разные страны и разные народы» Н. С. Голицына, стр.280 | Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> изображение флага и герба России, Московского Кремля, иллюстрации русской природы, животных, населяющих территорию страны, игрушки. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Закреплять правильное произношение звуков ш – с, научить дифференцировать их на слух и при произношении.</p> <p>Учить отчетливо произносить эти звуки с разной силой голоса.</p> <p>Упражнять в исполнении вопросительной и утвердительной интонаций.</p> | |
| | <p>«Здоровье -главная ценность»</p> <p>Н. С. Голицына, стр.296</p> | <p>Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связано и последовательно описывать события.</p> <p>Побуждать включать в рассказ описание природы.</p> <p>Активизировать употребление слов: снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка- зима.</p> <p>Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Упражнять в умении определять место звука в слове.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> предметные картинки.</p> <p>Д/И «Какой?»</p> <p>Д/И «Найди ошибку?»</p> |
| | <p>«День рождения Российской армии»</p> <p>Н. С. Голицына, стр.344</p> | <p>Продолжать воспитывать начала патриотических чувств.</p> <p>Закреплять знание названий военной техники.</p> <p>Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение.</p> <p>Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</p> <p>Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги, дифференцировать понятия «слово»- «слог».</p> <p>Закреплять правильное произношение и дифференциацию звуков в – ф.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> игрушки военной тематики, фонограмма танцевальной музыки.</p> <p>Д/И «Раздели на группы»</p> <p>Д/И «Кто больше?»</p> |
| | <p>«Зима прошла»</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 360</p> | <p>Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем.</p> <p>Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов.</p> <p>Упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах.</p> <p>Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с помощью словосочетаний: потому что, оттого что.</p> <p>Упражнять в дифференцировании звуков ж – ш, в использовании повествовательной и вопросительной интонаций.</p> <p>Упражнять в определении настроения и художественных особенностей картины.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> репродукции картин И. Шишкина «Зима», Н. Крымова «Зима», фонограмма тихой музыки.</p> <p>Д/И «Ребусы».</p> <p>Д/И «Подбери слова».</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«Мамин праздник» Н. С. Голицына, стр. 376</p> | <p>Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки д – дь.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> картина «Подарок маме», фонограмма песни о маме. Д/И «Что лишнее и почему». Д/И «Назови одним словом».</p> |
| | <p>«Имя и гражданство» Н. С. Голицына, стр. 390</p> | <p>Уточнить и закрепить обобщающие понятия: мебель, игрушки. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Учить логично составлять вопросы и находить предметы по выделенным признакам. Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Упражнять в делении слов на слоги.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> предметные картинки мячей, плакаты с изображением мебели, игрушек, картинки игрушек. Д/И «Узнай по контуру» Д/И «Вспомни, кто что делает»</p> |
| | <p>«Декоративно-прикладное искусство России» Н. С. Голицына, стр. 406</p> | <p>Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений к словам по теме «Декоративное искусство России». Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса, передовая интонации вопроса и ответа. Активизировать знание потешек и скороговорок.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> игрушки, соответствующие содержанию потешек и скороговорок, в том числе выполненные народными мастерами, игрушки – гусь, петух, котенок, щенок, лиса, лошадь, кукла мальчик, а также игрушки, расписанные в народном стиле, - матрешка, конь. Д/И «Узнай предмет» Д/И «Четвёртый лишний»</p> |
| | <p>«Наши защитники» Н. С. Голицына, стр. 483</p> | <p>Закрепить знание о труде пожарных. Воспитывать уважение к их труду. Закреплять правила пожарной безопасности. Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в составлении слов из слогов. Познакомить с содержанием произведений, учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасность.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации – лесной пожар, пожар в жилом доме, пожарные, пожарная машина. Д/И «Закончи предложение»</p> |
| | <p>«Внимание дорога!»</p> | <p>Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова- антонимы.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> светофор, схема микрорайона, имитация дорожной разметки на полу, игрушки – автобус,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Н. С. Голицына, стр. 444 | <p>Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.</p> <p>Упражнять в составлении слов из слогов (устно).</p> <p>Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.</p> | <p>трамвай, троллейбус, грузовик, легковая машина.</p> <p>Д/И «Переходим улицу»</p> <p>Д/И «Прогулка по городу».</p> |
| | <p>«День космонавтики»</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 464</p> | <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях.</p> <p>Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л- р в слова и фразах.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрация об освоении космоса, предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Д/И « Хищный - травоядный»</p> <p>Д/И «Почему так говорят?»</p> |
| | <p>«Дикие животные и их охрана»</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 327</p> | <p>Закрепить представление о творчестве художника – иллюстратора Е. Черушина.</p> <p>Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p>Упражнять в подборе антонимов, синонимов к прилагательным и глаголам.</p> <p>Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: чтобы, потому что.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков з – ж, учить дифференцировать их в словах и скороговорках, произнося их в разном темпе и с разной силой голоса.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> книги Е. Чарушина «Васька , Бобка и крольчиха», «Медведь – рыбак», «Медвежонок», К. Чуковского «Цыпленок», С.Я. Маршака «Детки в клетке», М. Горького «Воробьишко», В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Д/И «Кто чем питается»</p> <p>Д/И «Отгадай загадку и подбери отгадку».</p> |
| | <p>«Вода и воздух»</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 502</p> | <p>Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументировано доказывать их правильность, пользоваться при доказательстве словами: во – первых, во – вторых.</p> <p>Учить составлять загадки – описания, небылицы.</p> <p>Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: чтобы, потому что.</p> <p>Учить подбирать односложные и многосложные слова.</p> <p>Развивать речетворческие способности.</p> <p>Упражнять в правильном произношении и дифференцировании звуков г – к, подборе слов с этими звуками.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> картинки – небылицы – пароход плывет по небу, дом плывет в бассейне, и т .п, картинки с изображением предметов, в названии которых 1 – 3 слога (кукла, мяч, машина, и т.д).</p> <p>Д/И « Назови ласково»</p> <p>Д/И « Загадки – отгадки».</p> |
| | <p>«День победы»</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 518</p> | <p>Закреплять формирование чувств уважения и благородности к участникам войны.</p> <p>Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> картина «День Победы», иллюстрации ордена Победы, других орденов.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Упражнять в подборе определений, эпитетов. Обобщать представления о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. | Д/И «Образуй слова» Д/И «Добавь слово - неприятель» |
| | «Конвенция о правах ребенка» Н. С. Голицына, стр. 528 | Закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях. Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторять рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных. Упражнять в составлении предложений с определенными словами, делении слов на слоги. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации, отражающие тему занятия (театр, музей, образовательные, развлекательные сооружения, детские кафе, магазины и т.д). Д/И «Что есть, чего нет?» |
| | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| | Диагностика | Диагностика | Диагностика |

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности
по разделу «Ознакомление с предметным миром и миром природы»**

| Дата | Тема | Цели и задачи | Оборудование. Дидактические игры. |
|------|--|---|--|
| | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| | <p align="center">«Осень»</p> <p>О.А. Соломенникова, стр.33 Т. М. Бондаренко, стр. 66</p> | <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлениям их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> проектор, слайд – шоу «Что нам осень принесла»; видеоролик «Дары осени»; мяч, овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, орехи, бантики, осенние листья.</p> <p>Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Узнай по вкусу»</p> |
| | <p align="center">«Что растет на лугу и в лесу»</p> <p>Т. М. Бондаренко, стр.71 Т. М. Бондаренко, стр.74</p> | <p>Уточнить и расширить представления детей о лесе.</p> <p>Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, корона и т.д).</p> <p>Учить отличать дуб от сосны.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем – разные птицы, насекомые, звери), грибы.</p> <p>Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> Репродукция картин, стихи, загадки; комплект карточек «Дуб и сосна», игровой персонаж «Незнайка».</p> <p>Д/И«Что где растет?»</p> |
| | <p align="center">«Разнообразие растительного мира».</p> | <p>Познакомить с растительным миром разных климатических зон России.</p> <p>Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Н. С. Голицына, стр 307 Т. М. Бондаренко, стр.44</p> | <p>Рассказать о Красной книге своей местности. Дать представление о лекарственных и ядовитых растениях. Способствовать формированию осторожного обращения с неизвестными растениями. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.</p> | <p>засушенные растения, отвары трав; гербарий «Растения нашего края». Карта климатических зон России, иллюстрации разных климатических зон. Д/И «Дерево, куст, трава»</p> |
| | <p>«Охрана природы» Т. М. Бондаренко, стр.36 Н.С. Голицына, стр. 53</p> | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Воспитывать деятельную любовь к природе.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> карта климатических зон России, иллюстрации редких животных и растений, глобус, плакат SOS, флажок SOS.</p> |
| | <p>«Нужные профессии в городе» Н. С Голицына, стр. 62. Е. А. Алябьева, стр.60</p> | <p>Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> Иллюстрации ремесленников (кузнец, ткач, бондарь и т.д), людей современных профессий. Д/И «Угадай профессии»</p> |
| | <p>«Нужные профессии на селе» Н. С. Голицына 121 Н. С. Голицына, стр. 79</p> | <p>Закрепить знание о различии между городом и селом. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное :</i> Иллюстрации и фотографии промышленных предприятий города и района, образцы их продукции. Иллюстрации города, села, людей разных профессий.</p> |
| | | <p>Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> куклы в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>«Раньше и теперь» Н.С. Голицына, стр. 92 Е. А. Алябьева, стр. 67</p> | <p>Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами. Побуждать к развернутым высказываниям. На примере литературного произведения расширить представление о вещах и предметах.</p> | <p>русской народной одежде, сундук, самовар, картина старинной избы и мебели, цепочки изменения вещей (иллюстрации и натуральные предметы), фонограмма спокойной музыки. Д/И «Что было, что стало?».</p> |
| | <p>«Труд людей» Н. С. Голицына, стр. 106 С.Н. Николаева, стр. 58</p> | <p>Обобщать знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Познакомить с трудовыми наградами педагогов детского сада, родителей и других членов семьи. Воспитывать чувство благодарности к людям труда. Познакомить детей с различными изделиями, созданные из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> Фотографии родных, почетны грамоты, награды, принесенные детьми из дома, иллюстрации людей разных профессий и орудий их труда. Д/И «Кому что надо для работы»</p> |
| | <p>«Промышленность и хозяйство родного города» Т. М. Бондаренко, стр.56 Н. С. Голицына, стр. 121</p> | <p>Дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> Иллюстрации и фотографии промышленных предприятий города и района, образцы их продукции.</p> |
| | <p>«Москва» Н. С. Голицына, стр. 135 Е. А. Алябьева, стр. 80</p> | <p>Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы. Способствовать формированию гордости за свою Родину.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> иллюстрации достопримечательностей Москвы, древнего Кремля, портрет президента, карта России, карта Москвы, аудиозапись гимна Москвы «Моя Москва», изображение герба Москвы. Д/И «Я шагаю по Москве</p> |
| | | <p>Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> картина</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>«Зима.»</p> <p>О. А. Воронкевич стр.365</p> <p>О. В. Дыбина, стр.39</p> | <p>Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.</p> <p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</p> | <p>«Север», модель термометра, силуэты зверей северных, картина «Северное сияние».</p> <p>Д/И «Кто лишний?»</p> <p>Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи.</p> |
| | <p>«Государственная символика»</p> <p>О. В. Дыбина, стр.49</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 152</p> | <p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне.</p> <p>Дать сведения об истории возникновения герба России.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, фотопортрет президента РФ.</p> <p>Изображение государственной символики, аудиозапись гимна РФ.</p> <p>Д/И «Сложи картинки и расскажи»</p> <p>Д/И «Найди флаг своей страны»</p> |
| | <p>«История моего города, история моей страны».</p> <p>Н. С. Голицына, стр.184</p> <p>О. В. Дыбина, стр. 67.</p> | <p>Дать представления об истории своей страны и родного города.</p> <p>Продолжать воспитывать гражданские чувства.</p> <p>Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России.</p> <p>Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i></p> <p>Гербы и символы родного города и других городов, слайды и фотографии с достопримечательностями города, памятными местами, фотографии известных горожан.</p> |
| | <p>«Самый веселый праздник».</p> <p>Н. С. Голицына, ст. 236</p> | <p>Формировать представление о русских народных праздниках.</p> <p>Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хоровод, пели, плясали, играли в веселые игры.</p> <p>Познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i></p> <p>Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», портрет В. Сурикова.</p> <p>Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | О. В. Дыбина, стр.33. | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | детского сада и знаки – символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. Д/И «Украсим елочку» Д/И «Закончи предложение» |
| | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| | «Они прославили Россию». Н. С. Голицына, стр.200 С.Н. Новикова, стр.92 | Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Побуждать вспомнить произведения знакомых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Учить детей определять чистоту снега. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> Репродукции картин, в том числе портретов знакомых деятелей науки, искусства, военачальников, фотографии памятников известным людям, аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро». Д/И « Придумай слово» |
| | «Как делают книги» Н. С. Голицына, стр.218 О. В. Дыбина, стр.40 | Формировать представление о труде создателей книг. Обобщать представления о творчестве Ю .Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка», фрагмент одноименной оперы Н. Римского – Корсакова. Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. Д/И « Зеркало» |
| | «Земля – наш общий дом» Н. С. Голицына, стр.253 Николаева, стр.103 | Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты. Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> Глобус, политическая карта мира, иллюстрации климатических зон России, городов. Карта Солнечной системы; картины с изображением Севера, пустыни, моря; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п) | шапочки или значки с изображением различных животных, которые населяют эти пространства Земли. Д/И Скажи по - другому» |
| | «Разные страны и разные народы» Н. С. Голицына, стр. 274 Николаева,стр.82 | Расширить представления о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Учить детей определять возраст молодой ели. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> карта мира, слайд – презентация о различных странах, книги на разных языках. Картина ели, предметные картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев. Д/И «Раздели на группы» Д/И «Хвойные и лиственные деревья» |
| | «Здоровье - главная ценность» Н. С. Голицына, стр. 288 Т. М. Бондаренко, стр.88 | Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами. На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. Выяснить, почему человек храпит. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> Иллюстрации полезных продуктов, приём оказания первой медицинской помощи, плакат «Будь здоров». Модель изготовления человека, картинка для составления портретов. Д/И «Что полезно, а что вредно?» Д/И «Исправь ошибку?» |
| | «День рождения Российской армии» | Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать. | <i>Оборудование демонстрационное:</i> Иллюстрации военных разных родов войск, слайл – презентация или армейские фотографии родителей детей группы. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Н. С. Голицына, стр. 339</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 345</p> | <p>Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу.</p> <p>Побуждать давать оценку поступкам героев.</p> | <p>Иллюстрации памятников воинской славы.</p> <p>Д/И «Родственные слова»</p> <p>Д/И «Образуй слова»</p> |
| | <p>«Зима прошла»</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 354</p> <p>Т. М.Бондаренко, стр. 106</p> | <p>Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовки животных, птиц, насекомых, рыб.</p> <p>Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.</p> <p>Обратить внимание, где в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.</p> <p>Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i></p> <p>Репродукция картины И. Левитана «Весна. Март», иллюстрации разных периодов зимы и зимней погоды, мяч.</p> <p>Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; схема круговорота воды в природе, предметные картинки с сюжетами использования воды.</p> <p>Д/И «Ребусы».</p> <p>Д/И «Подбери слова».</p> |
| | <p>«Мамин праздник»</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 371</p> <p>О.А.Соломенникова,стр58</p> | <p>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.</p> <p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i></p> <p>Плакат «Поздравляем наших мам», слайд – презентация или фотографии мам детей группы.</p> <p>Репродукции картин: А. Савросова «Грачи прилетели», И. Левитан «Март; К. Юон «Мартовское солнце».</p> <p>Д/И «Приметы весны».</p> <p>Д/И «Назови одним словом».</p> |
| | | <p>Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуется.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i></p> <p>Свидетельство о рождении, паспорт, картины –</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Имя и гражданство»</p> <p>Н. С. Голицына, стр.384</p> <p>С. Н. Николаева, стр.129</p> | <p>Закрепить знание детей о том, что означает их имена.</p> <p>Дать представление о том, что все живущие в стране России являются её гражданами. Право на имя и гражданство закреплено в Конституции о правах ребенка.</p> <p>Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России.</p> <p>Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на состояние веток.</p> | <p>«Моя семья», «Семья древних славян».</p> <p>Д/И «Что лишнее и почему?»</p> <p>Д/И « Назови одним словом»</p> |
| <p>«Декоративно-прикладное искусство России»</p> <p>Н. С. Голицына, стр. 400</p> <p>О. А. Воронкевич, стр. 393</p> | <p>Уточнить представление об истории вещей.</p> <p>Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла.</p> <p>Воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.</p> <p>Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i></p> <p>Сундучок со старинными предметами, предметами дымковской и хохломской росписи, иллюстрации эволюции некоторых предметов быта, силуэты деревянной посуды и элементов хохломской росписи.</p> <p>Д/И «Узнай узор»</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний»</p> |
| <p>«Наши защитники»</p> <p>Н. С. Голицына, стр.476</p> <p>С. Н. Николаева, стр.150</p> | <p>Расширить представление о людях героических профессий-военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных.</p> <p>Закрепить знание номеров служб спасения.</p> <p>Систематизировать знания об опасных ситуациях.</p> <p>Воспитывать уважение к людям героических профессий.</p> <p>Учить проявлять осторожность и осмотрительность.</p> <p>Учить определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.</p> <p>Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i></p> <p>Иллюстрации с изображением людей героических профессий.</p> <p>Игрушки – кукла Айболит; большая грузовая машина с зелеными крестами, в кузове лежит мешок с хорошей землей.</p> <p>Д/И «Закончи предложение»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам. | |
| «Внимание дорога!» Н. С. Голицына, стр.438 Т. Ф. Саулина, стр.49 | Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено основам правила. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закреплять знание правил пешехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Познакомить детей с новыми знаками (железнодорожный переезд, пункт медицинской помощи), учить различать знаки, знакомить с назначением. | Оборудование демонстрационное: Картинки по ПДД, дорожные знаки. Д/И «Переходим улицу» Д/И «Прогулка по городу». | |
| «День космонавтики» Н. С. Голицына, стр. 457 Т. М.Бондаренко, стр. 132 | Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звёзды, планеты. Обобщить представление о первом полёте в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой. Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных | Оборудование демонстрационное: иллюстрация об освоении космоса, предметные картинки животных и их детенышей. Д/И «Что на что похоже» Д/И «Догони свою тень» | |
| «Дикие животные и их охрана» Н. С. Голицына, стр. 321 Т. М. Бондаренко, стр. 122 | Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах. | Оборудование демонстрационное: Иллюстрационный материал о диких животных разных широт (слайд- презентация, картины, фотографии). | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Продолжать знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми животными.</p> | <p>Д/И «Узнай по контуру» Д/И «Расскажи про животное».</p> |
| | <p>«Вода и воздух» Н. С. Голицына, стр. 496 А. Е. Алябьева, стр.22</p> | <p>Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> Стакан, емкость с водой; мыльные пузыри. Д/И «Загадки – отгадки».</p> |
| | <p>«День победы» Н. С. Голицына, стр. 515 Ж. В. Черноиванова, стр.27</p> | <p>Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> Иллюстрации или слайды горящих разрушенных зданий, женщин и детей на развалинах деревенских домов, плаката «Родина – мать зовёт!», парад на Красной площади в ноябре 1941года, парад Победы, могилы неизвестного солдата, памятников павших в городах и селах; фонограммы – речь Левитана, песня «Священная война». Д/И «Образуй слова» Д/И «Добавь слово - неприятель»</p> |
| | <p>« Конвенция о правах ребенка» Н. С. Голицына, стр. 526 А. Я. Ветохина, стр. 179</p> | <p>Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка (семья, образование, медицинская помощь, отдых). Формировать чувство принадлежности к своему народу. Побуждать развернуто высказываться, приводить примеры из личного опыта.</p> | <p><i>Оборудование демонстрационное:</i> комплект сюжетных картинок «Ребенку о его правах», фонограмма песни «С чего начинается Родина». Плакат с изображением людей трех рас.</p> |

| | | | |
|--|-------------|--|-------------|
| | | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равные; воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, физических недостатков. | Д/И «Ребус» |
| | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| | Диагностика | Диагностика | Диагностика |

**Календарное планирование организационной образовательной деятельности
по разделу «Рисование»**

| Дата | Тема | Цели и задачи | Оборудование. Дидактические игры |
|------|---|--|---|
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| | «Ветка рябины». Д.Н.Колдина, стр. 22 | Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах. | Ветка рябины. Альбомные листы, простые карандаши. Д/и «Разная осень» |
| | «Хохломская тарелка» Д.Н.Колдина, стр. 17 | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. | Хохломские изделия: миски, вазы, кружки; образцы элементов хохломской росписи. Бумажные круги, заранее тонированные детьми гуашью жёлтого цвета, тонкие кисти, гуашь красного, чёрного и зелёного цвета, баночки с водой, тряпочки, палитра. Д/и «Вот так конь!» |
| | «Золотая осень» Н.С.Голицына, стр. 40 | Учить отражать впечатления, передавать колорит осени. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приёмы. | Репродукции картин художников – И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень», стихи об осени; листы, акварельные краски, гуашь, кисти мягкие и щетинные. Д/и «Осенние листики» |
| | По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно». Н.С. Голицына, стр.42 | Помочь вспомнить содержание рассказа. Учить выбирать краски, передавать настроение произведения. | Альбомные листы, акварель, мягкие кисти, простые карандаши. Д/и «Что лишнее» |
| | «Комнатное растение». Голицына, стр. 315 | Закреплять знание о комнатных растениях. Продолжать учить рисовать с натуры, добиваясь передачи характерных особенностей растений. Учить рисовать простым карандашом, добиваясь выразительности за счёт разного | Комнатные растения; простые карандаши, альбомные листы, губки. Д/и «Найди пару» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | нажима на карандаш. | |
| | «Хохломской узор». Голицына, стр. 317 | Закреплять знания об особенностях хохломской росписи. Учить рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании концом кисти. | Изделия хохломских мастеров, образцы элементов хохломской росписи; листы бумаги, тонированные жёлтым, красным и чёрным цветами, вырезанные в форме длинных полос. Д/и «Назови ласково» |
| | «Мы гуляем с мамой в парке». Голицына, стр. 57 | Побуждать рассказывать о впечатлениях, используя распространённые предложения. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребёнка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными. | Листы белой бумаги А4, простые и цветные карандаши. Д/и «Что перепутал художник?» |
| | «Плакат о защите природы». Голицына, стр. 58 | Предоставить возможность деятельно проявить любовь к природе. Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката. Учить выбирать содержание в соответствии с темой. Использовать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными. | Изобразительные материалы, бумага формата А4. Д/и «Родственные слова» |
| | «Субботник» Голицына, стр. 72 | Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Довести до понимания, что труд на субботнике – это забота о красоте своего детского сада, района, города. | Сюжетные картинки о совместном труде взрослых и детей на субботнике; альбомные листы светлых тонов, простые карандаши, гуашь, тонкие мягкие кисти. Д/и «Кто, как кричит?» |
| | Рисуем «Как мы занимаемся в детском саду». Голицына, стр. 74 | Закрепить представление о труде работников детского сада. Активизировать представления о дружбе мальчиков и девочек в детском саду. Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно. | Листы белой бумаги А4, простые и цветные карандаши. Д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку» |
| | «Моё любимое животное» Голицына, стр. 88 | Закрепить знание правил обращения с незнакомыми животными. Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела. | Иллюстрации Е. Чарушина о животных; квадраты тонированной бумаги светлых и тёмных тонов, простые карандаши. Д/и «Детки и родители» |
| | «Книжка для малышей | Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. | Листы белой бумаги А4, простые карандаши, |

| | | |
|--|--|---|
| «Колобок» Голицына, стр. 89 | Закреплять умение объединяться в подгруппы для создания книжки. Побуждать вспомнить основные моменты сказки. Побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно. | акварель кисти. Д/и «Кто где живёт» |
| По мотивам городецкой росписи. Голицына, стр. 102 | Закрепить представление об элементах и колорите городецкой росписи. Учить рисовать более сложные элементы. Закрепить умение смешивать краски на палитре. | Изделия городских мастеров, образцы росписи; силуэты кухонных досок, вырезанные из бумаги А4, тонированные под цвет дерева, гуашь, кисти. Д/и «Четвёртый лишний» |
| По сказке П. Ершова «Конек-Горбунок». Голицына, стр.103 | Помочь вспомнить содержание сказки. Учить самостоятельно выбирать эпизод из сказки. Продолжать учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы в соответствии замыслом. | Иллюстрации сказочных персонажей; бумага формата А4, тонированная в светлые и тёмные цвета, простые и цветные карандаши, гуашь, акварель. Д/и «Что не так?» |
| По замыслу. Голицына, стр. 117 | Упражнять в составлении образного рассказа о своём рисунке. Закрепить умения выбирать тему, доводить замысел до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. | Бумага А4, тонированная в светлые и тёмные тона, простые и цветные карандаши, акварель, гуашь. Д/И «Скажи наоборот» |
| «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Комарова, стр. 47 | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. | Альбомный лист, простой и цветные карандаши. Д/и «Кто кем был» |
| «Город вечером». Голицына, стр.128 | Закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время; учить передавать картину и колорит вечернего города; закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги. | Иллюстрации и фотографии города в вечернее часы; листы бумаги формата А3, акварель, простые карандаши, гуашь, кисти. Д/и «Построим улицу» |
| «Легковые автомобили едут по улице». Голицына, стр.130 | Закрепить знание о видах легковых автомобилей; учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. | Иллюстрации; альбомные листы, цветные карандаши Д/и «Кольца» |
| 1. «Кремль». Колдина, стр. 72 | воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить | Изображения Кремля; альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитра, тряпочки |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | использовать разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувства цвета. | Д/и «Мой адрес» |
| | «Вечерний город». Колдина, стр. 74 | Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, использовать темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Развивать чувство композиции, цвета. | Альбомные листы, акварель, простые карандаши, кисти, палитра, тряпочки Д/и «О моём городе» |
| | «Узоры на окне». Колдина, стр.54 | Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). | Картон синего цвета, белая гуашь, кисть «Закончи предложение» |
| | «Моя любимая сказка». Колдина, стр. 53 | Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. | Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитра, тряпочки Д/и «Измени слова» |
| | «Небо при закате солнца» Голицына, стр.161. | Активизировать впечатления об окружающем мире. Учить замечать и передавать оттенки вечернего неба акварелью, мягкие переходы одного цвета в другой. | Иллюстрации картин А. Куинджи «Закат в лесу», «Закат зимой», «Берег моря»; бумага формата А4 сложенная пополам, акварель, гуашь, кисти, губки Д/и «Близкие слова» |
| | «Сказка о царе Салтане» Комарова, стр.63 | Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит | Иллюстрации к сказке «Сказка о царе Салтане»; бумага разного размера, гуашь, кисти, цветные карандаши, восковые мелки Д/и «Что лишнее» |
| | «Русский богатырь Илья Муромец». Голицына, стр.194 | Уточнить особенности одежды и вооружение русских воинов. | Репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»; простые карандаши, альбомные листы, гуашь, кисти Д/и «Хорошо – плохо» |
| | «По замыслу». Голицына, стр.197 | Закрепить умение передавать замысел рисунка в речи. Побуждать отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, выбирая для этого необходимые изобразительные материалы. | Листы бумаги формата А4 и А3, простые и цветные карандаши, гуашь, акварель, кисти, фломастеры Д/и «Приметы зимы» |

| | | |
|--|---|--|
| «Дворец Деда Мороза» Голицына, стр. 245 | Закреплять знание холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определённой цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. | Иллюстрации сказочных дворцов; бумага формата А4, простые карандаши, акварель, кисти Д/и «Что лишнее и почему?» |
| «Новогодний карнавал». Колдина, стр. 58 | Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. | Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитра, тряпочки Д/и «Украсим ёлочку» |
| КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ |
| По замыслу Комарова, стр. 83 | Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. | Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, палитра, кисть Д/и «Скажи наоборот» |
| «Волшебная птица». Комарова, стр.59 | Развивать умение создавать сказочные образы. Закрепить навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. | Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелки Д/и «Доскажи словечко» |
| «Баба – яга» Колдина, стр.51 | Продолжать учить рисовать сказочных персонажей, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела.. | Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, палитра, кисть Д/и «Что лишнее?» |
| «Зимний пейзаж» Комарова, стр.65 | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. | Альбомные листы, гуашь, простой карандаш, палитра, кисти Д/и «Кому нужны эти предметы» |
| «Узоры на окне» Колдина, стр.54 | Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). | Картон синего цвета, белая гуашь, кисть Д/и «Что бы случилось, если...» |
| «По сказкам разных народов» Голицына, стр.283 | Закрепить представление о том, что у каждого народа есть свои сказки, побуждать вспомнить их содержание. Закрепить представление об орнаментах разных народов. Закрепить умение рисовать по мотивам литературных произведений. | Иллюстрации к сказкам разных народов, образцы узоров народных орнаментов; альбомные листы, цветные карандаши Д/и «Назови ласково» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Голицына, стр.285 | Закреплять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды. | Глобус, карта мира; альбомные листы, восковые мелки, фломастеры, простой и цветные карандаши Д/и «Один – много» |
| | «Зимний спорт» Голицына, стр.300 | Закреплять представление о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом. | Альбомные листы, гуашь, кисти Д/и «Не ошибись» |
| | «Опасности вокруг нас» Голицына, стр.299 | Побуждать развёрнуто рассказывать о своём рисунке объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами | Альбомные листы, цветные карандаши Д/и «Что лишнее?» |
| | «Наша армия родная» Комарова, стр. 77 | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Бумага формата А4, цветные карандаши или краски Д/и «Образуй слова» |
| | «Танк» Колдина, стр.76 | Учить рисовать военный транспорт танк, используя знакомые геометрические фигуры. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. | Альбомные листы, простые и цветные карандаши Д/и «Добавь слово – неприятель» |
| | «Зимние цветы» (по мотивам гжельской росписи). Голицына, стр. 364 | Закрепить знание об особенностях гжельской росписи. Закреплять навыки передачи элементов гжельской росписи. Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом. | Изделия гжельских мастеров; синяя гуашь, кисти, предметы посуды, вырезанные из альбомных листов Д/и «Найди такой же» |
| | «По замыслу» Голицына, стр. 366 | Закреплять умение выбирать тему для рисования, подбирать изобразительные материалы, доводить замысел до воплощения. | Бумага формата А4, тонированная в разные цвета, все изобразительные материалы Д/и «Один – много» |
| | «Ваза с цветами» Голицына, стр. 379 | Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Учить использовать в работе разные | Рассматривание иллюстраций натюрмортов с весенним содержанием; простые карандаши, альбомные листы, фломастеры, восковые мелки, |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | изобразительные материалы. | гуашь, ватные палочки Д/и «Приметы весны» |
| «Автопортрет» Колдина, стр.96 | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет. Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. | | Фотографии детей, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти Д/и «Найди цветок» |
| «Моя семья». Голицына, стр. 393 | Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребёнка, соблюдая пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. | | Репродукции портретов известных художников; альбомные листы, простые и цветные карандаши Д/и «Назови одним словом» |
| «Портрет друга» Колдина, стр.100 | Закреплять навыки в рисовании портрета. Продолжать учить детей передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры. | | Альбомные листы, простые и цветные карандаши Д/и «Круглый год» |
| «По мотивам дымковской росписи». Голицына, стр.408 | Закреплять знание названий элементов дымковской росписи. Учить выбирать основу для рисования, элементы и цветы в соответствии с дымковской росписью. | | Изделия дымковских мастеров, образцы основных элементов дымковской росписи; гуашь, кисти, трафареты различных барышень Д/и «Узнай по описанию» |
| «Хохломской узор на круге». Голицына, стр.410 | Закрепить знание названий элементов хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи. | | Изделия хохломских мастеров, образцы основных элементов хохломской росписи; бумажные одноразовые тарелочки, тонированные в жёлтый и чёрный цвета, гуашь, мягкие кисти Д/и «Узнай по описанию» |
| «Пожарная машина спешит на пожар» Голицына, стр.487 | Уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара. Учить изображать сюжет на всём листе бумаги. Закреплять приём рисования акварелью по сырому. | | Иллюстрации пожарной машины; альбомные листы, кисти, акварель, гуашь, простые карандаши, губки Д/и «Четвёртый лишний» |
| «Кем ты хочешь быть?» Комарова, стр.86 | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно | | Бумага белая формата А4, простой и цветные карандаши Д/и «Справочное бюро» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | закрашивать рисунки. | |
| | «На чем люди ездят» Голицына, стр. 449 | Учить изображать различные вида транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. | Иллюстрации транспорта; альбомные листы, простой и цветные карандаши Д/и «Кому нужны эти предметы» |
| | «Мой любимый сказочный герой» Комарова, стр. 88 | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | Бумага, акварель, простые карандаши, кисти Д/и «Назови одним словом» |
| | «Звездное небо» Колдина, стр. 106 | Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. | Картон жёлтого, салатного или оранжевого цвета, жёлтый восковой мелок, чёрная тушь или гуашь, кисть, заострённая палочка (перо) Д/и «Космическое путешествие» |
| | «Жители других планет» Колдина, стр. 108 | Развивать умение у детей вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. | Карта планет Солнечной системы; альбомные листы, простые и цветные карандаши Д/и «Что лишнее и почему?» |
| | «Невиданное животное» Колдина, стр. 59 | Развивать у детей фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение детей рисовать цветными карандашами. | Альбомные листы, простые и цветные карандаши Д/и «Подбери признаки» |
| | «Весна» Комарова, стр. 97 | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге. | Бумага формата А4, акварель, гуашь, кисти. Д/и «Приметы весны» |
| | «Что и кто летает?» Голицына, стр.509 | Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании в штриховки и тушёвки. | Альбомные листы, цветные карандаши и фломастеры Д/и «Улетают – не улетают» |
| | «Затерянный мир динозавров» Колдина, стр.109 | Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с её особенностями. | Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитра Д/и «Расскажи о динозаврах» |
| | «Подарок для ветеранов». Голицына, стр .520 | Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью сыпучими материалами. | Иллюстрации, фотографии празднования Дня Победы» бумага формата А4, кисти, акварель, восковые мелки, простые карандаши |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | Д/и «Родственные слова» |
| | «Это я, это я, это вся моя семья». Голицына, стр.532 | Побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа, формировать композицию | Семейные фотографии; бумага формата А3, простые и цветные карандаши, фломастеры |
| | «Разноцветная страна». Комарова, стр.94 | Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. | Д/и «Назови семью» Бумага тёмного тона формата А4, кисти, гуашь Д/и «Какое слово не подходит» |
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности
по разделу «Аппликация»**

| Дата | Тема | Цели и задачи | Оборудование. Дидактические игры |
|------|--|--|--|
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| | «Кладовая природы» Д.Н.Колдина, стр. 18 | Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объёмный предмет. | Полоски цветной бумаги 28*8 см, шаблоны фруктов и овощей, заготовка вазы из цветной бумаги, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки. Д/и «Четвёртый лишний» |
| | По замыслу «Комнатное растение». Голицына, стр. 319 | Побуждать использовать приёмы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. | Комнатное растение, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки. Д/и «Узнай по описанию» |
| | «На пруду» Голицына, стр. 90 | Закрепить представление о домашних птицах; учить приёмам силуэтного вырезывания; побуждать создавать сюжетную композицию, используя фактурную бумагу. | Игрушки или иллюстрации домашних птиц; бумага формата А4, нижняя часть тонирована голубым цветом, прямоугольники бумаги белого, серого цветов, фактурная бумага, сухая трава, ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки. Д/и «Что за птица» |
| | Городецкий узор. Голицына, стр. 104 | Побуждать создавать узор на основе городецкой росписи, используя приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, и силуэтное вырезывание | Иллюстрации городецкой росписи; прямоугольники чёрные и голубые, 6*12, белые и синие, 4*12, чёрные и красные, 6*12, белые и красные, 4*12, ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки. Д/и «Четвёртый лишний» |
| | Городской транспорт. Голицына, стр.132 | Закрепить знания о видах городского транспорта; учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая; закреплять знание приёмов вырезывание из бумаги, сложенной вдвое, закругления углов, силуэтного вырезывания. | Иллюстрации городского транспорта; прямоугольники разных цветов и размеров, голубые и белые полосы разной ширины, ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки. Д/и «Четвёртый лишний» |
| | Сквозные звездочки. | Учить создавать образ предмета путём вырезывания формы, | Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы, клей, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Колдина, стр. 40 | сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. | кисти для клея, тряпочки. Д/и «Подбери признаки» |
| | «Наша улица родная» Голицына, стр.198 | Закрепить умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий | Коробочки, цветная бумага с нанесённым шаблоном для каждой коробочки, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Мой адрес» |
| | КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ |
| | По замыслу. Комарова, стр.71 | Учить детей задумывать содержания аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображать на листе. | Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки. Д/и «Образуй слова» |
| | «Дед Мороз» Голицына, стр. 271 | Активизировать представление о народных традициях и праздниках. Закрепить умение передавать впечатление о празднике в художественном творчестве. Учить работать в технике оригами. | Квадрат из красной бумаги, круг из красной бумаги с обозначением центра, белая и цветная бумага для аппликации, карандаши, линейки, , клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Закончи предложение» |
| | «Корабли на рейде» Комарова, стр.72 | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. | Иллюстрации; цветная бумага, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Кто чем управляет» |
| | По замыслу. Комарова, стр.77 | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. | Тонированная бумага для фона, цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Родственные слова» |
| | «Семейное дерево» Колдина, стр.64 | Научить детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нежного результата. | Альбомные листы, шаблоны ствола и кроны дерева, шаблоны кругов из белой бумаги (диаметр 3 см), цветная и белая бумага, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Дополни предложение» |
| | По замыслу. Комарова, стр.89 | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, | Цветная бумага для вырезывания, альбомные листы или половинки нескольких мягких тонов для фона, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | чувства цвета | Д/и «Образуй слова» |
| | «Полет на Луну» Комарова, стр. 88 | Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. | Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Тёмные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, , ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Космическое путешествие» |
| | «Игрушка для игры с ветром» Голицына, стр.512 | Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для её изготовления. Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях. | Бумага для оригами разных цветов Д/и «Четвёртый лишний» |
| | «Книга о цирке». Голицына, стр. 537 | Закрепить навыки коллективной работы. Продолжать учить отражать свои впечатления в аппликации, используя приёмы вырезывания по частям и из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой | Круг бумаги, тонированной краской пастельных тонов, цветная, фактурная и блестящая бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Закончи предложение» |
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |

Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Лепка»

| Дата | Тема | Цели и задачи | Оборудование. Дидактические игры |
|------|--|---|---|
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| | «Корзинка с грибами». Н.С. Голицына, стр.43 | Закрепить знание особенностей внешнего вида грибов. Уточнить представление о грибах съедобных и ядовитых. Упражнять в передаче формы грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. | Иллюстрации или муляжи по теме. Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Закончи предложение» |
| | «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» Голицына, стр. 15 | Напомнить основные приёмы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Составь слово» |
| | «Что умеют делать в городе». Голицына, стр. 75 | Закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Воспитывать уважение к людям труда. Побуждать лепить предметы используя знакомые приёмы лепки. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Красная площадь Москвы» |
| | По сказке «Семь Симеонов – семь работников» Голицына, стр. 118 | Упражнять в умении отражать впечатления от прочитанного. Закреплять навыки лепки по частям, из целого куста. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека, зубочистка. Д/и «Чей предмет» |
| | По замыслу Комарова, стр.54 | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Исправь ошибку» |
| | По произведению Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Голицына, стр. 165 | Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки при реализации замысла. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Дозор» |
| | «Девочка и мальчик пляшут». Комарова, стр.61 | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Украсим ёлочку» |
| | По сказке «Снегурочка». | Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Голицына, стр. 233 | Упражнять полый формы. | Д/и «Закончи предложение» |
| | «Хоровод дружбы». Голицына, стр.287 | Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приёмы лепки полый формы, из целого куска и по частям. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Что лишнее и почему?» |
| | «Пограничник с собакой». Комарова, стр.74 | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Образуй слова» |
| | «Цветок для мамы» Колдина, стр.59 | Продолжать учить детей лепить из пластилина декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Назови одним словом» |
| | «Дымковская барышня». Голицына, стр.412 | Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни. Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Закреплять умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры. | П Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Четвёртый лишний» |
| | Панно «Автобус» Колдина, стр.36 | Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приёмы работы, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Кто чем управляем» |
| | «Медведица с медвежонком» Голицына, стр. 335 | Закреплять представление о диких животных. Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приёмы оттягивания, сглаживания поверхности. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Почему так говорят?» |
| | Панорама «Сражения» Колдина, стр. 72 | Побуждать детей к созданию коллективной работы путём придумывания и воплощения сюжета по данной теме. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Развивать фантазию и воображение. | Иллюстрации или муляжи по теме Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Образуй слова» |
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |

