

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 40»  
Протокол №  
от «01» 12. 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 40»  
\_\_\_\_\_ /Е.В. Лукьяненко/  
«01» 12. 2021 г.

**Рабочая программа  
воспитателей первой младшей группы №1  
общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год**

*Составители:*

*Воспитатель: Вавильченко В.В.*

*Воспитатель: Васильева Я.М..*

г. Петропавловск-Камчатский

2021 г.

## **Оглавление**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Цели и задачи Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Возрастные психофизические особенности детей 2-3 лет

Содержание образовательной и воспитательной работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (ООД)

Технологическая карта организации воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Календарное планирование ООД: «Ознакомление с окружающим миром»

Календарное планирование ООД: «Формирование элементарных математических представлений»

Календарное планирование ООД: «Развитие речи»

Календарное планирование ООД: «Рисование»

Календарное планирование ООД: «Лепка»

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Общие сведения об организации работы группы

Режим дня

Расписание видов организованной образовательной деятельности

План работы с родителями на 2021-2022 год

Технологическая карта образовательного и воспитательного процесса

Организация предметно-пространственной среды

### **Список литературы**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа 1-ой младшей группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 40».

**Цель Программы** – проектирование модели образовательной, воспитательной и психолого-педагогической работы в группе, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей младшего дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для воспитания и образования детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей младшего дошкольного возраста.

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к воспитанникам младшего дошкольного возраста и направлена на всестороннее развитие их способностей, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### ***Отличительные особенности Программы.***

#### *1. Направленность на развитие личности ребёнка:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей.

#### *2. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:*

- воспитание полезных привычек, в том числе привычек к здоровому питанию;
- формирование потребности к двигательной активности.

#### *3. Выбор программного содержания с учётом уровня развития воспитанников:*

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

#### *4. Взаимодействие с семьями воспитанников:*

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых (педагоги, родители (законные представители)) с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка и оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- активное вовлечение семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.

#### *5. Реализация программы воспитания, направленность на базовые ценности воспитания:*

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые отражены в индивидуальных картах наблюдения детского развития. Результаты педагогической диагностики используются для:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### ***Целевые ориентиры детей младшего дошкольного возраста***

##### *Социально-коммуникативное развитие*

*Ребёнок:*

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в социуме, старается соблюдать их.

##### *Познавательное развитие*

*Ребёнок:*

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

##### *Речевое развитие*

*Ребёнок:*

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, понимает речь взрослых;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- использует речь как полноценное средство общения с другими детьми.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

##### *Ребёнок:*

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

#### *Физическое развитие*

##### *Ребёнок:*

- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет навыки опрятности;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Возрастные психофизические особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



# Содержание образовательной и воспитательной работы

## Образовательная область

### «Социально-коммуникативное развитие»

#### Направления работы:

1. Нравственное воспитание, развитие общения.
2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
3. Ребёнок в семье и обществе.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ безопасности.

#### Содержание работы

##### *Нравственное воспитание, развитие общения*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

##### *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

## *Ребёнок в семье и обществе*

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### *Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

### *Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с

понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Направления работы:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с миром природы.
5. Ознакомление с социальным миром.

### **Содержание работы**

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Развитие познавательных действий.** Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### ***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, летают бабочки.

## *Ознакомление с социальным миром*

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

#### **Направления работы:**

1. Развитие речи
2. Приобщение к художественной литературе

#### **Содержание работы:**

#### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их

детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть

стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.  
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.  
Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**

### **Направления работы:**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

### **Содержание работы:**

#### ***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### ***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать

эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время



способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### ***Музыкальная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

### ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым.

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

#### **Направления работы:**

1. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Содержание работы:**

***Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### ***Физическая культура***

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**сентябрь 2021 г.**

День недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Пн.	адаптация	адаптация	диагностика	диагностика
Вт.	адаптация	адаптация	диагностика	диагностика
Ср.	адаптация	адаптация	диагностика	диагностика
Чт.	диагностика	адаптация	диагностика	диагностика
Пт.	адаптация	адаптация	диагностика	диагностика

**октябрь 2021 г.**

День недели	1-я неделя Мы пришли в детский сад	2-я неделя Наши игрушки	3-я неделя Наша группа	4-я неделя Овощи
Пн.	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Конфетки для игрушки», Н.С. Голицына стр.9	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Заборчик для лошадки», Н.С. Голицына стр. 14	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Лесенка для курочки», Н.С. Голицына стр.19	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Огурчики и морковки», Н.С. Голицына стр. 23

Вт.	<p>1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 1 И.А. Помараева стр.11</p> <p>2. Физическая культура Занятие 1 С.Ю. Федорова, стр.27</p>	<p>1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Поиграем с игрушками», Н.С. Голицына стр.9</p> <p>2. Физическая культура Занятие 2 С.Ю. Федорова, стр.27</p>	<p>1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр.13</p> <p>2. Физическая культура Занятие 3 С.Ю. Федорова, стр.28</p>	<p>1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Рассматривание овощей», Н.С. Голицына стр.19</p> <p>2. Физическая культура Занятие 4 С.Ю. Федорова, стр.28</p>
Ср.	<p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи Тема: «Игрушки», А. Барто (чтение) Н.С. Голицына стр.7</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи Тема: «Лошадка», (заучивание) Н.С. Голицына стр.12</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи Тема: «Курочка ряба», Н.С. Голицына стр.17</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи Тема: «Вот какие овощи», Н.С. Голицына стр. 22</p>
Чт.	<p>1.Рисование Тема: «Кукла принесла карандаши», Н.С. Голицына стр.8</p> <p>2. Физическая культура Занятие 5 С.Ю. Федорова стр.29</p>	<p>1.Рисование Тема: «Травка для лошадки». Н.С. Голицына, стр.13</p> <p>2. Физическая культура Занятие 6 С.Ю. Федорова стр.26</p>	<p>1.Рисование Тема: «Зернышки для курочки и цыпляток», Н.С. Голицына стр.18</p> <p>2. Физическая культура Занятие 7 С.Ю. Федорова стр.29</p>	<p>1.Рисование Тема: «Поливаем огород». Н.С. Голицына стр. 23</p> <p>2. Физическая культура Занятие 8 С.Ю. Федорова стр.30</p>
Пт.	<p>1. Развитие речи Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», В.В. Гербова</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Путешествие по территории участка», В.В. Гербова стр31</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Чтение немецкой народной песни «Три веселых»</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Поручения» Дидактическая упражнение «Вверх-вниз»,</p>

	стр32 2. Физическая культура Занятие 9 С.Ю. Федорова стр.32	2. Физическая культура Занятие 10 С.Ю. Федорова стр.33	братца», В.В. Гербова стр37 2. Физическая культура Занятие 11 С.Ю. Федорова стр.33	В.В. Гербова стр37 2. Физическая культура Занятие 12 С.Ю. Федорова стр.34
--	---	---	--	---

### ноябрь 2021

День недели	1-я неделя «Овощи-фрукты»	2-я неделя «Овощи-фрукты»	3-я неделя «Одежда»	4-я неделя «Осень»
Пн.	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Яблочки», Голицына стр.29	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Морковка для зайчика», Голицына стр.34	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Красивая шубка у Маши», Голицына стр.39	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Осеннее дерево», Голицына стр.44
Вт.	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 2 И.А.Помораева стр.15  2. Физическая культура Занятие 13 С.Ю. Федорова стр.34	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Рассматривание овощей и фруктов», Н.С. Голицына стр.30  2.Физическая культура Занятие 14 С.Ю. Федорова стр.35	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 4 И.А.Помораева стр.16  2. Физическая культура Занятие 15 С.Ю. Федорова стр.35	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Вот такая осень», Н.С.Голицына стр.40  2. Физическая культура Занятие 9 С.Ю. Федорова стр.32
Ср.	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Кушай фрукты Маша», Н.С Голицына стр.26	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «На огороде прилетели птички», Н.С	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Наша Маша маленькая», Голицына	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Что оденем на прогулку?», Н.С Голицына

		Голицына стр.32	Н.С.стр.37 «Что висит в шкафчике» М.Д. Маханева стр. 46	стр. 42
Чт.	1.Рисование Тема: «На яблоне выросли яблочки», Н.С Голицына стр.28  2. Физическая культура Занятие 10 С.Ю. Федорова стр.33	1.Рисование Тема: «По замыслу», Н.С Голицына стр.33  2. Физическая культура Занятие 11 С.Ю. Федорова стр.33	1.Рисование Тема: «Платье», Голицына Н.С. стр.38  2. Физическая культура Занятие 12 С.Ю. Федорова стр.34	1.Рисование Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят», Н.С. Голицына стр.44  2. Физическая культура Занятие 13 С.Ю. Федорова стр.34
Пт.	1. Развитие речи Тема: Д/И «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...», В.В. Гербова стр. 46  2. Физическая культура Занятие 14 С.Ю. Федорова стр.35	1. Развитие речи Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто, «Кто как кричит» В.В. Гербова стр. 47 2. Физическая культура Занятие 15 С.Ю. Федорова стр.35	1. Развитие речи Тема: Чтения сказки «Козлята и волк», В.В. Гербова стр 49  2. Физическая культура Занятие 16 С.Ю. Федорова стр.36	1. Развитие речи Тема: Дидактическое упражнение «Выше –ниже, дальше-ближе», В.В. Гербова стр53  2.Физическая культура Занятие 8 С.Ю. Федорова стр.30

декабрь 2021 г.

День недели	1-я неделя «Посуда»	2-я неделя «Домашние животные и их детеныши»	3-я неделя «Домашние животные и птицы»	4-я неделя «Новый год»
Пн.	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Угощение для Маши», Н.С. Голицына стр.48	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Мячики для щенят», Н.С. Голицына стр. 55	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Птичка», Н.С. Голицына стр. 59	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Елочка», Н.С. Голицына стр. 64
Вт.	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр.17  2. Физическая культура Занятие 25 С.Ю. Федорова стр.44	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Рассматривание картины кошка с котятами», Н.С. Голицына стр. 50  2. Физическая культура Занятие 26 С.Ю. Федорова стр.44	1.Познавательное развитие: ФЭМП Тема: Занятие 3 И.А Помораева стр. 19  2. Физическая культура Занятие 27 С.Ю. Федорова стр.45	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике», Н.С. Голицына стр.60 2.Физическая культура Занятие 28 С.Ю. Федорова стр.45
Ср.	1. Музыка  2.Развитие речи Тема: «Кто пришел на обед?» Н.С. Голицына стр.47	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: Кто как кричит?» (чтение) Н.С. Голицына стр. 53	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Народные потешки о птицах» Н.С. Голицына стр.58	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Стихи о новогоднем празднике». Н.С Голицына стр.62
Чт.	1.Рисование Тема: «Что лежит в тарелочке?» Н.С. Голицына	1.Рисование Тема: «Клубочки для котят», Н.С. Голицына	1.Рисование Тема: «Собачка гуляет, птичка летает», Н.С. Голицына	1.Рисование Тема: «Новогодние игрушки», Н.С. Голицына

	стр.48 2. Физическая культура Занятие 29 С.Ю. Федорова стр.46	стр. 54 2. Физическая культура Занятие 30 С.Ю. Федорова стр.46	стр. 59 2. Физическая культура Занятие 31 С.Ю. Федорова стр.47	стр.63 2. Физическая культура Занятие 32 С.Ю. Федорова стр.47
Пт.	1. Развитие речи Тема: Рассматривания иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», В.В Гербова стр. 57  2. Физическая культура Занятие 29 С.Ю. Федорова стр.46	1. Развитие речи Тема: Инсценировка сказки В.Сутеева к сказке «Кто сказал: «Мяу»?» В.В Гербова стр. 59  2. Физическая культура Занятие 30 С.Ю. Федорова стр.46	1. Развитие речи Тема: Д/И «Подбери перышко», В.В Гербова стр. 60  2. Физическая культура Занятие 31 С.Ю. Федорова стр.47	1. Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картин «По выбору воспитателя», В.В Гербова стр. 61  2. Физическая культура Занятие 32 С.Ю. Федорова стр.47

### январь 2022 г.

День недели	1-я неделя «Зима»	2-я неделя «Зима»	3-я неделя «Дикие животные и птицы»	4-я неделя «Птицы»
Пн.	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Снеговик», Н.С. Голицына стр.68	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Зайчик пришёл в теремок», Н.С. Голицына стр.72	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Печенье для кота», Д.Н. Колдина стр. 9	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Птички прилетели на кормушку», Н.С. Голицына стр.77
Вт.	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр.20	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Рассматривания картины «Таня не	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр.22	1.Познавательное развитие: ОЗОМ «Кто прилетел на кормушку», Н.С. Голицына стр.74



	2. Физическая культура Занятие 33 С.Ю. Федорова стр.49	боится мороза», Н.С.Голицына стр.65  2. Физическая культура Занятие 34 С.Ю. Федорова стр.50	2. Физическая культура Занятие 35 С.Ю. Федорова стр.50	2. Физическая культура Занятие 36 С.Ю. Федорова стр.51
Ср.	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Весёлые снежинки», Н.С. Голицына стр.66	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Наряжаем ёлку игрушками», О.Э. Литвинова 1 часть. стр. 20	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Теремок», Н.С. Голицына стр.71	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Русская народная сказка «Теремок», Н.С. Голицына стр.75
Чт.	1.Рисование Тема: «Вот зима, кругом бело», Н.С. Голицына стр.68 2. Физическая культура Занятие 37 С.Ю. Федорова стр.51	1.Рисование Тема: «Снегопад», Д.Н. Колдина стр18 2. Физическая культура Занятие 38 С.Ю. Федорова стр.52	1.Рисование Тема: «Около теремка растёт ёлочка», Н.С. Голицына стр.71 2. Физическая культура Занятие 39 С.Ю. Федорова стр.52	1.Рисование Тема: «По замыслу», Н.С.Голицына стр.76 2. Физическая культура Занятие 40 С.Ю. Федорова стр.53
Пт.	1. Развитие речи Тема: Чтение сказки Л.Н Толстого «Три медведя», В.В. Гербова стр. 65 2. Физическая культура Занятие 37 С.Ю. Федорова стр.51	1. Развитие речи Тема: Игра «Кто позвал?» Д/И «Кто позвал?» В.В. Гербова стр. 65 2. Физическая культура Занятие 38 С.Ю. Федорова стр.52	1. Развитие речи Тема: Повторение знакомых сказок, В.В. Гербова стр. 68 2. Физическая культура Занятие 39 С.Ю. Федорова стр.52	1. Развитие речи Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?», В.В. Гербова стр. 69 2. Физическая культура Занятие 40 С.Ю. Федорова стр.53

февраль 2022 г.

День недели	1-я неделя «Рыба»	2-я неделя «Мебель»	3-я неделя «Транспорт»	4-я неделя «Туалетные принадлежности»
Пн.	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Рыбки плавают в аквариуме», Н.С. Голицына стр. 81	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Круглый столик», Н.С. Голицына стр. 85	1. Музыка 2. Лепка Тема: «По замыслу», Н.С. Голицына стр. 90	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты», Н.С. Голицына стр.95
Вт.	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 1 И.А Помораева стр.23  2.Физическая культура Занятие 41 С.Ю. Федорова стр.55	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: Рассматривания картины «Наблюдение рыбки в аквариуме», Н.С. Голицына, стр.78 2. Физическая культура Тема: Занятие 42 С.Ю. Федорова стр.56	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 3 И.А.Помораева стр.25  2. Физическая культура Занятие 43 С.Ю. Федорова стр.56	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Купаем куклу», Н.С. Голицына стр.90  2. Физическая культура Занятие 44 С.Ю. Федорова стр.57
Ср.	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Кто умеет говорить?», Н.С. Голицына стр.79	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Рассказываем сказку», Н.С. Голицына стр.83	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: Рассматривания картины «Едим в автобусе», Н.С. Голицына стр.87	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!», Н.С. Голицына стр.92

Чт.	1.Рисование Тема: «Аквариум», Н.С. Голицына стр. 80  2. Физическая культура Занятие 45 С.Ю. Федорова стр.57	1.Рисование Тема: «Красивый столик», Н.С. Голицына стр. 85  2. Физическая культура Занятие 46 С.Ю. Федорова стр.58	1.Рисование Тема: «Дорожка для автомобиля», Н.С. Голицына стр. 89  2. Физическая культура Занятие 47 С.Ю. Федорова стр.58	1.Рисование Тема: «Расческа», Н.С. Голицына стр.94  2. Физическая культура Занятие 48 С.Ю. Федорова стр.59
Пт.	1. Развитие речи Тема: Рассказывание сказки «Теремок», В.В. Гербова стр. 70  2.Физическая культура Занятие 41 С.Ю. Федорова стр.55	1. Развитие речи Тема: Составления рассказа на тему «Как мы птичек кормили», В.В. Гербова стр. 71  2. Физическая культура Занятие 42 С.Ю. Федорова стр.56	1. Развитие речи Тема: Чтения потешки «Наша мама маленька...», В.В. Гербова стр. 72  2. Физическая культура Занятие 44 С.Ю. Федорова стр.57	1. Развитие речи Тема: Рассматривания иллюстрации к сказке «Теремок». В.В. Гербова стр. 53  2. Физическая культура Занятие 48 С.Ю. Федорова стр.59

### март 2022 г.

День недел и	1-я неделя «Мама - солнышко моё»	2-я неделя «Безопасность и здоровье»	3-я неделя «Комнатные растения»	4-я неделя «Разные материалы»
Пн.	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Что для мамы я леплю», Н.С. Голицына стр.99	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Норка для мышонка», Н.С. Голицына. стр.103	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Посадим цветок в горшочек», Н.С. Голицына стр.107	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Пирамидка», Н.С. Голицына стр.112
Вт.	1.Познавательн ое развитие: ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева	1.Познавательн ое развитие: ОЗОМ Тема: «Все ребятам надо	1.Познавательн ое развитие: ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева	1.Познавательн ое развитие: ОЗОМ Тема: «Тонут - не тонут»,

	<p>стр.26</p> <p>2. Физическая культура Тема: Занятие 49 С.Ю. Федорова стр.61</p>	<p>знать, как по улице шагать», Н.С. Голицына стр. 100</p> <p>2. Физическая культура Тема: Занятие 50 С.Ю. Федорова стр.61</p>	<p>стр.28</p> <p>2. Физическая культура Тема: Занятие 51 С.Ю. Федорова стр.62</p>	<p>Н.С. Голицына стр.108</p> <p>2. Физическая культура Тема: Занятие 52 С.Ю. Федорова стр.62</p>
Ср.	<p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк», Н.С. Голицына стр.97</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи Тема: «Сказка о глупом мышонке», Н.С. Голицына стр.102</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи Тема: Рассматривание картины «В уголке природы», Н.С. Голицына стр.105</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи Тема: «А. Барто «Мяч» (заучивание) Н.С. Голицына стр.111</p>
Чт.	<p>1.Рисование Тема: «Подарок маме», Н.С. Голицына стр. 99</p> <p>2. Физическая культура Занятие 53 С.Ю. Федорова стр.63</p>	<p>1.Рисование Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки», Н.С. Голицына стр. 103</p> <p>2. Физическая культура Занятие 54 С.Ю. Федорова стр.63</p>	<p>1.Рисование Тема: «Горшочки для цветов», Н.С. Голицына стр. 107</p> <p>2. Физическая культура Занятие 55 С.Ю. Федорова стр.64</p>	<p>1.Рисование Тема: «Много мячиков у нас», Н.С. Голицына стр.111</p> <p>2. Физическая культура Занятие 56 С.Ю. Федорова стр.64</p>
Пт.	<p>1. Развитие речи Тема: Рассматривания иллюстрации к сказке «Три медведя», В.В. Гербова стр. 77</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Рассматривания сюжетных картин (по выбору воспитателя), В.В. Гербова стр. 77</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница», В.В. Гербова стр. 79</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Д/И «Что я делаю?», В.В. Гербова стр80</p>

	2. Физическая культура Занятие 50 С.Ю. Федорова стр.61	2. Физическая культура Занятие 51 С.Ю. Федорова стр.62	2. Физическая культура Занятие 53 С.Ю. Федорова стр.63	2. Физическая культура Занятие 54 С.Ю. Федорова стр.63
--	---	---	---	---

**апрель 2022 г.**

День недели	1-я неделя «Разные материалы»	2-я неделя «Цвет и форма»	3-я неделя «Цвет и форма»	4-я неделя «Наступила весна»
Пн.	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Игрушки, с которыми купаемся», Н.С. Голицына стр.117	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Ежики», Н.С. Голицына стр.121	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Тарелочки для кошек и котят», Н.С. Голицына стр.126	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Светит солнышко в окошко», Н.С. Голицына стр.131
Вт.	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр.30  2. Физическая культура Занятие 57 С.Ю. Федорова стр.67	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Какая разная бумага», Н.С. Голицына стр. 114  2. Физическая культура Занятие 58 С.Ю. Федорова стр.67	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр.31  2. Физическая культура Занятие 59 С.Ю. Федорова стр.68	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Поможем куклам найти свою игрушку», Н.С Голицына стр.118 2. Физическая культура Занятие 60 С.Ю. Федорова стр.68
Ср.	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «В гости к Тиме», Н.С. Голицына стр.115	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: Поможем ежикам», Н.С. Голицына стр.119	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Играем в кубики», Н.С Голицына стр.124	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: Рассматривания картины «Курица с цыплятами», Н.С Голицына стр.129

Чт.	<p>1.Рисование Тема: «Деревянные колечки», Н.С. Голицына стр. 116</p> <p>2. Физическая культура Занятие 61 С.Ю. Федорова стр.69</p>	<p>1.Рисование Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелочках», Н.С. Голицына стр. 121</p> <p>2. Физическая культура Занятие 62 С.Ю. Федорова стр.69</p>	<p>1.Рисование Тема: «Кубики большие и маленькие», Н.С. Голицына стр. 125</p> <p>2. Физическая культура Занятие 63 С.Ю. Федорова стр.70</p>	<p>1.Рисование Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит», Н.С. Голицына стр.130</p> <p>2. Физическая культура Занятие 64 С.Ю. Федорова стр.70</p>
Пт.	<p>1. Развитие речи Тема: Чтение сказки «Маша и медведь», В.В. Гербова стр. 84</p> <p>2.Физическая культура Занятие 58 С.Ю. Федорова стр.67</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили меня», В.В. Гербова стр. 85</p> <p>2. Физическая культура Занятие 60 С.Ю. Федорова стр.68</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Повторение сказки «Маша и медведь», В.В. Гербова стр. 84</p> <p>2. Физическая культура Занятие 62 С.Ю. Федорова стр.69</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Купание куклы Кати, В.В Гербова стр87</p> <p>2. Физическая культура Занятие 64 С.Ю. Федорова стр.70</p>

май 2022 г.

День недели	1-я неделя «Праздник»	2-я неделя «Цветы»	3-я неделя «Скоро лето»	4-я неделя «Вот какие мы большие»
Пн.	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Флажок для девочки», Н.С. Голицына стр.135	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Цветы на поляне», Н.С. Голицына стр.140	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Букет цветов», Н.С. Голицына стр.144	1. Музыка 2. Лепка Тема: «Что мы умеем лепить», Н.С. Голицына стр.148
Вт.	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр.34  2. Физическая культура Занятие 65 С.Ю. Федорова стр.73	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Дети идут на праздник», Н.С. Голицына стр. 132 2. Физическая культура Занятие 66 С.Ю. Федорова стр.73	1.Познавательное развитие: ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр.35  2. Физическая культура Занятие 67 С.Ю. Федорова стр.74	1.Познавательное развитие: ОЗОМ Тема: «Что мы знаем о предметах», Н.С. Голицына стр.145 2. Физическая культура Занятие 68 С.Ю. Федорова стр.74
Ср.	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: А. Барто «Флажок», Н.С Голицына стр.133	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Машенькин букет», Н.С Голицына стр.137	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Праздник в лесу», Н.С Голицына стр.142	1. Музыка  2. Развитие речи Тема: «Каких домашних животных мы знаем», Н.С Голицына стр.147
Чт.	1.Рисование Тема: «Девочка идет на праздник», Н.С. Голицына стр. 135	1.Рисование Тема: «Одуванчики в траве», Н.С. Голицына стр. 139	1.Рисование Тема: «На полянке выросли цветы», Н.С. Голицына стр. 143	1.Рисование Тема: «Вот как мы научились рисовать», Н.С. Голицына стр.147

	2. Физическая культура Занятие 69 С.Ю. Федорова стр.75	2. Физическая культура Занятие 70 С.Ю. Федорова стр.75	2. Физическая культура Занятие 71 С.Ю. Федорова стр.76	2. Физическая культура Занятие 72 С.Ю. Федорова стр.76
Пт.	1. Развитие речи Тема: Чтение сказки А. Барто «Девочка ревушка», В.В. Гербова стр. 89  2. Физическая культура Тема: Занятие 67 С.Ю. Федорова стр.74	1. Развитие речи Тема: Рассматривания картины «Дети кормят курицу и цыплят», В.В. Гербова стр. 90  2. Физическая культура Тема: Занятие 68 С.Ю. Федорова стр.74	1. Развитие речи Тема: Чтения рассказа Г. Балла «Желтячок», В.В. Гербова стр. 91  2. Физическая культура Тема: Занятие 69 С.Ю. Федорова стр.75	1. Развитие речи Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?», В.В Гербова стр92  2. Физическая культура Тема: Занятие 72 С.Ю. Федорова стр.76



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-3 ГОДА

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	<i>Гражданское и патриотическое воспитание/ Духовно-нравственное развитие</i>
<b>Формы и приёмы организации воспитательной деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения, задания;</li> <li>- игровые занятия/упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыты, экспериментирование;</li> <li>- игровые занятия/упражнения;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- тематические прогулки;</li> <li>- дидактические, подвижные игры;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- тематические праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы/ситуативный разговор;</li> <li>- проблемная ситуация/моделирование;</li> <li>- игровые занятия/упражнения;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение (навыки культуры общения)</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- музыкально-художественные досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы/ситуативный разговор;</li> <li>- проблемная ситуация/моделирование;</li> <li>- игровые занятия/упражнения;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- тематические праздники;</li> <li>- литературные гостиные.</li> </ul>

## Календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ/ ПЕРИОД	ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ/ НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	<b>Беседа:</b> «Мы за мир». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Акция</b> «Дерево мира»	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
3 НЕДЕЛЯ	«Неделя бега»	<b>Ситуативный разговор:</b> «Спорт- это здорово». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> «Физкультурный досуг»	Духовно-нравственное воспитание
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
01.10	Международный день пожилых людей	<b>Проект:</b> «Мои бабушки и дедушки». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Мастерилки</b> «Подарок Бабушке и дедушке».	Духовно-нравственное воспитание
1 НЕДЕЛЯ	«Краски осени»	<b>Виртуальная экскурсия:</b> «Камчатская осень». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Выставка</b> детско-родительского творчества из природного материала: «Дары Осень».	Духовно-нравственное воспитание
3 НЕДЕЛЯ	«Мой город»	<b>Мастерилка:</b> подарок Любимому городу» «Открытка». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Семейная фотовыставка</b> «На улицах нашего города».	Духовно-нравственное воспитание
4 НЕДЕЛЯ	Неделя безопасности	<b>Проблемная ситуация:</b> «Повороты». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Игровой Челлендж</b> :«Мы за безопасность на дорогах».	Духовно-нравственное воспитание
	Осенний праздник «Осенины»	<b>Художественное-творчество:</b> на тему «Золотой листочек». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Развлечение:</b> «Что у осени в корзинке».	Трудовое экологическое воспитание
<b>НОЯБРЬ</b>			
Последнее воскресенье	«День матери»	<b>Игровая беседа</b> с элементами движений: «Я пеку, пеку, пеку...» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Мастерилки:</b> «Подарок для мамы».	Духовно-нравственное воспитание Духовно-трудовое воспитание
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	«Дверь в новый год»	<b>Беседы:</b> «Что такое новый год» <b>Проектная деятельность:</b> «Сбережем ёлочки» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> <b>Мастерилка:</b> «Письма Деду мороза»	Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание

4 НЕДЕЛЯ	Новогодние праздники	<b>Выставка:</b> семейного творчества «Помощники Деда Мороза». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> Новогодний утренник.	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
<b>ЯНВАРЬ</b>			
3 НЕДЕЛЯ	Неделя сказки	<b>Ситуативный разговор:</b> расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> настольный театр «Колобок».	Духовно-нравственное воспитание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
2 НЕДЕЛЯ	Социальная акция-изготовление кормушек для зимующих птиц	<b>Социальная акция</b> совместно с родителями по изготовлению кормушек для зимующих птиц. <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> «Развешивание кормушек на территории детского сада».	Трудовое воспитание
23.02	День защитников Отечества	<b>Развлечение в группе:</b> «Мы защитники». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> «Подарки Папам»	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
<b>МАРТ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	Международный женский день 8 марта	<b>Создание коллекции:</b> «Украшение для мам». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> изготовление подарков для мамы «Мама солнышко мое»	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
2 НЕДЕЛЯ	Масленица	<b>Флэшмоб через watts upp:</b> «Семейная выпечка традиционных блинов» <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> праздник «Широкая масленица».	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 апреля	Проект «Эколята»	<b>Акция:</b> «Земля наш дом, не мусори в нем».	Экологическое воспитание
12 апреля	День Космонавтики	<b>Ситуативный разговор:</b> «Что мы видели вечером на небе?». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> выставка семейного творчества «Космос».	Духовно-нравственное воспитание
23 апреля	«Всемирный день книги»	<b>Проблемная ситуация:</b> чтение отрывка стихотворения С.Маршака «Книжка о книжке». <b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:</b> Работа с родителями: «Наши любимые книги» (принести книжки, которые читали дома для организации выставки).	Духовно-нравственное воспитание
<b>МАЙ</b>			
2 НЕДЕЛЯ	День Победы	<b>Коллективная работа:</b> «Праздничный салют»	Патриотическое воспитание

**Календарное планирование ООД: "Ознакомление с окружающим миром" на 2021 - 2022 учебный год**

Тема недели	Тема занятия	Цели и задачи	Дидактический наглядный материал.
сентябрь	Адаптация	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	Адаптация	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	Диагностика		
	Диагностика		

<p>Октябрь</p> <p><b>Мы пришли в детский сад</b></p>	<p>«Вот какие у нас игрушки»</p>	<p>Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много». Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p>	<p>Большая кукла, машина; раздаточное: игрушки- мячи двух размеров разных цветов, куклы, животные.</p>
<p><b>Наши игрушки</b></p>	<p>«Что могут делать игрушки?»</p>	<p>Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов «вверх-вниз», отчетливо произносить их.</p>	<p>Игрушки в коробке – кукла, мишка, зайчик, птичка, кубики, предметы мебели и посуды, фонограмма песни «Мишка с куклой пляшут полечку»</p>
<p><b>Наша группа</b></p>	<p>«Вот какая наша группа»</p>	<p>Учить рассматривать картину, называть изображённые на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Картина «В детском саду», кукла; раздаточное: картинки игрушек.</p>
<p><b>Овощи</b></p>	<p>«Рассматривание овощей»</p>	<p>Учить слушать рассказ воспитателя, добавляя слова, заканчивая предложение. Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). Обогащать словарь словами: красная, твёрдая, хрустит, едят, трут на терке, зелёный, длинный, вкусный.</p>	<p>Игрушка заяц, корзинка с овощами, терка; раздаточное: кусочки огурца и моркови на зубочистках, тертая морковь, одноразовые ложки.</p>

<p>Ноябрь</p> <p><b>Овощи – фрукты</b></p>	<p>«Что растёт на грядке?»</p>	<p>Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зелёный, красный, жёлтый.</p>	<p>Корзинка с овощами, игрушка заяц бибабо; раздаточное: картинки овощей.</p>
<p><b>Овощи – фрукты</b></p>	<p>«Рассматривание овощей и фруктов»</p>	<p>Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи- фрукты. Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие). Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде. Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.</p>	<p>Игрушки Хрюша и Степашка, корзина с фруктами и овощами, 2 небольшие корзинки; раздаточное: целые и разрезные картинки фруктов и овощей(4части).</p>
<p><b>Одежда</b></p>	<p>«Как одета кукла Маша?»</p>	<p>Уточнить представление об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет.</p>	<p>Кукла, одежда для куклы, шкаф для одежды; иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Наша Маша маленькая»; раздаточное: игрушки синего цвета.</p>
<p><b>Осень</b></p>	<p>«Вот какая осень»</p>	<p>Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине.</p>	<p>Картина «Дети гуляют в парке», картинки – заяц, еж; раздаточное: силуэты осенних листьев, картинки овощей и фруктов.</p>

<p>Декабрь</p> <p><b>Посуда</b></p>	<p>«Рассматривание посуды»</p>	<p>Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.</p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и размеров разных цветов; раздаточное: второй комплект предметных картинок.</p>	<p>Кукольная мебель, посуда чайная и столовая, 2 куклы, картина посуды двух размеров разных цветов; раздаточное: второй комплект предметных картинок.</p>
<p><b>Домашние животные и их детёныши</b></p>	<p>«Рассматривание картины «Кошки с котятами»»</p>	<p>Учить рассматривать картину, называть персонажей, и их действия.</p> <p>Закрепить знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний.</p> <p>Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	<p>Игрушка кошка, клубок ниток, картина «Кошка с котятами».</p>
<p><b>Домашние животные и их детёныши</b></p>	<p>«Кто в домике живёт?»</p>	<p>Закрепить представление о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит.</p> <p>Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.</p> <p>Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	<p>Макеты домиков, игрушки животных, тарелка, косточка, травка.</p>
<p><b>Новый год</b></p>	<p>«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»</p>	<p>Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в празднике.</p> <p>Закрепить знание понятий «большой- маленький», упражнять в использовании их в речи.</p>	<p>Макет новогодней ёлки, куклы, иллюстрации новогоднего праздника, 2 елки разных размеров; раздаточное: снежинки на резинке.</p>

Январь	Рождественские каникулы		
<b>Зима</b>	«Рассматривание картины «Таня не боится мороза»»	Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленькая».	Кукла, кукольная зимняя одежда, картина.
<b>Дикие животные</b>	«Кто в лесу живёт?»	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Картина «Лес», фигурки диких животных, игрушки дикие животные.
<b>Дикие животные и птицы</b>	«Кто прилетел к нам на участок?»	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)	Картина «Наш участок», силуэты и картинки птиц, фонограмма «Голоса птиц».



<p>Февраль</p> <p><b>Рыбы</b></p>	<p>«Наблюдение рыбки в аквариуме»</p>	<p>Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая нуждается в бережном обращении и уходе.</p>	<p>Аквариум с рыбкой.</p>
<p><b>Мебель</b></p>	<p>«Устроим кукле комнату»</p>	<p>Закрепить умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закрепить употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации.</p>	<p>2 куклы, мишка, мебель, чайная посуда для куклы.</p>
<p><b>Транспорт</b></p>	<p>«Рассматривание транспортных игрушек»</p>	<p>Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.</p>	<p>Транспортные игрушки, картинки транспорта, игрушка кот, жезл сотрудника ДПС, свисток, руль.</p>
<p><b>Туалетные принадлежности</b></p>	<p>«Купаем куклу»</p>	<p>Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Закрепить отчетливое произношение звука Ф. Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания. Уточнить понимание и использование слов «большой-маленький».</p>	<p>Кукла, ванночка, мыло, мыльница, полотенце, ёмкости с горячей и холодной водой, ночная рубашка, кровать, картинки или игрушки собачек – большой, маленькой.</p>

<p>Март</p> <p><b>Мама – солнышко моё</b></p>	<p>«Самая хорошая мамочка моя»</p>	<p>Закреплять представление о семье. Воспитывать привязанность к маме.</p>	<p>Картины с изображением семьи.</p>
<p><b>Безопасность и здоровье</b></p>	<p>«Всем ребятам надо знать ,как по улице шагать»</p>	<p>Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закрепление знание цветов.</p>	<p>Макет улицы, дорожная разметка, имитация пешеходного перехода, светофор; раздаточное: куклы.</p>
<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p>«Рассматривание комнатных растений»</p>	<p>Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие –маленькие. поддерживать интерес, бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Комнатные растения в нескольких экземплярах, игрушка мишка.</p>
<p><b>Разные материалы</b></p>	<p>«Тонут не тонут»</p>	<p>Учить наблюдать, обследовать предметов. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения. Подвести к понимаю свойств некоторых материалов: резина лёгкая, плавает; камень тяжёлый тонет. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.</p>	<p>Таз с водой, ванночка, кукла-голыш, простыня, 2 бутылочки, ёмкости с холодной и кипячёной водой, резиновые мячи, камушки.</p>

<p>Апрель</p> <p><b>Разные материалы</b></p>	<p>«Какая разная бумага»</p>	<p>Формировать представление о свойствах бумаги.  Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: лёгкий, тяжёлый.  Учить делать простейшие обобщения.  Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.</p>	<p>Бумажный прямоугольник, таз с водой; раздаточное: 2 квадрата писчей бумаги со стороной 5-7 см, деревянные кубики.</p>
<p><b>Цвет и форма</b></p>	<p>«Поможем куклам найти свои игрушки»</p>	<p>Закрепить умение группировать однородные разнородные предметы и соотносить их по цвету.  Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик.  Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа.  Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слуховому восприятию.</p>	<p>Коробка с игрушками, геометрические фигуры четырёх цветов, 4 вида игрушек четырех цветов.</p>
<p><b>Цвет и форма</b></p>	<p>«Большие и маленькие»</p>	<p>Закреплять умение различать предметы по величине.  Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.  Закрепить знание названий детёнышей домашних животных и использование их в речи.  Закреплять знаний звукоподражаний домашних животных, упражнять в их произнесении с разной высотой голоса.</p>	<p>Фланелеграф или картина «Дом в деревне», силуэты бабушки, домашних животных и их детёнышей, тарелочек и корма, игрушки домашние животные.</p>
<p><b>Наступила весна</b></p>	<p>«Пришла весна»</p>	<p>Знакомить с характерными признаками весны.  Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.</p>	<p>Картина, силуэты солнышка, дерева без листьев, Цветов, птиц, сугробов, девочки в весенней одежде.</p>

<p>Май Праздник</p>	<p>«Дети идут на праздник»</p>	<p>Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Картина «Дети идут на праздник», фонограмма марша, бубен, барабан; флажки, погремушки.</p>
<p>Цветы</p>	<p>«На нашем участке выросли цветочки»»</p>	<p>Закрепит представление о весенних признаках природы. Закрепить знание названий частей растений: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.</p>	<p>Картинки весенних цветов.</p>
		<p><b>Диагностика</b></p>	
		<p><b>Диагностика</b></p>	

**Календарное планирование ООД: "Формирование элементарных математических представлений " на 2021 - 2022 учебный год**

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Дидактический наглядный материал.
Сентябрь	<b>Адаптация</b>	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>Адаптация</b>	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>Диагностика</b>		
	<b>Диагностика</b>		

<p>Октябрь</p> <p><b>Мы пришли в детский сад</b></p>	<p>Игровое упражнение «Что катится, что не катится»</p>	<p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.</p> <p>Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>	<p>Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребёнка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>
<p><b>Наши игрушки</b></p>	<p>Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»</p>	<p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.</p> <p>Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>	<p>Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребёнка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>
<p><b>Наша группа</b></p>	<p>Игровое упражнение «Найди такой же»</p>	<p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>.</p> <p>Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Коробки разного цвета 2шт., кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>
<p><b>Овощи</b></p>	<p>Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек»</p>	<p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>.</p> <p>Формировать умения сооружать простые постройки.</p>	<p>Матрёшки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков.</p>

<p>Ноябрь</p> <p><b>Овощи – фрукты</b></p>	<p>Игровое упражнение «Что в мешочке»</p>	<p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>Учить совершать предметные действия.</p>	<p>Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.</p>
<p><b>Овощи – фрукты</b></p>	<p>Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»</p>	<p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p>Машина большое и маленькое ведёрки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.</p>
<p><b>Одежда</b></p>	<p>Игровое упражнение «Хоровод матрёшек»</p>	<p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Учить совершенствовать предметные действия.</p>	<p>Двухместные матрёшки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зелёных круга разной величины ( полянки), коробка, лента.</p>
<p><b>Осень</b></p>	<p>Игровая ситуация «Строим башенки»</p>	<p>Развивать умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</p>	<p>Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя),коробка.</p>

Декабрь  <b>Посуда</b>	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Учить совершенствовать предметные действия.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
<b>Домашние животные и их детёныши</b>	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинокого цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.
<b>Домашние животные и их детёныши</b>	Игровая ситуация «Игра с матрёшками»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	Коробка, салфетка, одинаковые матрёшки (для каждого ребёнка и воспитателя).
<b>Новый год</b>	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	Ваза, одинаковые жёлтые листочки (для каждого ребёнка и воспитателя).



Январь	<b>Игровая ситуация «Играем с флажками»</b>	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> . Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
	<b>Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»</b>	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много- один, один-много</i> .	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).
	<b>Игровая ситуация «Игра с мячами»</b>	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленькие. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много- много</i> .	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.
	<b>Игровая ситуация «Встречаем гостей»</b>	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много- мало, мало- много</i> .	Зелёный лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт.), елочки (по количеству детей +2 шт.), елка на подставке.

Февраль	<b>Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»</b>	Развивать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машинки.
	<b>Игровая ситуация «Подарим игрушки мишке и зайчику»</b>	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: <i>много-много</i> .	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
	<b>Игровое упражнение «Игра с мячами»</b>	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> . Продолжать развивать предметные действия.	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя) для 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
	<b>Игра «Найди пару»</b>	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать: <i>много- один, один –много, много-много</i> .	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетки.

Март	<b>Игровая ситуация «Закати шарик в домик»</b>	Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленькие грузовики.
	<b>Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»</b>	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало</i> . Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.
	<b>Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»</b>	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много</i> . Формировать умения сооружать несложные постройки.	Матрёшка, по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.
	<b>Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»</b>	Формировать умения различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и цвету. Развивать умения показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика жёлтого цвета.

Апрель	<b>Игровое упражнение «Подарки для ёжиков»</b>	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зелёные листочки и маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.
	<b>Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»</b>	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> )	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
	<b>Игровое упражнение «Путешествие на поезде»</b>	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много- один, один-много, много-мало, много-много.</i>	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзинки, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
	<b>Игровая ситуация «Мы плывём на лодке»</b>	Развивать умения различать количество предметов ( <i>много-один</i> ), использовать в речи существительные в единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.

Май	<b>Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»</b>	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много- один, много- много.</i> Развивать предметные действия.	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребёнка и воспитателя), 4 матрёшки, 4 кубика, 4 колечка.
	<b>Игра «Делаем куличики большие и маленькие»</b>	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Большие и маленькие ведёрки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).
		<b>Диагностика</b>	
		<b>Диагностика</b>	

**Календарное планирование ООД: "Развитие речи" на 2021 - 2022 учебный год**

<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Дидактический наглядный материал.</b>
Сентябрь	<b>Адаптация</b>	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>Адаптация</b>	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>Диагностика</b>		
	<b>Диагностика</b>		

<b>Октябрь</b> <b>Мы пришли в детский сад</b>	«Кукла будет спать» Е. Благинина «Алёнушка»	Учить четко произношению звука А в слова и коротких словосочетаниях. Учить четко артикулировать звук У (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на оном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста.	игрушка-кукла, паровоз, предметные картинки, в названиях которых есть звуки А-У, фонограмма песни «Поезд» (муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан); раздаточное: маленькие куколки.
	«Игрушки» А. Барто	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	Иллюстрации к стихам об игрушках, коробка, игрушки- лошадка, заяц, бычок, доска на кубике; раздаточное: расчески, вожжи.
<b>Наши игрушки</b>	Рассматривание картинок	Учить рассматривать картинку, называть изображённые на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи.	Машинка, картинки с одним действием , бубен; раздаточное: разноцветные флажки.

	Заучивание «Лошадка» А. Барто.	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запоминать стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятия «один».	Игрушки- лошадка, заяц, бычок, шагающий по доске; раздаточное: игрушечные лошадки - голова лошадки на палочке.
<b>Наша группа</b>	«Мы пришли в детский сад» А. Барто «Лошадка»	Отрабатывать отчётливое произношение звука И изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчётливо и правильно выговаривая окончания. Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.	Игрушка лошадка.

	«Русская народная сказка «Курочка Ряба»»	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без неё. Упражнять в подборе существительных к глаголам. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понимания «игрушки».	Русский платок, фигурки настольного театра по сказке «Курочка Ряба»; раздаточное: шапочки или медальоны на шнурке с изображением цыплят.
<b>Овощи</b>	«Вот какие овощи»	Закрепить отчётливое произношение звука И. Упражнять в отчётливом произношении звука И в словах.	Игрушка Петрушка, муляжи овощей, бубен, барабан, картинки – мишка, машинка, пирамидка; раздаточное: погремушки.
	«Русская народная сказка Репка»	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст	Игрушки персонажи сказки «Репка», русский платок.
<b>Ноябрь</b> <b>Овощи-Фрукты</b>	«Кушай фрукты Маша»	Упражнять в произнесении звука О изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи цветов. Учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика.	Кукла, барабан, колокольчик, муляжи фруктов; раздаточное: погремушки.
	«Русская народная сказка Репка»	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.	Кошка – кукла бибабо, иллюстрации к сказке «Репка»; раздаточное: шапочки котят или медальоны на шнурке с изображением котят.
<b>Овощи-Фрукты</b>	«На огород	Формировать умение делать длительный, непрерывный	Картинки «Сад», «Огород», картинки

	прилетели птички»	выдох. Упражнять в произношении звуков И-А. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи-фрукты».	овощей и фруктов, игрушка ослик, поднос; раздаточное: бумажные силуэты птичек.
	«Драматизация русской народной сказки «Репка»»	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки.	шапочки персонажей сказки «Репка» , иллюстрации к сказке; раздаточное: игрушки.

<b>Одежда</b>	Рассматривание картины «Осень»	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчётливом произношении звука О в словах.	Картина «Осень»; раздаточное: картинки, в названиях которых звук О под ударением (зонт, пальто, кофта, дождь и т.д.)
	«Русская народная потешка «Наша Маша маленькая»	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтении потешки, желание предать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Кукла в красной шубке; раздаточное: картинки для детей или кукол в разной одежде.
<b>Осень</b>	«Что наденем на прогулку?»	Помочь запомнить последовательность одевания. Побуждать использовать в речи название предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени.	2 куклы, осенняя одежда для куклы.
	«Кабардинская народная песенка» «Дождик перестань»	Учить слушать и воспринимать стихотворное произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.	Картинка «Дети идут под зонтом».
<b>Декабрь</b> <b>Посуда</b>	«Кто пришёл на обед?»	Учить произносить звук Э в звукоподражаниях БЭ, МЭ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Иллюстрации Е. Рачёва к потешке, игрушки, посуда, фланелеграф, картинки – коза, овца.
	«Маша обедает» С. Капутикян.	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	игрушки - кукла, собака, кошка, курица.



<b>Домашние животные и их детёныши</b>	«Кто что делает?»	Учить произносить звук Э в словах. Закрепить использование в речи название домашних животных и их детёнышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса.	Картинки домашних животных и их детёнышей в действии.
--	-------------------	---	---

	«Кто как кричит?»	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.	Картины «Домашние птицы», «Скотный двор», картинки – курица, утка, кошка, ворона, корова.
<b>Домашние животные и птицы</b>	«Птичий двор»	Закрепить представление о домашних животных и их детёнышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Макеты домиков, игрушки животных, тарелка, косточка, травка.
	Чтение Народных потешек о птицах	Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умения соотносить содержание картинки с текстом картинки. Активизировать в речи название домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.	Игрушки и картинки домашних птиц, фонограмма песни «Цыплята»; раздаточное: игрушки или картинки- цыплята, утята.
<b>Новый год</b>	«Кукла идёт на ёлку»	Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчётливом произнесении звука М изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.	Говорящая кукла, кровать, фонограмма новогодней мелодии.
	Стихи о новогоднем празднике	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидание праздника.	Новогодняя елка в групповой комнате, куклы Дед мороз, Снегурочка, фонограмма знакомой детям новогодней песни.

Январь	Рождественские каникулы		
<b>Зима</b>	«Весёлые снежинки» А. Барто «Снег»	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлогов. Закреплять отчётливое произношение звука М в словах, изолированное произношение звука П.	Картинка о зиме, красивая снежинка, картинки, в названии которых есть звук М; раздаточное: блестящие султанчики.
	«Русская народная сказка «Колобок»»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	Игрушка Колобок на шнурке, иллюстрации к сказке «Колобок», отдельных персонажей.
<b>Дикие животные</b>	«Угадай, кто к нам пришёл?»	Формировать чёткое произношение звуков М, П в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных.	Ширма, куклы бибабо – дикие животные; раздаточное: картинки, в названиях которых есть звук М,П.
	«Русская народная сказка «Теремок»»	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.	Шапочки животных, картинки и персонажи настольного театра по сказке «Теремок».
<b>Дикие животные и птицы</b>	«Кто прилетел на кормушку?»	Закрепить представления р птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию. Способствовать развитию слухового вниманию.	Картинка «Кормушка», силуэты и картинки птиц, озвученная игрушка птичка.
	«Русская народная сказка «Теремок»» В. Жуковский «Птичка»	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.	Игрушка птичка, гнездо, иллюстрации по сказке «Теремок».

Февраль	«Кто умеет говорить?»	Закрепить представление о рыбах. Уточнить произнесение звука Б в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий «один-много».	Картинка «Аквариум», картинки предметов в единственном и множественном числе; раздаточное: картинки предметов в единственном и множественном числе.
<b>Рыбы</b>			
	Стихи и рассказы о животных	Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.	Иллюстрации к литературным произведениям.
<b>Мебель</b>	Рассказываем сказку	Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. Учить употреблению предлогов.	Иллюстрации по сказке «Маша и медведь»
	«Русская народная сказка «Маша и медведь»»	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Декорация и персонажи настольного театра по сказке «Маша и медведь»
<b>Транспорт</b>	Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании. Упражнять в отчётливом произнесении звука Б в словах.	Картина «Едем в автобусе», картинки в которых есть звук Б.
	Заучивание А. Барто «Грузовик»	Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Игрушки – машина, кошка, рули.
<b>Туалетные принадлежности</b>	«Вода»	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Закрепить отчетливое произношение звука Ф в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имён существительных с местоимением в роде.	Картинка «Дети умываются», «Вот какой наш детский сад», настольная ширма, игрушки – кошка, собака, мышка; картинки с их изображением; раздаточное: картинки – кофта, фартук, туфли, флаг, конфета.

	Чтение «Девочка чумазя» А. Барто	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.	Кукла.
Март <b>Мама солнышко моё</b>	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	персонажи и декорации настольного театра к сказке «Козлятки и волк», игрушка волк.
	«С мамой не страшно»	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчётливом произнесении звука В. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Иллюстрации к сказке «Козлятки и волк», картинка волка.
<b>Безопасность и здоровье</b>	«Будем осторожными» К. Чуковский «Путаница»	Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	Картинки или игрушки – гусь, кошка, птицы, лошадь, муха, лягушка, утёнок, поросёнок.
	«Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Персонажи настольного или теневого театра к «Сказке о глупом мышонке», иллюстрации к сказке «Козлятки и волк».
<b>Комнатные растения</b>	Рассматривание картины «В уголке природы»	Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закреплять умение рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображённые картинке. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие.	Картина «В уголке природы», игрушки мишка.

	Чтение «Цветок-огонёк» Е. Благинина	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький».	Искусственные цветы разных цветов.
<b>Разные материалы</b>	Заучивание А. Барто «Мяч»	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.	Кукла, игрушки и картинки – лошадка, бычок, мяч, грузовик, зайчик, иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мяч».
	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова. Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение. Упражнять в отчетливом произнесении звука Д изолированно и в словах. Вызывать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик.	Картина «Спасаем мяч»; раздаточное платочки, небольшие предметы, игрушки, в том числе те в названии которых есть звук Д.
<b>Разные материалы</b>	Апрель «В гости к Тиме»	Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвётся, побуждать обозначать их словами. Упражнять в отчётливом произнесении звуков Т-ТЬ. Способствовать развитию слухового внимания.	Настольная ширма, игрушки – домик, кукла, собака, листы бумаги.
	Заучивание «Кораблик» А. Барто	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонацией просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу.	Иллюстрация к стихотворению «Кораблик»; раздаточное: графическое изображение кораблика для выкладывания, счетные палочки, бумажные кораблики.

<b>Цвет и форма</b>	«Поможем ёжикам»	Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету. Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов; на, под, за, в, названий цветов. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушка ёж, цветные плоскостные домики; раздаточное: плоскостные изображения маленьких ёжиков.
	«Игрушки»	Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем. закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки- кораблик, мяч, грузовик, заяц, лошадка, бычок, геометрические фигуры разных размеров и цветов, иллюстрации к циклу стихотворений А. Барто «Игрушки».
<b>Цвет и форма</b>	Рассматривание картины «играем в кубики»	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о знании прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи.	Картина «Дети играют в кубики», образцы дорожек разной длины; раздаточное: кирпичики, игрушки.
	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.	Игрушки- персонажи сказки, домик, мебель, посуда.
<b>Наступила весна</b>	Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.	Картина «Курица с цыплятами», фонограмма песни «Цыпята», шапочки петуха и курицы.

	Чтение « Песенки, потешки о весне»	Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с	Игрушка птичка, иллюстрация о весне, зонт.
--	------------------------------------	---	--

		текстом.	
<b>Май Праздник</b>	Чтение А. Барто «Флажок»	Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов и их названий. Закрепить произношение звуков М-МЬ.	Кукла с флажком, игрушки – кошка, медведь, фонограмма марша; раздаточное: разноцветные флажки.
	Чтение художественной литературы П. Воронько С. Маршак	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	Картина «Дети идут на праздник», фонограмма песни «Серенькая кошечка».
<b>Цветы</b>	«Машенькин букет»	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков Н-Г.	Игрушки – большая и маленькие куклы, собака, гусь, лошадь, картинки цветов – тюльпан, гвоздика, роза, одуванчик, разноцветные круги, силуэты домиков.
	Чтение народных потешек и стихов о весне	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Фланелеграф или живая картинка «Весенний пейзаж», силуэты – солнце, цветы, гусь, голубь, девочка, заяц, воробьи, кошка.
<b>Скоро лето</b>	«Праздник в лесу»	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закреплять знание цветов и их названий.	Игрушки – дикие животные и их детёныши, фонограммы – песня «Поезд»; раздаточное: картинки корма для животных – бочонок мёда, малина, зёрнышки, грибы, орехи.
	Чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	Закреплять умение воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Фланелеграф или живая картина деревенского двора, силуэты персонажей сказки, игрушка щенок.
<b>«Вот какие мы большие»</b>	«Каких домашних животных мы знаем?»	Закрепить знание названий диких и домашних животных. Упражнять в отчетливом произнесении звука К, учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно.	Картинки – кукушка, курица с цыплятами, шапочка курицы, игрушки животные, силуэты домиков.

	«Много знаем мы стихов»	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника.	Игрушки, иллюстрации из книг, картинки по темам стихотворений.
		<b>Диагностика</b>	
		<b>Диагностика</b>	

**Календарное планирование ООД: "Рисование" на 2021 - 2022 учебный год**

<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Дидактический наглядный материал.</b>
Сентябрь	<b>Адаптация</b>	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>Адаптация</b>	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>Диагностика</b>		
	<b>Диагностика</b>		

Октябрь	«Кукла принесла карандаши»	Рассмотреть карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	Кукла, большая коробка с карандашами; раздаточное: бумага формата А5, цветные карандаши, игрушки.
<b>Мы пришли в детский сад</b>			
	«Травка для лошадки»	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зелёного цвета. Закрепить знание понятий «много», «один».	Игрушка, корзинка с разноцветными шариками, в том числе зелёными – по количеству детей; раздаточное: бумага формата А4 с графическим изображением лошади.
<b>Наши игрушки</b>			
	«Зёрнышки для курочки и цыпляток»	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. Прививать интерес к рисованию.	Кукла, большая кисть, шкатулка с кистями для детей, игрушка или фигурка настольного театра курочка; раздаточное: Бумага белая формата А4 с изображением цыплят, кисти.
<b>Наша группа</b>			



<b>Овоци</b>	«Поливаем огород»	Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Картина «Огород», лейка с водой, таз; раздаточное: бумага белая формата А5 с изображением грядки с овощами в нижней части листа, синие карандаши.

<p>Ноябрь</p> <p><b>Овощи – фрукты</b></p>	<p>«На яблоне выросли яблочки»</p>	<p>Упражнять в различении и назывании цветов: красный, жёлтый, зелёный.</p> <p>Учить изображать округлую форму.</p> <p>Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.</p>	<p>Силуэтное изображение яблони, силуэты яблок нескольких цветов, игрушка ёжик;</p> <p>раздаточное: бумага формата А4 с изображением яблони, гуашь, кисти ёмкости с водой, салфетки.</p>
<p><b>Овощи – фрукты</b></p>	<p>«По замыслу»</p>	<p>Закреплять умения пользоваться красками.</p> <p>Узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их.</p>	<p>Варианты рисунка на разных геометрических фигурах; раздаточное: бумага белая различной формы, гуашь, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.</p>
<p><b>Одежда</b></p>	<p>«Платье и рубашка»</p>	<p>Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов.</p> <p>Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти.</p> <p>Закреплять представление о гендерной принадлежности.</p>	<p>Куклы – мальчик и девочка, картинки предметов одежды, силуэты платья и рубашки; раздаточное: силуэты платья и рубашки, гуашь, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.</p>
<p><b>Осень</b></p>	<p>«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»</p>	<p>Закрепить представление об осенних изменениях в природе.</p> <p>Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трёх цветов.</p> <p>Учить приёму примакивания.</p> <p>Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги.</p>	<p>Бумага постельных тонов формата А4, гуашь жёлтая, оранжевая, светло-коричневая, кисти, осенние листья клеёнки, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки.</p>

<p>Декабрь</p> <p><b>Посуда</b></p>	<p>«Что лежит на тарелочке?» (по замыслу)</p>	<p>Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p> <p>Закреплять умение пользоваться красками, обыгрывать их.</p>	<p>Муляжи хлебобулочных изделий, конфет, фруктов, овощей, тарелки разных цветов; раздаточное: разноцветные бумажные тарелки диаметром 12-15см, гуашь, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.</p>
<p><b>Домашние животные и их детёныши</b></p>	<p>«Клубочки для котят»</p>	<p>Учить выполнять круговые движения рукой.</p> <p>Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии.</p> <p>Упражнять в различении и назывании цветов.</p> <p>Упражнять в использовании слов: котёнок, котята.</p>	<p>Игрушка котёнок, клубок ниток; раздаточное: бумага белая формата А4 с изображением котят, фломастеры.</p>
<p><b>Домашние животные и птицы</b></p>	<p>«Собака гуляет по снегу: топ-топ»</p>	<p>Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.</p> <p>Побуждать сопровождать рисование словом.</p>	<p>Игрушка собака; раздаточное: бумага светло-голубая формата А5, гуашь черная, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.</p>
<p><b>Новый год</b></p>	<p>«Новогодние игрушки- шарики, хлопушки»</p>	<p>Учить приёму примакивания, находить своих рисунков с предметами.</p> <p>Создавать настроение радостного ожидания праздника.</p>	<p>Игрушка новогодняя елка, фонограмма новогодней песни; раздаточное: бумага формата А4 с изображением ёлки, гуашь черная, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки</p>

Январь	Рождественские каникулы		
<b>Зима</b>	«Вот зима, кругом бело»	Закреплять представление о признаках зимы: идёт снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приёмом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.	Кукла, иллюстрация зимней вьюги, имитация рамок для картин; раздаточное: бумага синяя формата А4, гуашь, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.
<b>Дикие животные</b>	«Около теремка растёт ёлочка»	Учить рисовать, используя умения проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активировать речь.	Домик-теремок, игрушки- елочка, мышка; раздаточное бумага А4, гуашь, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.
<b>Дикие животные и птицы</b>	«По замыслу»	Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.	Бумага формата А5, фломастеры игрушки животные.

<p>Февраль</p> <p><b>Рыбы</b></p>	<p>«Аквариум»</p>	<p>Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними.</p> <p>Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе несколько красок.</p>	<p>Образец рисунка аквариума; раздаточное: круг полукартон в форме аквариума бледно-голубого цвета диаметром 15 см, гуашь, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки</p>
<p><b>Мебель</b></p>	<p>«Красивый столик»</p>	<p>Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек.</p> <p>Закрепить умение делать примакивание.</p> <p>Закреплять навыки работы с красками разных цветов.</p>	<p>Стол с декоративной росписью крышки, образцы украшения круга; раздаточное: круги диаметром 10-12см, гуашь, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки</p>
<p><b>Транспорт</b></p>	<p>«Дорожка для автомобиля»</p>	<p>Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом.</p> <p>Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.</p>	<p>Картинка «Машина едет по дороге»; бумага формата А5 с рисунком машины на краю листа и графическим изображением дороги перед ней, коричневые карандаши.</p>
<p><b>Туалетные принадлежности</b></p>	<p>«Расческа»</p>	<p>Закреплять представление о элементарных навыках гигиены.</p> <p>Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.</p>	<p>Кукла, расческа; раздаточное листы бумаги, цветные карандаши.</p>

<p>Март</p> <p><b>Мама – солнышко моё</b></p>	<p>«Подарок маме»</p>	<p>Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приёма примакивания. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.</p>	<p>Цветущее комнатное растение, образец рисунка; раздаточное: бумага формата А5, гуашь, кисти, ватные палочки, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.</p>
<p><b>Безопасность и здоровье</b></p>	<p>«Поможем мышонку спрятаться от кошки»</p>	<p>Закрепить умение заштриховать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своём рисунке.</p>	<p>Игрушка кошка, детские работы по лепке; раздаточное: квадрат стороной 20см, в центре круг диаметром 10-12 см с графическим изображением мышонка, чёрные карандаши.</p>
<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p>«Горшочки для цветов»</p>	<p>Учить технике штриховке ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.</p>	<p>Цветущее комнатное растение; раздаточное: полукартон формата А5 с силуэтом цветочного горшка, цветные карандаши.</p>
<p><b>Разные материалы</b></p>	<p>«Много мячиков у нас»</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий.</p>	<p>Корзинка, лотки или коробки, разноцветные мячи или шарики; раздаточное: бумага формата А5, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки</p>

<p>Апрель</p> <p><b>Разные материалы</b></p>	<p>«Деревянные колечки»</p>	<p>Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твёрдое, плавает.</p> <p>Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш.</p>	<p>Деревянные кубики и колечки, металлическая ложечка, таз с водой; раздаточные деревянные колечки, бумага формата А5, карандаши или фломастеры.</p>
<p><b>Цвет и форма</b></p>	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелочках»</p>	<p>Закреплять умение различать и называть предметы по величине и форме.</p> <p>Упражнять в рисовании предметов округлой формы карандашом.</p>	<p>Тарелки разных размеров и цветов, муляжи красных и зелёных яблок двух размеров в мешочке, игрушки- мишка, зайчик; раздаточное: бумага формата А5 с рисунком большой красной и маленькой зелёной тарелок, цветные карандаши.</p>
<p><b>Цвет и форма</b></p>	<p>«Кубики большие и маленькие»</p>	<p>Упражнять в технике штриховки.</p> <p>Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша.</p>	<p>Бумага формата А5 с графическим рисунком домика из кубика и призмы, цветные карандаши или фломастеры.</p>
<p><b>Наступила весна</b></p>	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</p>	<p>Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий.</p> <p>Активизировать использование слов: трава, кустик, наверху, внизу.</p>	<p>Полукартон формата А5 с пластилинографией солнышка, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.</p>

<b>Май</b> <b>Праздник</b>	«Девочка идет на праздник»	Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана. Закреплять навыки рисования несколькими красками. Формировать ощущение праздника.	Полукартон формата А5 с силуэтом девочки в сарафане, гуашь, кисти, ватные палочки, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.
<b>Цветы</b>	«Одуванчики в траве»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. Учить наносить штрихи щетинной кистью.	Картинка одуванчиков; раздаточное: бумага формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки.
		Диагностика	
		Диагностика	

#### Календарное планирование ООД: "Лепка" на 2021 - 2022 учебный год

<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Дидактический наглядный материал.</b>
сентябрь	<b>Адаптация</b>	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>Адаптация</b>	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>Диагностика</b>		
	<b>Диагностика</b>		



<p>Октябрь</p> <p><b>Мы пришли в детский сад</b></p>	<p>«Конфетки для игрушек»</p>	<p>Познакомить со свойствами солёного теста. Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.</p>	<p>Кукла, большой ком глины, вылепленные изделия – птичка, зайчик и т. п.; раздаточное: слоёное тесто, доски, тарелочки, влажные салфетки, мелкие пластмассовые игрушки.</p>
<p><b>Наши игрушки</b></p>	<p>«Заборчик для лошадки»</p>	<p>Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.</p>	<p>Игрушка – лошадка, изображение лошадки на бумаге формата А4, слоёное тесто, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Наша группа</b></p>	<p>«Лесенка для курочки рябы»</p>	<p>Закреплять умение раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки.</p>	<p>Лесенка, игрушка курочка, несколько слепленных палочек; раздаточное: картон формата А5, пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Овощи</b></p>	<p>«Огурчики и морковка»</p>	<p>Закреплять умения находить и называть зелёный и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много-один». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.</p>	<p>Игрушки: кукла, заяц, муляжи огурца и моркови; раздаточное: пластилин, зелёного и красного цвета, доски, влажные салфетки.</p>

<p>Ноябрь</p> <p><b>Овощи – фрукты</b></p>	<p>«Яблочки»</p>	<p>Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями.</p> <p>Закреплять умения различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, соотносить предметы по цвету.</p>	<p>Ваза с яблоками, тарелочки трёх цветов, игрушка ёжик; раздаточное: солёное тесто красного, зелёного, жёлтого цветов, доски, влажные салфетки, листочка, кусочки яблока на зубочистках.</p>
<p><b>Овощи – фрукты</b></p>	<p>«Разные овощи и фрукты для животных»</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями.</p> <p>Закреплять знания обобщающих понятий «овощи-фрукты».</p>	<p>Игрушки- заяц, ёж, 2 подноса, фонограмма песни «Урожай собирай» (муз. В. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); раздаточное: пластилин, разного цвета, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Одежда</b></p>	<p>«Красивая шубка у Маши»</p>	<p>Упражнять в чтении потешки.</p> <p>Закреплять знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять понятий «внизу-вверху».</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней.</p> <p>Учить использовать элементы техники пластилинографии.</p>	<p>Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Наша Маша маленькая», силуэт шубы красного цвета, вешалки и прищепки четырёх цветов; раздаточное: силуэты шубы (цвета шуб разные), пластилин, клеёнки, влажные салфетки.</p>
<p><b>Осень</b></p>	<p>«Осеннее дерево»</p>	<p>Расширять представление об осенних явлениях в природе.</p> <p>Познакомить с пластилином.</p> <p>Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями.</p> <p>Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.</p>	<p>Образец лепки; раздаточное: картон формата А5 с силуэтом дерева, оформленный в виде рамки картины, пластилин, доски, салфетки.</p>

<p>Декабрь</p> <p><b>Посуда</b></p>	<p>«Угощение для Маши»</p>	<p>Закреплять знания названий предметов посуды.</p> <p>Упражнять в лепке из слоёного теста, учить пользоваться стеклой.</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу.</p>	<p>Муляжи хлебобулочных изделий, картинки чайной и столовой посуды, вылепленные заготовки для баранок; раздаточное: солёное тесто, стеки, доски, салфетки, печенье.</p>
<p><b>Домашние животные и их детёныши</b></p>	<p>«Мячики для щенят»</p>	<p>Закреплять умение отщипывать кусочек от большого кома.</p> <p>Упражнять в раскатывании массы круговыми движениями между ладонями.</p> <p>Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.</p>	<p>Игрушки- собака, щенок, корзина с разноцветными мячами; глина или пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Домашние животные и птицы</b></p>	<p>«Птичка»</p>	<p>Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом.</p> <p>Учить использовать в лепке дополнительные материалы.</p>	<p>Игрушка, птичка, ветка дерева; раздаточное: пластилин, бусинки или семена яблок, доски, салфетки,</p>
<p><b>Новый год</b></p>	<p>«Ёлочка»</p>	<p>Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения.</p> <p>Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.</p>	<p>Игрушки- елка, домашние животные, заготовки для лепки ёлки; раздаточное: картон формата А5 с аппликативным изображением зверюшек, пластилин, доски, клеёнки, влажные салфетки.</p>

Январь	Рождественские каникулы		
<b>Зима</b>	«Снеговик»	Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Развивать речевую активность.	Игрушка Снеговик, заготовки двух шаров из пластилина; раздаточное : пластилин доски, влажные салфетки, бумажные ведра или шапочки, веточки или семечки.
<b>Дикие животные</b>	«Зайчик пришёл в теремок»	Учить делить ком пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части две палочки(ушки). Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки.	Иллюстрации к сказке «Теремок», теремок и вылепленные персонажи сказки, игрушки- мышка, лягушка; раздаточное: тесто, доски, влажные салфетки.
<b>Дикие животные и птицы</b>	«Птички прилетели на кормушку»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приёмом прищипывания, глаза в виде маленьких шариков.	Игрушка птичка, кормушка, картина «Птичка на кормушке», заготовки для лепки; раздаточное: пластилин, два маленьких шарика или бусинки, доски, влажные салфетки.

<p>Февраль</p> <p><b>Рыбы</b></p>	<p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p>	<p>Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Учить расплющивать пластическую массу между ладонями.</p> <p>Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.</p>	<p>Незаконченный образец вылепленной рыбки; раздаточное: работы детей на тему аквариум, пластилин цветной, стеки, доски, клеёнки, салфетки.</p>
<p><b>Мебель</b></p>	<p>«Круглый столик»</p>	<p>Закрепить знание предметов мебели и их названия.</p> <p>Упражнять в лепке из пластилина.</p> <p>Закреплять использование приёма сплющивания шара между ладонями.</p> <p>Побуждать обыгрывать слепленные предметы.</p>	<p>Маленькая кукла, круглый столик, заготовки для лепки; раздаточное: пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Транспорт</b></p>	<p>«По замыслу»</p>	<p>Упражнять в лепке.</p> <p>Закреплять умение лепить знакомые предметы.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Грузовик; раздаточное: пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Туалетные принадлежности</b></p>	<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья.</p> <p>Закрепить знание обобщающих понятий: овощи – фрукты.</p> <p>Закрепить умения различать и правильно называть цвета.</p> <p>Закреплять навыки лепки округлых предметов.</p> <p>Учить приёму вдавливания.</p>	<p>Игрушки- заяц, ёж, муляжи овощей и фруктов, тарелка, корзинка, заготовка для лепки; раздаточное: пластилин, доски, салфетки.</p>

<p>Март</p> <p><b>Мама - солнышко моё</b></p>	<p>«Что для мамы я слеплю»</p>	<p>Закреплять умение лепить из пластилина знакомые предметы, раскатывая её между ладонями прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.</p> <p>Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.</p>	<p>образцы лепки; раздаточное; пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Безопасность и здоровье</b></p>	<p>«Норка для мышонка»</p>	<p>Помочь вспомнить содержание произведения.</p> <p>Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путём вдавливания пальца в центр шарика.</p> <p>Активизировать речь.</p>	<p>Игрушка мышонка, иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке»; раздаточное: пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Комнатные растения</b></p>	<p>«Посадим цветок в горшочек»</p>	<p>Закрепить умения раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.</p> <p>Активизировать речь.</p>	<p>Цветущее комнатное растение, рисунок цветочного горшка, заготовки для лепки, игрушка мишка; раздаточное: работы детей по рисованию, пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Разные материалы</b></p>	<p>«Пирамидка»</p>	<p>Упражнять в лепке из пластилина.</p> <p>Закреплять знание приёмов лепки: раскатывание круговыми движениями и сплющивание.</p> <p>Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.</p> <p>Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова, большое, поменьше, маленькое.</p>	<p>Мишка, пирамидка, образец, образец заготовки для лепки; раздаточное: полукартон формат А5, комки пластилина трех размеров разных цветов, доски, влажные салфетки.</p>

<p>Апрель</p> <p><b>Разные материалы</b></p>	<p>«Игрушки, с которыми купаемся»</p>	<p>Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает.</p> <p>Закрепить умение лепить из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.</p>	<p>Кукла, резиновая погремушка, таз с водой, фонограмма песни «Погремушка»(муз. и сл. С. Железнова, Е. Железновой); раздаточное: пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Цвет и форма</b></p>	<p>«Ёжики»</p>	<p>Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приёма оттягивания.</p> <p>Учить использовать в лепке дополнительные материалы.</p> <p>Упражнять в различении и предметов по величине и цвету.</p> <p>Учить осторожному обращению с предметами.</p>	<p>игрушка ёж, заготовка для лепки, вылепленные красные и зелёные яблоки двух размеров; раздаточное: пластилин, деревянные зубочистки или семена подсолнечника, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Цвет и форма</b></p>	<p>«Тарелочка для кошечек и собак»</p>	<p>Закрепить умение отщипывать кусочек.</p> <p>Учить лепить плоские и округлые формы, используя умения, полученные ранее.</p> <p>Закрепить умение различать предметы по величине.</p>	<p>Игрушки -кошка, котёнок, заготовки для лепки, фонограмма песни «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля); раздаточное: пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Наступила весна</b></p>	<p>«Светит солнышко в окошко»</p>	<p>Закреплять представления о весенних явлениях природы.</p> <p>Упражнять в знакомых приёмах лепки.</p> <p>Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.</p>	<p>Материалы для показа приёмов изображения, заготовки маленьких шариков; раздаточное: полукартон формата А5 с изображением неба в верхней части и светло- зелёной полоски земли в нижней, жёлтый или оранжевый пластилин, доски, влажные салфетки.</p>

<p>Май <b>Праздник</b></p>	<p>«Флажок для девочки»</p>	<p>Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в техники пластилинографии.</p>	<p>Рисунок девочки, заготовки для лепки, флажок; раздаточное: рисунок «Девочка идёт на праздник», пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
<p><b>Цветы</b></p>	<p>«Цветы на поляне»</p>	<p>Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в техники пластилинографии.</p>	<p>Зелёная бумага большого размера с изображением зверюшек, образец лепки; раздаточное: зелёный полукартон 7x10см, пластилин, доски, влажные салфетки.</p>
		<p><b>Диагностика</b></p>	
		<p><b>Диагностика</b></p>	



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Общие сведения об организации работы группы

### *Режим работы группы общеразвивающей направленности:*

годовой цикл- 12 месяцев

продолжительность рабочей недели – 5 дней, суббота и воскресенье – выходной

режим работы группы – 12 часов

длительность пребывания детей соответствует режиму работы группы и составляет 12 часов

### *Режим дня в 1-ой младшей группе общеразвивающей направленности*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 - 11.20
Обед	11.20 - 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 - 17.10
Ужин	17.10 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 - 19.00

**Расписание видов организованной образовательной деятельности  
в 1-ой младшей группе общеразвивающей направленности**

День недели	№ п/п	Вид ООД	Время	Организация детей	Всего мин	Специалист
Понедельник	1.	Музыка	09.00 - 09.10	группа	10	Воспитатель
	2.	Лепка	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00	подгруппа	10	Воспитатель
Вторник	1.	Познавательное развитие: ФЭМП (1, 3 неделя) ОЗОМ (2, 4 неделя)	09.00 - 09.10 09.20 – 09.30		10	Воспитатель
	2.	Музыка	15.30 – 15.40	группа	10	Воспитатель
Среда	1.	Физическая культура	09.00 - 09.10	группа	10	Воспитатель
	2.	Лепка	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00	1 п/гр. 2 п/гр.	10	Воспитатель
Четверг	1.	Развитие речи	09.00 - 09.10 09.20 – 09.30	1 п/гр. 2 п/гр.	10	Воспитатель
	2.	Музыка	15.30 – 15.40	группа	10	Воспитатель
Пятница	1.	Рисование	09.00 - 09.10 09.20 – 09.30	1 п/гр. 2 п/гр.	10	Воспитатель
	2.	Физическая культура	15.30 – 15.40	группа	10	Воспитатель

**План работы с родителями в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2021 –2022 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Направления деятельности</i>		
	<i>Наглядно-информационное</i>	<i>Познавательное-аналитическое</i>	<i>Активное взаимодействие</i>
<i>Сентябрь</i>	1.Оформление родительского уголка «Наступила осень». 2.Папка – консультация «Для чего нужна пальчиковая игра»	1.Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 2.Анкетирование родителей «Будем знакомы»	1.Организационное родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст». 2.Фотовыставка: «Это мы!» «Первые дни пребывания в детском саду». 3.Оформление фотовыставки «Как я провёл лето».
<i>Октябрь</i>	1.Оформление родительского уголка «Октябрь». 2.Консультация «Здоровье всему голова». 3.Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы младшего возраста. 4.Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка».	1.Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш». 2. Консультация «Психологическая защищённость как условие полноценного развития дошкольника». 3.Анкетирование по теме круглого стола «Здоровый ребёнок-счастливый ребёнок».	1.Выставка семейных поделок из природного материала «Краски осени». 2.Челледж «Мы за безопасность на дорогах!»
<i>Ноябрь</i>	1.Оформление родительского уголка «Пришел ноябрь». 2.Буклет «Советы родителям по закаливанию». 3.Консультация «Правильная обувь».	1.Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	1.Проведение совместного мероприятия с родителями «Играем вместе с мамами». 2.Оформление выставки поделок и рисунков «Мама мастерица». 3.Дни открытых дверей. 4.Проектная деятельность «Спорт в жизни моей семьи».

<i>Декабрь</i>	1. Оформление родительского уголка «Пришел декабрь» 2. Инфомация для родителей «Ароматерапия»	1. Беседы с родителями «Гигиена». 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»	1. Оформление группы поделками к празднику. 2. Оформление выставки поделок и рисунков «Помощники Деда Мороза». 3. Новогодний утренник.
<i>Январь</i>	1. Оформление родительского уголка «Январь». 2. Информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров». 3. Папка- передвижка для родителей «Кризис трех лет».	1. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня. 2. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»	1. Круглый стол «Здоровый ребёнок-счастливый ребёнок». 2. Проектная деятельность «В гости к сказке...»
<i>Февраль</i>	1. Оформление родительского уголка «Февраль». 2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».	1. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 2. Консультация «Безопасность детей в быту».	1. Социальная акция «Покормите птиц зимой». 2. Флешмоб «Мой папа весельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации. 3. Всеобучь «Мальчики и девочки: два разных мира»
<i>Март</i>	1. Оформление родительского уголка «Пришла весна» 2. Коллективная поделка к празднику 8 Марта. 3. Папка –передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	1. Консультация «Какие книги читать детям». 2. Беседа «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста».	1. Проектная деятельность «Эколята» 2. Флешмоб «Пеку и ем блины дома».
<i>Апрель</i>	1. Оформление родительского уголка «Апрель». 2. Буклет «Ароматы и	1. Консультация «Воспитание самостоятельности у ребёнка 2-3 лет».	1. Выставка семейного творчества «Космическая ракета моей мечты ».

	их воздействие».	2.Беседа «Вредные привычки».	
<i>Май</i>	1.Оформление родительского уголка «Май». 2. Буклет «Безопасное лето». 3.Памятка для родителей. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».	1.Консультации «Что такое мелкая моторика и как её развивать?». 2.Беседы «Ребёнок-левша».	1.Итоговое родительское собрание «Наши успехи».
<i>Летний период</i>	Летняя оздоровительная кампания в соответствии с планом ДОУ.		

### Технологическая карта образовательного и воспитательного процесса в первой младшей группе.

<i>Время</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание деятельности в рамках образовательной деятельности.</i>
7.00-8.15	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная  Трудовая (самообслуживание) Игровая  Двигательная	Ситуативные беседы, беседы нравственного характера, формирование навыков вежливого обращения друг к другу. Обучение одеванию и раздеванию, формирование навыков поведения в умывальном помещении и туалете. Сенсорные игры, хороводы, свободная деятельность в игровых зонах. Утренняя гимнастика, игры малой подвижности.
8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая (самообслуживание)	Обучение КГН, простейшим трудовым действиям (под контролем взрослого расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.	Физическое развитие Речевое развитие	Двигательная Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика, игры малой подвижности, звуковая культура речи (потешки, считалочки и другие фольклорные произведения).
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность.	Интеграция образовательных областей	Интеграция видов детской деятельности	В соответствии с перспективным планом НОД.
9.30-9.45	Второй завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Трудовая (самообслуживание)	Формирование культуры еды, умения
9.45-10.55	Подготовка к прогулке, прогулка.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Трудовая  Коммуникативная Двигательная	Формирование навыков самообслуживания (Сбор игрового материала. Наблюдения, беседы, дидактические игры, подвижные игры, опытно-исследовательская деятельность.

10.55-11.20	Возвращение с прогулки, самост. деятельность.	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая (самообслуживание) Коммуникативная	Формирование навыков самообслуживания, последовательно самостоятельно снимать и аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.
11.20-11.50	Подготовка к обеду, обед.	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Речевая	Обучение КГН; Обучение простейшим трудовым действиям (под контролем взрослого расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.
11.50-15.00	Подготовка ко сну, сон.	Социально-коммуникативное развитие	Двигательная коммуникативная	Закаливание, прослушивание муз. произведений, Формирование навыков самообслуживания: учить самостоятельно раздеваться, учить последовательно самостоятельно снимать и аккуратно складывать вещи.
15.00-15.15	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	Физическое развитие	Двигательная Коммуникативная	Корректирующая, бодрящая гимнастика, Формирование навыков самообслуживания, последовательно самостоятельно одеваться.
15.15-15.30	Полдник	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Формирование культуры еды
15.30-16.00	Организованная образовательная деятельность.	Интеграция образовательных областей	Интеграция Видов деятельности.	В соответствии с перспективным планом НОД.
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка.	Социально-коммун. развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Трудовая Речевая	Формирование навыков самообслуживания, Сбор игрового материала. Наблюдения, беседы, дидактические игры, подвижные игры, опытно-исследовательская деятельность.
17.00-17.10	Возвращение с прогулки, самост. деятельность.	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Коммуникативная	Формирование навыков самообслуживания, последовательно самостоятельно снимать и аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.

17.10-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Речевая	Обучение КГН; простейшие трудовые действия (под контролем взрослого расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.
17.40-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Игровая Двигательная Коммуникативная Трудовая	Помогать играть рядом, не мешать друг другу. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Пальчиковая гимнастика, м.п. и п.игры, речевая гимнастика. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.



## Организация предметно-пространственной среды

В группе предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников. Особенности предметно-развивающей среды 1-ой младшей группы:

- *разнообразие* — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- *доступность* — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- *крупномасштабность игрушек* - соразмерность самому ребенку или кукле;
- *оптимальность* - разумное насыщение среды материалами и игрушками;
- *цветовой дизайн* - эстетичность, преобладание в группе основных цветов;
- *по ролевая специфика* - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Основными характеристиками предметной среды группы являются:

*Насыщенность:*

- оснащение соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.

*Трансформируемость пространства:*

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.)

*Вариативность:*

- наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения и пр.;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность:*

- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность:*

- соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества.

Описание предметно-развивающей среды представлено [в «Паспорте группы»](#)

## Список литературы:

### По ООП:

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.- «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»,2016.- 152с.
2. Соломенникова О.М. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64с.
3. Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП 2-3 года. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий -2-е изд., - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.: цв. вкл.
5. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
7. Детское художественное творчество. Т.С. Комарова
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128с.
9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.176с.

### Дополнительная литература комплексных развивающих занятий:

1. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3)-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017. -176с.
2. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -128с.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. -2-е изд., ТЦ Сфера, 2017. - 88с.
4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -256с.

### **Речевое развитие:**

1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -128с.
2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -144с.
3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Конспекты занятий. Ч.3. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -164с.

### **Конструирование и сенсорное развитие:**

1. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. -метод. Пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -160с.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, под ред. С.Л. Новосёловой – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение , 1985.-144с.

### **Физическое развитие:**

1. Меремьянин О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. -305с.
2. Стефаненко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017. -80с.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение,1991 – 207 с.
4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. -2-е изд., Просвещение,1987. -160 с.

### **Лепка:**

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.: ц св. вкл.

## **Рисование:**

1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3лет. занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.: ц св. вкл.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Учебно- методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. – 144с., переработанное и дополненное.