

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 40»

Протокол №

от «01» 12. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МБДОУ «Детский сад № 40»

_____ /Е.В. Лукьяненко/

«01» 12. 2021 г.

**Рабочая программа
воспитателей средней группы № 2
комбинированной направленности
на 2021-2022 учебный год**

Составители:

воспитатель – Е.В. Запорожцева

воспитатель - Л. А. Вишнякова

г. Петропавловск-Камчатский

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Планируемые результаты освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет

Содержание образовательной и воспитательной работы

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективно-тематическое планирование видов организованной образовательной деятельности (ООД)

Технологическая карта организации воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Календарное планирование ООД по разделу «Ознакомление с предметным миром и миром природы»

Календарное планирование ООД по разделу «Развитие речи»

Календарное планирование ООД по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Календарное планирование ООД по разделу «Рисование»

Календарное планирование ООД по разделу «Аппликация»

Календарное планирование ООД по разделу «Лепка»

План работы с родителями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения об организации работы группы

Режим дня

Расписание видов организованной образовательной деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Список литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы № 2 комбинированной направленности (далее Программа) составлена:

- на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее ООП ДОУ);
- с учетом требований Адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 40» (далее по тексту АООП);
- в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам освоения программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основу целевого и содержательного разделов составляет ООП ДОУ. Календарное планирование организованной образовательной деятельности отражает индивидуальное сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Важным компонентом содержательного раздела является календарное планирование воспитательной работы в группе, составленное в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад №40». Организационный раздел составлен в соответствии с режимом пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 40».

Цель Программы – проектирование модели образовательной, воспитательной, коррекционной психолого-педагогической работы в группе, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанников среднего дошкольного возраста, в том числе и воспитанников с ОВЗ, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в том числе и воспитанников с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования воспитанников группы, в том числе и воспитанников с ОВЗ, в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьями воспитанников для формирования толерантных взаимоотношений в группе; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к воспитанникам и направлена на их всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, которые отражены в индивидуальных картах наблюдения детского развития и соответствуют планируемым результатам ООП МБДОУ «Детский сад № 40».

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения средней группы общеразвивающей направленности

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- адекватно относится к себе, обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающим людям;
- владеет основными правилами поведения, способен проявлять усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- проявляет внимание к собеседнику, умеет слышать других и стремиться быть понятым другими;
- эмоционально устойчив, способен к волевым усилиям;
- способен сотрудничать в совместной деятельности, владеет разными формами и видами игр;
- проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- проявляет желание узнавать новое, проявляет любознательность, интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- имеет первичные представления о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы;

- умеет действовать по образцу и заданному правилу, проявляет стремления к получению знаний;
- проявляет ответственность за начатое дело.

Речевое развитие

Ребёнок:

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, расценивает речь как средство коммуникации;
- использует речь для построения связного речевого высказывания в ситуации общения;
- способен пересказывать небольшие литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям).

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- способен понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, произведения прикладного творчества).
- способен определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;
- знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Ребёнок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он способен контролировать свои движения и управлять ими.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения

возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Содержание образовательной и воспитательной работы

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.
2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
3. Ребёнок в семье и обществе.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ безопасности.

Содержание работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребёнок в семье и обществе

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать

навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с миром природы.
5. Ознакомление с социальным миром.

Содержание работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и

классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь

много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов

(наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей,

бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные,

смелые; девочки нежные, женственные). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы:

1. Развитие речи
2. Приобщение к художественной литературе

Содержание работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых

произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Направления работы:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Содержание работы:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с

родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные

цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы,

разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной

игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы:

1. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Содержание работы

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать

представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Перспективно-тематический план ООД в средней группе общеразвивающей направленности

Месяц	№ недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
СЕНТЯБРЬ	1	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
	2	«Детский сад. Игрушки»	«Поровну, столько – сколько. Большой, маленький, больше, меньше. Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу»	«Детский сад. Игрушки» Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад»	«Неваляшка»	«Угощение для куклы»	
	3	«Осень»	«Больше, меньше, поровну, столько – сколько; утро, день, вечер, ночь»	«Осень» Разучивание стихотворения И. Буниной «Листопад».	«Золотая осень»		«Украшь салфеточку»
	4	«Овощи»	«Длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже»	«Овощи» Чтение стихотворения Н. Головки. «Овощи».	«Большие и маленькие морковки»	«Огурец и свёкла»	

ОКТАБРЬ

ОКТАБРЬ	1	«Фрукты»	«Высокий, низкий, выше, ниже»	«Фрукты» Разучивания стихотворения У. Рашид «Фрукты».	«На яблоне поспели яблоки»		«Фрукты на тарелке»
	2	«Деревья»	Отвечать на вопрос «Сколько?»; налево, направо, слева, справа.	«Деревья» Чтение стихотворения Т. Павлова «Деревья»	«Сказочное дерево»	«Сливы и лимоны»	
	3	«Грибы. Ягоды»	«Счёт в пределах 3; длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже; утро, день, вечер, ночь».	«Грибы. Ягоды» Разучивания стихотворения Т. Кулаковой «Ягоды».	«Грибочки и ягодки на полянке»		«Как мы все вместе набрали полную грибов корзину» (Коллективная работа)
	4	«Одежда. Обувь»	Счёт в пределах 3; отвечать на вопрос «Сколько?»; называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	«Одежда. Обувь» Чтение потешки «Маша тапочки нашла».	«Украшение свитера»	«Девочка в осенней одежде»	

НОЯБРЬ	1	«Перелётные птицы»	Познакомить с порядковым значением числа; с прямоугольником	«Перелётные птицы» Чтение стихотворения Т. Зайцевой «Перелётные птицы».	«Красивая птичка»		«Ласточка»
	2	«Домашние животные»	Образование числа 4; учить считать в пределах 4.	«Домашние животные» Разучивание русской народной игры «Кот и мыши».	«Кто в каком домике живёт»	«Собака»	
	3	«Дикие животные»	Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»	«Дикие животные» Чтение рассказа о диких животных.	«Медведица с медвежонком»		«Медведица с медвежонком»
	4	«Зима»	Образование числа 5; закреплять представления о последовательности частей суток; упражнять в различении геометрических фигур	«Зима» Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима».	«Развесистое дерево»	«Мы слепили снеговиков»	

ДЕКАБРЬ	1	«Зимующие птицы»	Продолжать учить считать в пределах 5; сравнивать по двум признакам величин.	«Зимующие птицы» Разучивание считалки.	«Снегирь»		«Снегири прилетели»
	2	«Домашние птицы»	Равенство – неравенство; куб, шар, квадрат, круг	«Домашние птицы» Чтение потешки о домашних животных.	«Уточка»	«Большая утка с утятами»	
	3	«Зимние игры»	Познакомить с цилиндром; сравнивать предметы по цвету, форме, величине	«Зимние игры» Чтение стихотворения И. Суриков «Детство» (отрывок).	«Снеговик»		По замыслу
	4	«Новогодний праздник»	Счёт и отчёт в пределах 5; части суток; куб, шар, цилиндр	«Новогодний праздник» Разучивание стихотворения А. Усачёв «Кто же это?».	«Наша нарядная ёлка»	«Снегурочка»	

ЯНВАРЬ	1	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
	2	«Транспорт»	Далеко – близко; длинный, короче, самый короткий, самый длинный;	«Транспорт» Разгадывание загадок.	«Автобус»	«Грузовик»	
	3	«Дом и его части»	Длинный, короче, самый короткий, самый длинный; геометрические фигуры	«Дом и его части» Чтение стихотворения Т. Кулакова «Дом».	«Лубяная избушка»		«Дом для трёх поросят»
	4	«Мебель»	Вчера, сегодня, завтра; слева, справа, налево, направо	«Мебель» Разучивание стихотворения Т. Кулаковой «Прятки».	«Стол, стул»	«Деревянный стол, стул»	

ФЕВРАЛЬ	1	«Комнатные растения»	Счёт в пределах 5; вчера, сегодня, завтра; широкий, уже, самый узкий, самый широкий	«Комнатные растения» Разучивание стихотворения Н. Нищева «Цветы».	«Сансевиерия» или «Тёщин язык»		«Кактус»
	2	«Профессии. Продавец»	Счёт в пределах 5; слева, справа, налево, направо; широкий, уже, самый узкий, самый широкий	«Профессии. Продавец» Чтение стихотворения Т. Кулаковой «Магазин».	«Магазин игрушек»	«Пирожное»	
	3	«Наша армия»	Счёт в пределах 5; утро, день, вечер, ночь; геометрические фигуры	«Наша армия» Чтение стихотворения В. Орловой «Армия».	«Самолёты летят сквозь облака»		«Портрет папы»
	4	«Весна»	Счёт в пределах 5; вперёд, назад, налево, направо	«Весна» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	«Расцвели красивые цветы»	«Слепи то, что тебе нравится»	

МАРТ	1	«Семья. Человек»	Самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше	«Семья. Человек» Чтение стихотворения В. Орловой «Моя семья».	«Моя семья»		«Весёлый клоун»
	2	«Посуда»	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий	«Посуда» Разучивание стихотворения Т. Кулаковой «Посуда».	«Ложка» (хохлама)	«Чайный набор»	
	3	«Профессия. Повар»	Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; куб, шар	«Профессия. Повар» Чтение стихотворения В. Орловой «Повар».	«Яички простые и золотые»		«Компот из фруктов»
	4	«Наш город»	Цилиндр, шар; счёт в пределах 5	«Наш город» Чтение рассказа «Наш город Петропавловск – Камчатский».	«Моя улица»	«Дом, в котором я живу»	

АПРЕЛЬ	1	«Домашние животные и их детёныши»	Цилиндр, шар, куб; далеко - близко	«Домашние животные и их детёныши»	«Кошка с котёнком»		«Котёнок»
	2	«Дикие животные и их животные»	«Сколько?», «Который по счёту?»; самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше; утро, день, вечер, ночь	«Дикие животные и их животные» Чтение стихотворения Я. Аким «В лесу».	«Семья ежей»	«Лесные животные и их детёныши»	
	3	«Профессии. Почтальон»	Счёт в пределах 5; шар, куб; цвет, форма, величина	«Профессии. Почтальон» Чтение стихотворения Т. Кулаковой «День рождения».	«Сорока – почтальон»		«Снеговик – почтальон»
	4	«Правила дорожного движения»	Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше; вперёд, назад, налево, направо	«Правила дорожного движения» Разгадывание загадок.	«Дорожные знаки»	«Светофор»	

МАЙ	1	«Цветы на лугу»	Счёт в пределах 5; вчера, сегодня, завтра; широкий, уже, самый узкий, самый широкий	«Цветы на лугу» Чтение стихотворения Л. Чарской «Скачи мой конь».	«Одуванчики на лугу»		«Луговые цветы»
	2	«Насекомые»	Цилиндр, шар, куб; далеко - близко	«Насекомые» Разучивание стихотворения Т. Кулаковой «Пчёлка».	«Насекомые луга»	«Стрекоза»	
	3	«Скоро лето»	Равенство – неравенство; куб, шар, квадрат, круг	«Скоро лето» Чтение стихотворения В. Берестовой «Весёлое лето».	«Лето в горах»		«Лето»
	4	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	<i>Гражданское и патриотическое воспитание/ Духовно-нравственное развитие</i>
Формы и приёмы организации воспитательной деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> - поручения, задания; - коллективный труд; - беседы/ситуативный разговор; - проблемная ситуация/моделирование; - игровые занятия/упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - опыты, экспериментирование; - игровые занятия/упражнения; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - интеллектуальные игры; - тематические прогулки; - дидактические, подвижные игры; - музыкально-художественные досуги; - тематические праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы/ситуативный разговор; - проблемная ситуация/моделирование; - игровые занятия/упражнения; - тематические досуги; - интеллектуальные досуги; - физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - общение (навыки культуры общения) - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - тематические выставки; - интеллектуальные досуги; - тематические досуги в игровой форме; - музыкально-художественные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы/ситуативный разговор; - проблемная ситуация/моделирование; - игровые занятия/упражнения; - тематические досуги; - интеллектуальные досуги; - музыкально-художественные досуги; - тематические праздники; - литературные гостиные.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕСЯЦ/ ПЕРИОД	ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ/ НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
СЕНТЯБРЬ			
01.09	«День знаний»	Беседа рассуждение: «Я стал старше» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка «Открытка другу школьнику»	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
03.09.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Рассказ: «Плохие поступки взрослых» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ООД (коллективное) «Дерево мира»	Гражданско-патриотическое воспитание
3 неделя	«Неделя бега»	Беседа- рассуждение: «В здоровом теле, здоровый дух» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Музыкально-физкультурное развлечение «Весёлые бегуны»	
26.09.	«День коренных народов Севера»	Беседа: «Откуда пришёл праздник Алхалалай» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ООД: «Красивый костюм»	Гражданско- патриотическое воспитание Трудовое воспитание
ОКТЯБРЬ			
01.10.	«Международный день пожилых людей»	Беседа- рассуждение: «Как хорошо, что есть бабушка» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка	Духовно-нравственное Трудовое воспитание

		«Подарок бабушке и дедушке»	
1 неделя	«Краски осени»	Тематическая прогулка: «Осеннее настроение» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка детско-родительского творчества «Подарки осени»	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
2 неделя	«Мой город»	Тематическая прогулка: «День рождения города» Беседа: «И у города есть день рождения» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ООД (коллективная аппликация): «Мой любимый город»	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданско- патриотическое воспитание
3 неделя	«Неделя безопасности»	Ситуативный разговор: «Будь осторожен! Дорожная азбука» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Физкультурное развлечение: «Приключения куклы Маши на улице»	Гражданско- патриотическое воспитание
4 неделя	Осенины (осенний праздник)	Беседа: «До свидания, осень» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Ярмарка «Осень золотая»	Духовно-нравственное воспитание
НОЯБРЬ			
04.11	«День народного единства»	Беседа: «Что мы знаем о России» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Коллективный альбом: «Моя страна»	Гражданско- патриотическое воспитание
12.11.	«День здоровья»	Оздоровительная прогулка: «Здоровые дети в здоровой семье» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Физкультурно- музыкальное развлечение «В здоровом теле здоровый дух »	
4 неделя	Всемирный день информационной безопасности	Беседа: «Компьютер и я» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное

		Викторина: «Что мы знаем о компьютере и интернете»	воспитание
27. 11.	«День матери»	Беседа-размышление: «За что я люблю свою мамочку?» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка: «Подарочки мамочке любимой»	Духовно-нравственное воспитание
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Дверь в новый год»		
2 неделя	«День Неизвестного солдата»	Беседа: «Кто они солдаты Великой войны» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка: «Открытка ветерану»	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
3 неделя	Социальная акция Изготовление подарков инвалидам	Беседа «Люди так не делятся» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка: «Подарю кусочек сердца» (открытки, поделки)	Трудовое воспитание Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
4 неделя	Новогодние праздники	Беседа – размышление «Откуда пришёл новый год» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка: «Лесная красавица»	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Рождественские колядки	Русские народные подвижные игры «Козёл», «Карусель», «Коляда, Коляда!» и т.д.	Духовно-нравственное воспитание

		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Праздник «Коляда!»	
3 неделя	Неделя сказки	ООД: «Я расскажу тебе откуда пришли сказки» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Художественное творчество: «Сказка в гости к нам пришла»	Духовно-нравственное воспитание
28.01.	День воинской славы России День снятия блокады города Ленинграда	ООД: «Дети Ленинграда» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Беседы- рассуждения: «Тяжёлые годы войны»	Трудовое воспитание Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	Социальная акция – изготовление кормушек для зимующих птиц	Беседа: «Где взять корм птицам зимой?» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Ручной труд (совместно с родителями): «Смастерим кормушки птицам»	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
23.02.	День защитника Отечества	ООД: «День защитника Отечества» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Флешмоб «Мой папа лучше всех»	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
МАРТ			
1 неделя	Международный женский день	ООД: «Моя мама самая, самая..» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «8марта. Международный женский день»	Духовно-нравственное воспитание
19. 03.	День Земли	ООД: «И у Земли есть праздник» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Художественное творчество «Подарки родной Земле»	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

2 неделя	Масленица	Беседа «Широкая масленица» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Флешмоб «Пеку блины дома»	Духовно-нравственное воспитание
21. 03.	Спортивный фестиваль «Берегиня»	Беседа: «Хорошо ли быть здоровым?» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Аригами «Собачья упряжка»	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Общероссийская акция «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности»	Беседы «Берегите природу» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Конкурс чтецов: «Прикоснись к природе сердцем»	Гражданско- патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
12. 04.	День Космонавтики	ООД: «12 апреля! День Космонавтики!» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Физкультурное развлечение: «Путешествие на Луну»	Гражданско- патриотическое воспитание
23. 04.	«Всемирный день книги»	Беседа: «Откуда мы черпаем знания» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка: «Книжка- малышка»	Духовно-нравственное воспитание
24. 04.	Светлая пасха	ООД: «Что я знаю о Великом празднике Пасха?» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «Разноцветные яички»	Духовно-нравственное воспитание
4 неделя	День пожарной охраны	Сюжетно- ролевая игра «Детям спички не игрушка!» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Игровой челлендж «Берегите лес от пожара»	

Календарное планирование ООД по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	«Детский сад. Игрушки» О.Н. Каушкаль стр. 5	Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки; их назначением, предназначением игрушек; с материалом, из которых они сделаны, рассказать, как с ними обращаться.	Игрушки в игровых зонах (машинки, куклы, пирамидка, мяч). ДИ «Кто работает в детском саду?»
	«Осень» О.Н. Каушкаль стр. 10	Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелёт птиц и т.д.); с обобщающим понятием времена года.	Картины с изображением осени. ДИ «Листики осенние»
	«Овощи» О.Н. Каушкаль стр. 14	Познакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	Муляжи овощей, кусочки овощей на тарелочке по количеству детей. ДИ «Собери урожай»
	«Фрукты» О.Н. Каушкаль стр. 18	Познакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, вкусом; местом, где они растут.	Картинки или муляжи фруктов, кусочки фруктов на тарелочке по количеству детей. ДИ «Найди домик фрукту»
	«Деревья» О.Н. Каушкаль стр. 25 И.В. Козина стр.20	Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать. Для чего нужны деревья; познакомить с обобщающим понятием деревья.	Картинки с изображением берёзы, ели, рябины, клёна, дуба, тополя. ДИ «Деревья»
	«Грибы. Ягоды» О.Н. Каушкаль стр. 30 И.В. Козина стр.24	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать, что можно приготовить из ягод и грибов; формировать обобщающее понятие грибы и ягоды.	Иллюстрации и муляжи грибов и ягод. ДИ «Скажи наоборот»
	«Одежда. Обувь»	Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с	Картинки с изображением

О.Н. Каушкаль стр.20 И.В. Козина стр. 44	обобщающими понятиями одежда, обувь.	одежды и обуви. Д/И «Мальчик и девочка»
«Перелётные птицы» О.Н Каушкаль стр. 37 И.В. Козина стр.28	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелётных птиц. Объяснить, почему они называются перелётными. Рассказать, где живут и чем питаются перелётные птицы; познакомить с обобщающим понятием перелётные птицы.	Картинки с изображением перелётных птиц. Д/И «Хвост, лапы, клюв»
«Домашние животные» О.Н Каушкаль стр. 40 И.В Козина стр. 32	Познакомить детей с названиями животных; с обобщающим понятием домашние животные. Объяснить, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются, какую пользу приносят.	Картинки с изображением домашних животных. Д/И «Кто что любит есть?»
«Дикие животные» О.Н. Каушкаль стр. 45	Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием дикие животные; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются.	Картинки с изображением диких животных. Д/И «Помоги маме найти своих детёнышей»
«Зима» О.Н. Каушкаль стр. 48	Знакомство детей с основными признаками зимы (снег, метель, сугроб, лёд, холодно), с изменениями в природе. Поведение наблюдений за погодой и погодными явлениями, за тем, как идёт снег. Рассматривание снежинок и ледяных узоров на стекле; картин с изображением зимних забав и приключений. Чтение сказки С. Дрожжина «Дедушка Мороз»	Картинки с изображением временем года - зима. Д/И «Что можно делать зимой?»
«Зимующие птицы» О.Н. Каушкаль стр. 53	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием зимующие птицы.	Картинки с изображением зимующих птиц. Д/И «Кто в каком домике живёт?»
«Домашние	Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием	Картинки с изображением

птицы» О.Н. Каушкаль стр. 54	домашние птицы; уточнить из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает.	домашних птиц. Д/И «Кто где живёт?»
«Зимние игры»	Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта. Учить объединяться в команды, совместно со сверстниками придумывать движения, создавать загадки – пантомимы, имитируя действия представителей разных видов спорта.	Картинки с зимними видами спорта. Д/И «Угадай».
«Новогодний праздник» О.Н. Каушкаль стр.56	Познакомить детей с новогодними праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз и Снегурочка; в домах и на улицах наряжают новогодние ёлки).	Картинки с изображением новогодних праздников. Д/И «Отгадай гостя».
«Транспорт» О.Н. Каушкаль стр. 71	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием транспорт; давать представление об элементарных частях машины.	Картинки с изображением транспорта. Д/И «Так бывает или нет?».
«Дом и его части» О.Н. Каушкаль стр. 66	Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят, закрепить названия отдельных частей дома.	Картинки с изображением домов. Д/И «Отгадай»
«Мебель» О.Н. Каушкаль стр. 70	Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием мебель.	Детская мебель, картинки изображением мебели. Д/И «Разрезные картинки»
«Комнатные растения» О.Н. Каушкаль стр. 73 Соломенникова стр.43.	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием комнатные растения; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Принадлежности для дежурства в уголке природы: фартук, вода, леечки, салфетки. Д/И «Что сначала, что потом?»
«Профессии. Продавец». О.Н. Каушкаль стр. 79	Познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия.	Картинки с изображением предметов, которые нужны продавцу. Д/И «В продуктовом магазине»
«Наша армия».	Познакомить детей с обобщающим понятием армия; её функциями; дать	Картинки с изображением

	О.Н. Каушкаль стр. 76	представление о военных профессиях.	военных. Д/И «Кому что надо?»
	«Весна» О.Н. Каушкаль стр. 82 Соломенникова стр. 66.	Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие времени года. Расширить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Картинки с изображением времени года – весна. Объекты экологической тропы: берёза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц. Д/И «Весна».
	«Семья. Человек» О.Н,Каушкаль стр. 85	Познакомить детей с обобщающим понятием семья; с родственными отношениями в семье; с частями тела человека и их названием.	Картинки с изображением семьи, человека. Д/И «Назови ласково»
	«Посуда» О.Н.Каушкаль стр. 88 Соломенникова стр.64	Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды. Расширить представления детей о свойстве природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Игрушки: кукла Незнайка, детская посуда, картинки с изображением посуды, дымковские и филимоновские игрушки, изделия из глины. Д/И «Чудесный мешочек».
	«Профессии. Повар». О.Н. Каушкаль стр. 106.	Знакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями.	Картинка с изображением повара. Д/И «Кому что?» Д/И «Профессии».
	«Наш город» О. Н. Каушкаль стр. 60	Познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями. Учимся строить из конструктора улицу города, используя разные варианты построения.	Картинки с изображением родного города. Д/И «Собери улицу»
	«Домашние животные» О. Н. Каушкаль стр.97 Соломенникова стр. 38.	Расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Познакомить с отличительными признаками. Формировать интерес к окружающей природе. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Игрушки: кошка, собака, корова, коза и т.д. Д/И «Кто как кричит?»
	«Дикие животные	Расширить представление о диких животных; закрепить обобщающее	Игрушки: дикие животные

<p>и их детёныши».</p> <p>О.Н. Каушкаль стр. 100.</p>	<p>понятие дикие животные и их детёныши; познакомить с их отличительными признаками; рассказать о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детёнышей, забота о них).</p>	<p>(зайчик, зайчиха – мама, ёжик, белка).</p> <p>Картинки с изображением диких животных и их детёнышей.</p> <p>Д/И «Узнай по описанию»</p>
<p>«Профессии. Почтальон».</p> <p>О. Н. Каушкаль стр.104.</p>	<p>Познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями. Учить детей отгадывать загадки по заданной теме.</p>	<p>Картинки с изображением почтальона, почты.</p> <p>Д/И «Загадки – отгадки»</p> <p>Д/И «Назови ласково».</p>
<p>«Правила дорожного движения»</p> <p>О. Н. Каушкаль стр. 114.</p>	<p>Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать умение устанавливать соответствие между ситуациями и сигналом светофора, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть внимательными друг к другу.</p>	<p>Картины с изображениями различных ситуаций на дороге; макет светофора.</p> <p>Д/И «Светофор»</p> <p>Д/И «Куда едут машины».</p>
<p>«Цветы на лугу»</p> <p>О. Н. Каушкаль стр.108.</p>	<p>Уточнить представление детей о цветах. Познакомить детей с первыми весенними цветами (подснежники, одуванчики).</p>	<p>Картина с изображением подснежников, одуванчиков.</p> <p>Д/И «Найди цветочек»</p> <p>Д/И «Лото».</p>
<p>«Насекомые»</p> <p>О. Н. Каушкаль стр.111.</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	<p>Картинки с изображением насекомых.</p> <p>Д/И «Бабочка и цветок»</p> <p>Д/И «Угости насекомое»</p>
<p>«Скоро лето»</p> <p>О. Н. Каушкаль стр. 118.</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять представления детей о характерных признаках лета.</p>	<p>Картинки с изображением лета.</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает»</p> <p>Д/И «Круглый год».</p>

Календарное планирование ООД по разделу «Развитие речи»

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование. Дидактические игры.
	«Детский сад. Игрушки» И. В. Козина стр.5.	Знакомить детей с сотрудниками, окружающими ребёнка. Знакомить с обобщающим понятием игрушки. Вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Познакомить со стихотворением О. Высотской «Детский сад»	Сюжетные картинки на тему «Детский сад». Д/И «Узнай игрушку».
	«Золотая осень» И. В. Козина стр.10.	Знакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях). Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Обсудить, какие из описанных в стихотворении явлений дети наблюдали. Развивать глагольную лексику детей. Развивать внимание, мышление.	Картинки с изображением «Осени». Д/И «Листики осенние»
	«Овощи» И.В. Козина стр. 14.	Продолжать знакомить детей с овощами; с их цветом, формой и вкусом, местом, где растут овощи. Учить рассказывать об овощах по определённому плану (по подражанию педагога). Развивать речевую активность в игре, внимание, быстроту мышления. Чтение стихотворения Н. Головки «Овощи».	Картинки или муляжи с изображением овощей. Д/И «Поможем маме»
	«Фрукты» И. В. Козина стр.17.	Продолжать знакомить детей с фруктами: их цветом, формой, вкусом и местом, где они растут. Учить детей квалифицировать фрукты, овощи по определенному признаку (по месту произрастания). Развивать быстроту мышления. Разучивание стихотворения У. Рашид «Фрукты».	Картинки с изображением фруктов и овощей. Д/И «Во саду ли, в огороде».
	«Деревья» И. В. Козина стр.20.	Знакомить детей с основными названиями деревьев, их строение. Активизировать в речи и уточнить понятие «дерево», «кустарник», пояснить чем они отличаются. Учить детей находить предметы по сходству, Закреплять название листьев в соответствии с названием дерева. Развивать внимание. Чтение стихотворения Т. Павловой «Деревья».	Картинки с изображением деревьев, листья с разных деревьев. Д/И «Найди такой же».
	«Грибы. Ягоды»	Знакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Учить детей формировать единственное и множественное число имён существительных.	Картинки с изображением грибов, ягод. Д/И « Скажи наоборот» Д/И «Идём за грибами»

	И. В. Козина стр.24.	Упражнять в употреблении слов – антонимов. Разучивание стихотворения Т. Кулаковой «Ягоды».	
	«Одежда. Обувь» И. В. Козина стр.44.	Учить детей называть вещи, их цвет и иные признаки; использовать в речи собирательные имена существительные: одежда, обувь. Продолжать развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно- следственные связи; активизировать в речи названия осенней одежды; употреблять в речи союз «потому что». Чтение потешки «Маша тапочки нашла»	Картинки с изображением одежды и обуви. Д/И «Маша-растеряша».
	«Перелётные птицы» И. В. Козина стр.28.	Рассказать о внешнем виде, где живут и чем питаются перелётные птицы. Учить обозначать форму творительного падежа имён существительных. Активизировать словарь по теме. Чтение стихотворения Т. Зайцевой «Перелётные птицы».	Картинки с изображением перелётных птиц. Д/И « Куда села птичка?»
	«Домашние животные» И. В. Козина стр.32.	Развивать внимание, мышление , память, разговорную речь детей. Называть домашних животных и какую пользу они приносят человеку. Знать и уметь описывать внешний вид домашнего животного в определённой последовательности.	Картинки с изображением домашних животных. Д/И «Какую пользу приносят животные?»
	«Дикие животные» И.В. Козина стр.38.	Знакомить детей с названиями диких животных наших лесов, с условиями их обитания, чем питаются. Обогащать и активировать словарь детей. Развивать разговорную речь.	Картинки с изображением диких животных. Д/И « Сравни» Д/И « Узнай животное»
	«Зима» И. В. Козина стр. 48.	Знакомить с основными признаками зимы. Закреплять и дифференцировать признаки осени и зимы. Формировать умение составлять предложения по картинкам. Развивать внимание, логическое мышление, память детей. Чтение сказки С. Дрожжина «Дедушка Мороз».	Картинки с изображением зимы. Д/И «Разноцветные круги» Д/И «Что можно делать зимой?»
	«Зимующие птицы» И.В. Козина стр.53.	Закреплять представление детей о зимующих птицах. Научить употреблять имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Упражнять детей в употреблении в речи предлога «на». Учить составлять предложения, опираясь на схемы.	Картинки с изображением зимующих птиц. Д/И « Птичка улетела» Д/И «Придумай предложение»
	«Домашние птицы»	Чтение стихотворения Т. Павловой «Цыплёнок». Учить различать предлоги «на», «под», «около».	Картинки с изображением домашних птиц.

И. В. Козина стр.58	Развитие звуковой стороны речи. Учить составлять рассказы по картинкам. Развивать воображение, связанную речь, активизировать словарный запас.	Д/И «Кто как кричит» Д/И « Найди ошибку»
«Зимние игры» И. В. Козина стр. 48.	Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях. Активизировать словарный запас по теме. Развивать выразительность речи, внимание, память.	Картинки с изображением зимних игр.
«Новогодний праздник» И.В. Козина стр.62.	Учить детей самостоятельно составлять короткие описательные рассказы о том, что они хотят получить в подарок к Новому году.	Картинки с изображением новогоднего праздника. Д/И «Что не так?»
«Транспорт» И.В. Козина стр.71	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; давать представление об элементарных частях машины.	Картинки с изображением транспорта. Д/И « Транспорт» Д/И «Чем похожи и чем отличаются?»
«Дом и его части» И. В. Козина стр.75.	Рассказать детям о том, что все люди живут в домах, какие они бывают и из чего состоит дом.	Картинки с изображением домов. Д/И « Отгадай» Д/И «Из чего лучше сделать?»
«Мебель» И.В. Козина стр.80.	Знакомить с основными названиями мебели. Закреплять названия мебели в уменьшительно – ласкательной форме. Активировать в речи детей названия предметов мебели.	Картинки с изображением мебели. Д/И «Большой – маленький» Д/И «Доскажи словечко»
«Комнатные растения» И.В. Козина стр.83.	Составление рассказа – описания по лесической теме «Комнатные растения». Обогащать словарный запас за счёт слов, обозначающих название цветущих и не цветущих комнатных растений.	Картинки с изображением комнатных растений. Д/И «Найди сходства и различия» Д/И «Комнатные растения»
«Профессии. Продавец». И. В. Козина стр.91.	Составление рассказов по картине. Учить детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.	Картинки с изображением магазина и продавца. Д/И «Что нужно продавцу?» Д/И «В продуктовом магазине».
«Наша армия» И. В. Козина стр.87.	Знакомить детей с обобщающим понятием армия. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества. Рассказать о качествах защитника Отечества.	Картинки с изображением людей военных профессий. Д/И «Кому что нужно?»
«Весна» И. В. Козина	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Картинки с изображением примет времён года.

стр. 94.	Закреплять знание детей о приметах весны.	Д/И «Весенние приметы», «Весна»
«Семья. Человек» И. В. Козина стр.98.	Рассказать детям об обобщающем понятии семья. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. Составление описательного рассказа о семье. Учить называть слова в уменьшительно – ласкательными словами членов семьи, части тела.	Картинки с изображением семьи. Д/И «Назови ласково» Д/И «Вспомни, кто что делает»
«Посуда» И. В. Козина стр. 103.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками – (с), (ш).	Картинки с изображением посуды. Д/И «Узнай предмет» Д/И «Четвёртый лишний»
«Профессия. Повар» И. В. Козина стр. 106.	Рассказать детям о профессии повара, его трудовыми действиями. Составление сюжетного рассказа по картине «Повара». Учить различать и объединять предметы, необходимые для работы повара на кухне.	Картинки с изображением кухни и повара. Д/И «Что лишнее?»
«Наш город» И. В. Козина стр. 67.	Рассказать детям о родном городе, о его истории, достопримечательностями. Развитие мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса, способствующего развитию тактильных органов чувств, связанной речи.	Картинки с изображением родного города. Д/И «Придумай улицу» Д/И «Прогулка по городу».
«Домашние животные и их детёныши» И. В. Козина стр.117. О. С. Ушакова стр110.	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Картинка с изображением «Кошка с котятами» Д/И « Кто кем был?» Д/И «Найди свою маму»
«Дикие животные и их детёныши» И. В. Козина стр. 117. О. С. Ушакова стр.176	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать внимание, память, речь.	Картинки с изображением диких животных и их детёнышей» Д/И «Кто чем питается» Д/И «Отгадай загадку и подбери отгадку».
«Профессии. Почтальон»	Знакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями. Составление рассказа по картинке.	Картина с изображением почтальона.

	И. В. Козина стр. 121.	Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Д/И « Назови ласково» Д/И « Загадки – отгадки».
	«Правила дорожного движения» И. В. Козина стр.131.	Беседа с детьми об элементарных правилах дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.	Картинки с изображением правил дорожного движения. Д/И «Куда едут машины?» Д/И «Светофор»
	«Цветы на лугу» И. В. Козина стр.124	Беседа с детьми о первых весенних цветах. Продолжать развивать разговорную речь; учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.	Картинка с изображением первых цветов (подснежник, одуванчик). Д/И « Найди цветок»
	«Насекомые» И. В. Козина стр.111.	Беседа с детьми о насекомых. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих названия насекомых. Развивать умение детей отгадывать насекомое по описанию признаков.	Картинки с изображением насекомых. Д/И « Назови насекомое по описанию». Д/И «На лугу»
	«Скоро лето» И. В. Козина стр. 135.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли они, что значит озаглавить картину. Активизировать речь и память детей, увеличить словарный запас	Картинки с изображением лета. Д/И « Бывает – не бывает» Д/И «Круглый год».
	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Календарное планирование ООД по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры.
	<p>Сравнение предметов по величине. Пространственное Ориентирование от себя. Помораева стр.12. Занятие №1</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько- сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать их словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Дорожки из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал:</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>
	<p>Сравнение по цвету, форме. Части суток. Помораева стр.13. Занятие №2</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал:</i> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребёнка).</p>
	<p>Различение геометрических фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине. Помораева стр. 14. Занятие №3</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i>. Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Два клоуна, костюмы которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5- 7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные счётные карточки, предметные карточки воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. на каждого ребёнка), звёздочки.</p>

	<p>Сравнение двух групп предметов, равенство - неравенство. Сравнение предметов по высоте Помораева стр.15</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушки: енот, обезьянка, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал:</i> Круги и квадраты, разделённые на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребёнка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого реб.).</p>
	<p>Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Правая и левая руки. Помораева стр.17. Занятие №2</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>
	<p>Счёт в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине. Последовательность частей суток Помораева стр. 18. Занятие №3</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами (<i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>). Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, 3 жёлудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал:</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка), ЁЛОЧКИ РАЗНОЙ ВЫСОТЫ (ПО 2 ШТ. ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА).</p>

<p>Счёт в пределах 3. Определение пространственного направления от себя. Помораева стр.19, Занятие 4</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размеров. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребёнка).</p>
<p>Порядковый счёт в пределах 3. Знакомство с прямоугольником. Помораева стр. 21. Занятие №1</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предмет, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счётная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (<i>верёвочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты</i>); мяч. <i>Раздаточный материал:</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребёнка): <i>красный, зелёный, жёлтый.</i></p>
<p>Образование числа 4. Сравнение Прямоугольника с квадратом. Помораева стр 23. Занятие №2</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски – модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. на ребёнка)</p>

<p>Порядковый счёт в пределах 4, Понятия быстро, медленно. Помораева стр.24. Занятие №3</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зелёного, жёлтого), верёвки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал:</i> Рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
<p>Знакомство с числом 5. Последовательность частей суток. Различение геометрических фигур. Помораева стр 25. Занятие №4</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различии геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зёрнышек (по 5 шт. для каждого ребёнка), картинки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребёнка).</p>
<p>Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине, ширине), Определение пространственного направления от себя. Помораева стр 28. Занятие №1</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зелёная короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики), фланелеграф. Д/И «Спрячь игрушки»</p>

<p>Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине. Различение геометрических фигур. Помараева стр 29. Занятие №2</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, <i>круг</i>).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Машины (5шт.), куклы (5шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 0- с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал:</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребёнка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребёнка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребёнка), «снежные комочки» разного размера (по 2шт. для каждого ребёнка).</p>
<p>Порядковое значение числа. Знакомство с цилиндром. Помараева стр 31. Занятие №3</p>	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по <i>цвету, форме, величине</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мешок, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал:</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.</p>
<p>Отсчёт заданного количества предметов. Помараева стр.32. Занятие №4</p>	<p>Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 5, по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности Частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, набор игрушек (4- 5 видов). <i>Раздаточный материал:</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки- «щеки» с 3-5 кругами.</p>
<p>Отсчёт заданного количества предметов. Понятия <i>далеко – близко</i>. Помараева стр 33. Занятие №1</p>	<p>Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко- близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Две корзины. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с двумя окошками: в доном изображен какой – нибудь предмет (ёлочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребёнка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p>

<p>Счёт звуков в пределах 5. Сравнение трёх предметов по величине. Помораева стр. 34. Занятие №2</p>	<p>Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрёшки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p>
<p>Счёт звуков в пределах 5. Сравнение трёх предметов по длине. Помараева стр.35. Занятие № 3</p>	<p>Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, верёвки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал:</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребёнка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>
<p>Счёт предметов на ощупь. Сравнение предметов по их пространственному расположению. Помораева стр. 36. Занятие №4</p>	<p>Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>),</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка. <i>Раздаточный материал:</i> Красные и синие карандаши.</p>
<p>Счёт в пределах 5; закрепить слова <i>вчера, сегодня, завтра</i>; сравнивать три предмета по ширине. Помораева стр 37. Занятие №1</p>	<p>Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, 3 шара одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1 – 5 пуговиц), наборы с кругами (на карточках по 1- 5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. на ребёнка).</p>

<p>Счёт в пределах 5; ориентировка в пространстве; сравнение 4- 5 предметов по ширине. Помораева стр 39. Занятие №2</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4- 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <i>Раздаточный материал:</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы игрушек (матрёшка, машина, мяч, пирамидка).</p>
<p>Счёт в пределах 5; различение знакомых геометрических фигуры; части суток и их последовательность. Помараева стр 40. Занятие №3</p>	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал:</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Д/И «Когда что бывает».</p>
<p>Счёт в пределах 5; движение в заданном направлении; Помораева стр. 42. Занятие №4</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушка: Степашки или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал:</i> Набор игрушек: машина, кубик, пирамидка, матрёшка (по 1 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p>

<p>Движение в заданном направлении; сравнение предметов по величине. Помораева стр. 43. Занятие №1</p>	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (ёлочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал:</i> Коробка с кольцами от пирамидки разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>
<p>Сравнение трёх предметов по высоте. Закрепление понятий одинаковые-разные Помараева стр. 44. Занятие №2</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p>
<p>Счёт в пределах 5; Сравнение 4-5 предметов по высоте. Помораева стр. 45. Занятие №3</p>	<p>Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4- 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, 10 цветков одинакового цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал:</i> Ёлочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребёнка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины.</p>
<p>Счёт в пределах 5; Сравнение цилиндра с шаром; Помараева стр. 46. Занятие №4</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные картинки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4- 5 шт.).</p>

	<p>Независимость счёта от формы и расположения. Помараева стр. 48. Занятие №1</p>	<p>Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 ёлочек, 5 цветочков.</p>
	<p>Количественный и порядковый счёт в пределах 5; Помараева стр. 49. Занятие №2</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (жёлтый – утро, красный – день, голубой – вечер, чёрный – ночь). <i>Раздаточный материал:</i> Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, ещё меньше, и т.д. – по 5 шт. для каждого ребёнка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>
	<p>Счёт и отчёт предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Помараева стр.50. Занятие №3</p>	<p>Упражнять в счёте и отчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец –«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. <i>Раздаточный материал:</i> Мешочек с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p>
	<p>Независимость счёта от качественных характеристик предметов. Помараева стр. 51. Занятие № 4</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, словесно обозначать пространственные направления относительно себя</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек (в пределах 5 шт.), зеркальце и фонарик, фланелеграф. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>

Календарное планирование ООД в разделе «Рисование» на 2021 – 2022 учебный год

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование. Дидактические игры
	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
	«Моя любимая игрушка»	<p>Учить детей рисовать с натуры мягкую игрушку: располагать рисунок в центре листа; Формировать умение передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине; Продолжать закреплять и обогащать представления детей о форме и цвете (<i>круг, овал</i>); Закреплять умение правильно держать кисть; закрашивать рисунки кистью; чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p>	<p>Игрушки в игровых зонах (неваляшка, медвежонок, мяч) Д/и «Кто работает в детском саду?»</p>
	«Золотая осень» Т. С. Комарова, стр. 31	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде).</p>	<p>Альбомные листы, краска гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. Д/и «Осенние листики»</p>
	«Овощи» Т. С. Комарова, стр. 26	<p>Закрепить представление детей о времени года – осень, ее признаках (собирают урожай овощей), развивать умение различать и называть разные овощи по форме, цвету, размеру. Учить рисовать предметы одинаковой формы и размера, но одного цвета. Познакомить с новым изобразительным материалом – восковой мелок, с правилами пользования им (держат тремя пальцами, рисовать без сильного нажима). Закрепить умение рисовать предметы округлой и овальной формы, правильно их закрашивать (не выходя за контур). Продолжать учить соблюдать последовательность действий с опорой на образец, развивать умение внимательно слушать объяснение воспитателя.</p>	<p>Муляжи огурцы и свёклы. Д/и «Узнай на ощупь»</p>

	<p>«Фрукты»</p> <p>Т. С. Комарова, стр. 25</p>	<p>Продолжать развивать представление о ближайшем окружении, закрепить умение различать и называть разные фрукты. Учить рисовать грушу, правильно передавая части (нижняя часть округлая, верхняя часть вытянутая, черенок), их форму, относительную величину, цвет (зеленый, коричневый). Продолжать учить правильно закрашивать предмет, не выходя за контур, соблюдать последовательность действий с опорой на образец, внимательно слушать объяснение воспитателя. Вызывать радость от красиво получившегося рисунка.</p>	<p>Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>
	<p>«Деревья»</p> <p>Т. С. Комарова, стр. 33</p>	<p>Активизировать словарь детей по теме, учить различать и называть разные деревья. Учить рисовать дерево с листьями, правильно передавая части предмета (ствол, ветки большие, ветки маленькие, маленькие листья в виде точек). Упражнять в передаче толщины предметов с помощью кисти (всем ворсом, кончиком), закрепить умение соблюдать последовательность, не торопиться. Побуждать дорисовывать дополнительные детали (линия земли, солнышко, травка). Закрепить правила работы кистью и красками. Вызывать желание выполнить задание хорошо.</p>	<p>Карандаши цветные, бумага размером ½ альбомного листа</p> <p>Д/и «Найди пару»</p>
	<p>«Грибы. Ягоды»</p> <p>«Грибы для белочки»</p>	<p>Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на кисть. Закреплять знания цвета, формы. Научить детей рисовать грибы, используя овальные формы, расположенные по вертикали и горизонтали. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Картинка с изображением белочки, муляжи грибов, альбомные листы, краска гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p>
	<p>«Одежда. Обувь»</p>	<p>Закрепить представление детей об одежде, ее назначении, видах (летняя, зимняя и т.д.). Учить украшать готовую форму узором из простых элементов (полоски, точки, снежинки-звездочки, кольца, круги), располагая их в соответствии с образцом. Закрепить умение пользоваться восковыми мелками, соблюдать правила работы ими (держат тремя пальцами, рисовать без сильного нажима). Учить оценивать результат своей работы, сравнивая с</p>	<p>Иллюстрации одежды, шаблоны, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка</p> <p>Д/и «Что перепутал художник?»</p>

		образцом педагога.	
	«Перелётные птицы» «Ласточка» Т. С. Комарова, стр. 61	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Цветные карандаши (восковые мелки), бумага размером ½ альбомного листа
	«Домашние животные» «Козлёнок» Т. С. Комарова, стр. 69	Активизировать словарь детей по теме, развивать умение различать домашних животных по внешним признакам, пользоваться обобщающим понятием. Учить изображать козлёнка, применяя все знакомые приемы рисования, правильно передавая части тела (туловище, голова, лапы, хвостик), их форму, относительную величину, расположение. Закрепить умение внимательно слушать объяснение педагога, соблюдать последовательность, при необходимости обращаться за помощью. Продолжать развивать умение правильно пользоваться с кистью и красками. Вызывать положительные эмоции от получившегося результата.	Иллюстрация козлёнок, листы бумаги формата А4, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетка Д/и «Кто, как кричит?»
	«Дикие животные» «Заяц»	Уточнить и расширить представление детей о диких животных, учить различать и называть их по внешнему виду, повадкам. Познакомить с нетрадиционным способом рисования, учить заполнять готовый контур животного, набирая немного краски на кисть и прикладывая к бумаге так, чтобы щетинки растопыривались (как шерсть у животного), развивать умение вовремя набирать краску, действовать быстро и аккуратно. Продолжать вызывать интерес к нетрадиционным видам рисования, получать удовольствие от получившегося результата.	Иллюстрация заяц, альбомный лист, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка Д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку»
	«Зима» «Развесистое дерево» Т. С. Комарова, стр. 52	Активизировать словарь по теме, закрепить признаки зимы, зимние явления природы. Учить изображать снегопад, пользуясь простыми приемами (примакивание), землю, покрытую снегом, сугробы (прямыми или волнообразными линиями), заполнять весь лист. Побуждать изображать	Иллюстрация зима, альбомный лист, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка Д/и «Собери мозайку»

		дополнительные детали – дерево, куст в снегу. Закрепить умение рисовать кистью и красками, соблюдая правила работы с оборудованием. Развивать интерес к явлениям окружающего мира.	
«Зимующие птицы» «Воробей»	Уточнить и расширить представление детей о зимующих птицах в городе (ворона, воробей, голубь), напомнить о необходимости помогать птицам зимой (подкармливать). Учить рисовать фигуру маленького воробушка, правильно передавая части тела (туловище, голова, клюв, хвост, крыло, лапки), их форму, относительную величину, цвет (коричневый, серый). Закрепить приемы рисования круглой, овальной формы, прямых коротких линий. Продолжать учить внимательно слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять изображение с опорой на образец.	Иллюстрации сороки и воробья (для сравнения), альбомные листы, цветные карандаши Д/и «Птичьего голоса»	
«Домашние птицы» «Пушистые цыплята»	Активизировать словарь детей по теме, развивать умение различать домашних птиц по внешним признакам, пользоваться обобщающим понятием. Учить изображать цыпленка, применяя все знакомые приемы рисования, правильно передавая части тела (туловище, голова, клюв, лапки, хвостик), их форму, относительную величину, расположение, цвет (желтый, красный). Закрепить умение внимательно слушать объяснение педагога, соблюдать последовательность, при необходимости обращаться за помощью. Продолжать развивать умение правильно пользоваться с кистью и красками. Вызывать положительные эмоции от полученного результата.	Иллюстрации курочки и цыпленка, ½ тонированного альбомного листа, краска гуашь, банки с водой, кисть, салфетка Д/и «Кто где живёт»	
«Зимние игры»	Продолжать закреплять представление детей о зиме, ее признаках, учить называть разные зимние игры (санки, коньки, лыжи, ледянки, снежки и т.д.). Учить изображать снежную горку, упражнять в рисовании наклонных линий в одном направлении. Закрепить умение внимательно слушать объяснение воспитателя, соблюдать последовательность, при необходимости обращаться за помощью. Продолжать	Иллюстрация зима, альбомный лист, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка Д/и «Что не так?»	

		формировать рисовальные умения и навыки.	
«Новогодний праздник» «Наша нарядная ёлка» Т. С. Комарова, стр.50		Закрепить представление о новогоднем празднике, его особенностях (елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки). Познакомить с нетрадиционным способом изображения – печать ладонями. Учить выполнять работу коллективно (на листе ватмана), не мешая товарищу, соблюдать правила выполнения (наносить краску кисточкой, делать отпечаток в определенном месте, не вытирать ладонь об одежду, сразу после окончания работы мыть руки). Закрепить умение украшать елочку огоньками приемом примакивания (кисточками большого размера). Вызывать положительные эмоции от полученного результата, использовать получившийся плакат для поздравления родителей в группе.	Листы белой бумаги, краска гуашь, банки с водой, кисть, салфетка Д/И «Ёлочные украшения»
	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
«Транспорт»		Продолжать расширять представление детей о наземном транспорте, его видах (пассажирский, грузовой). Учить рисовать автомобиль, правильно передавая части (корпус, кабина, колеса), их расположение. Закрепить умение изображать предмет с помощью печати – кубиками и цилиндрами, соблюдая правила работы (обмакивать в краску плоской стороной, снимать лишнюю об край баночки, делать отпечаток в определенном месте, класть предмет после окончания работы на клеенку). Закрепить умение выполнять работу по образцу, соблюдать последовательность действий, внимательно слушать объяснение педагога. Вызывать желание добиваться хорошего результата.	Изображения автомобилей различных марок, альбомный лист, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка Д/и «Летает – не летает»
«Дом и его части» «Сказочный домик – теремок» Т. С. Комарова, стр. 72		Продолжать знакомить детей с основными понятиями по лексической теме (виды домов, их части, назначение). Учить рисовать сказочный домик-теремок, украшая части готовой формы мягким тычком по образцу (окна, стены, крыша). Закрепить умение правильно пользоваться гуашью, снимать лишнюю краску о край баночки, правильно держать тычок при нанесении отпечатков-точек (вертикально).	Цветные карандаши или мелки, краски гуашь, квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка Д/и «Дорисуй, что я задумала»

		Продолжать вызывать интерес к декоративному рисованию. Продолжать учить оценивать результат своего труда, сравнивая с образцом педагога.	
«Мебель» «Мебель для маленьких гномиков»	Продолжать расширять представление детей о мебели (виды, назначение, материал). Познакомить с новым изобразительным материалом – фломастеры, правилами работы с ними (держат, как карандаш, рисовать только на бумаге, не брать в рот). Учить рисовать несколько предметов одинакового размера и цвета, располагая их по всему листу. Учить рисовать стул, правильно передавая его части (сиденье, ножки, спинка), сочетая прямые короткие линии в разном направлении. Побуждать желание выполнить рисунок красиво.	Картинки с изображением мебели, готовые эскизы мебели, фломастеры. Д/ и «Доскажи словечко»	
«Комнатные растения» (с натуры) «Сансевьера»	Учить рисовать с натуры комнатное растение. Правильно передавать строение комнатного растения: прямые стебли, 2 – 3 листа справа, 1 – 2 листьев слева; сансевьера. Передавать величину горшка меньше, чем растение. Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.	Альбомный лист формата А4, цветные карандаши. Комнатное растение сансевьера. Д/и «Что лишнее?»	
«Профессии. Продавец»	Уточнить и расширить представление детей о том, что такое профессия, закрепить знание различных продуктов питания (мучные, мясные, молочные). Закрепить умение украшать готовую форму декоративными элементами (точки, черточки, линии), используя нетрадиционный прием рисования – пальцами. Учить использовать три цвета (и соответственно три пальца при работе), тщательно мыть руки после окончания работы. Продолжать развивать интерес к декоративному рисованию.	Картинки с изображением продуктов, альбомный лист, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка. Д/и «Что нужно продавцу?»	
«Наша Армия» «Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши. Д/и «Какие они – защитники Отечества?»	

	Т. С. Комарова, стр. 80	рисункам.	
	«Весна» «Весенний лес»	Вспомнить правила поведения в природе, их важность (сохранить природу для животных, птиц и других обитателей, и человека). Закрепить умение выполнять работу коллективно, создавая картину весеннего леса. Учить применять разные приемы рисования листьев на дереве – тычком, пальчиком, кистью, печатью предметами. Закрепить правила работы при нетрадиционном рисовании. Учить выполнять работу поэтапно (сначала ствол и ветки дерева кисточкой, затем листья – выбранной техникой), не мешая товарищу. Вызывать желание выполнить задание хорошо, чтобы изображение получилось красивым. Использовать готовую работу для украшения группы.	Картины с изображением весны, альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка, ватные палочки. Д/и «Назови ласково»
	«Семья. Человек»	Закрепить представление детей о семье, о своей роли в семье (папин и мамин помощник), о себе (внешность). Учить рисовать простой портрет (лицо и его части), правильно передавать особенности внешнего вида (цвет глаз, волос, прическа). Закрепить умение выбирать необходимый цвет краски для работы, выполнять изображение с соблюдением последовательности, с опорой на образец. Закрепить правила пользования кистью и красками. Учить оценивать результат своей работы, сравнивая получившийся рисунок со своей внешностью в зеркале.	Картинки с изображением: детей, взрослых. Листы бумаги, цветные карандаши. Д/и «Один – много»
	«Посуда» «Гжельские узоры»	Закрепить представление детей о посуде, ее назначении, видах (кухонная, столовая, чайная). Познакомить детей с гжельской росписью, научить рисовать элементы гжельской росписи. Формировать интерес к гжельскому промыслу. Закрепить правила работы кистью и красками, умение внимательно слушать объяснение педагога, соблюдать последовательность действий. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности.	Скульптуры с гжельскими узорами, вырезанные тарелочки, синяя гуашь, баночки с водой, кисть, салфетка. Д/и «Не ошибись»
	«Профессия. Повар»	Закреплять представление детей о профессии повара, её	Силуэт фартука, гуашь, банки с водой,

	«Украшение фартука для повара»	значимости, предметах и продуктах, необходимых для работы. Закрепить приём примакивания, развивать цветное восприятие, воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания	салфетки, кисточки. Д/и «Что лишнее?»
	«Наш город» (коллективная работа)	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине; уточнить представление о родном городе; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно	Картинка с изображением города, альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка. Д/и «Построим улицу»
	«Домашние животные и их детёныши» «Овечка»	Вспомнить названия домашних животных, их сходство и различие. Учить рисовать фигуру овечки, правильно передавая части тела, их форму, расположение, относительную величину (туловище больше, голова меньше, ноги маленькие и короткие, короткий хвост и т.д.), цвет (белый). Познакомить с приемом изображения кудрявой шерсти – заполнение контура туловища отпечатками пальца. Закрепить правила работы кистью и красками, умение рисовать предмет, состоящий из округлых и прямых форм, красиво располагать изображение на листе. Продолжать учить оценивать результат своей работы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Картинка с изображением овечки, альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка. Д/и «Найди свою маму»
	«Дикие животные и их детёныши» «Хитрая лиса»	Уточнить и расширить представление детей о диких животных, учить различать и называть их по внешнему виду, повадкам. Познакомить с нетрадиционным способом рисования, учить заполнять готовый контур животного, набирая немного краски на кисть и прикладывая к бумаге так, чтобы щетинки растопыривались (как шерсть у животного), развивать умение вовремя набирать краску, действовать быстро и аккуратно. Продолжать вызывать интерес к нетрадиционным видам рисования, получать	Картинки с изображением лисы, кошки, альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка. Д/и «Кто чем питается?»
	«Профессии.	Продолжать знакомить с профессией почтальона, расширять представления о необходимости и пользе его труда,	Картинки с изображением почтальона, шофёра, альбомные листы, краски гуашь,

	«Почтальон»	знакомить с атрибутами их профессии. Продолжать учить детей рисовать человека. Закреплять умение рисовать кистью и красками	банки с водой, кисть, салфетка. Д/и «Один – много»
	«Правила дорожного движения» «Автомобиль»	Продолжать расширять представление детей о наземном транспорте, его видах (пассажирский, грузовой). Учить рисовать автомобиль, правильно передавая части (корпус, кабина, колеса), их расположение. Закрепить умение изображать предмет с помощью печати – кубиками и цилиндрами, соблюдая правила работы (обмакивать в краску плоской стороной, снимать лишнюю об край баночки, делать отпечаток в определенном месте, класть предмет после окончания работы на клеенку). Закрепить умение выполнять работу по образцу, соблюдать последовательность действий, внимательно слушать объяснение педагога. Вызывать желание добиваться хорошего результата.	Картинки с изображением автомобиля, шофёра, альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка. Д/и «Найди свой дом»
	«Цветы на лугу» «Одуванчик»	Закрепить представление детей о весне, ее основных признаках. Учить изображать одуванчик нетрадиционным способом – рисование из пятна, соблюдая последовательность действий (налить немного краски на лист, палочкой из центра пятна рисовать тонкие линии в разные стороны, чтобы получился пушистый цветок), дорисовывать остальные части кистью (стебель, листья). Закрепить правила работы кистью и красками. Продолжать вызывать положительные эмоции необычными способами изображения.	Бумага зелёного цвета, гуашь, Картинки с изображением одуванчика, банки с водой, кисть, салфетка. Д/и «Найди цветок»
	«Насекомые» «Бабочка - красавица»	Продолжать расширять представление детей о насекомых, учить различать и называть их по внешнему виду. Учить изображать бабочку нетрадиционным способом – монотипией, выполнять работу в определенной последовательности (на половину готовой формы в виде бабочки нанести быстро пятна разного цвета, закрыть сверху второй половиной, прижать и открыть). Закрепить правила работы кистью и красками, умение тщательно споласкивать	Картинки с изображением бабочки, альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисть, салфетка, ватные палочки. Д/и «Назови насекомое по описанию»

		кисть при смене краски. Продолжать вызывать радость и интерес к изображению предметов с помощью нетрадиционных приемов рисования.	
	«Скоро лето»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о лете. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). Вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту	Лист бумаги формата А4, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. Д/и «Круглый год»
	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

Календарное планирование ООД в разделе «Лепка» на 2021 – 2022 учебный год

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование. Дидактические игры
	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
	«Угощение для кукол» Т. С. Комарова, стр. 35	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Пластилин, доска для лепки. Д/и «Наряди куклу»
	«Огурец и свёкла» Т. С. Комарова, стр. 26	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Муляжи огурцы и свёклы. Д/и «Узнай на ощупь»
	«Сливы и лимоны» Т. С. Комарова, стр. 39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по	Муляжи фруктов, Пластилин, доска для лепки.

		величине и цвету.	Д/и «Собери урожай»
	«Девочка в осенней одежде» Т. С. Комарова, стр. 47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющее книзу пальто, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Кукла, стека, пластилин, доска для лепки. Д/и «Оденем куклу на прогулку»
	«Собака»	Вспомнить названия домашних животных, их сходство и различие. Учить передавать фигуру собаки, правильно передавая части тела, их форму, расположение, относительную величину (туловище больше, лапы меньше и т.д.). Познакомить с приемами прищипывания и оттягивания (уши, хвост, мордочка). Закрепить знакомые приемы лепки, умение соблюдать последовательность действий. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Иллюстрация «Собака с щенком». Пластилин, доска для лепки. Д/и «Узнай по описанию»
	«Мы слепили снеговиков» Т. С. Комарова, стр. 62	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величина. Учить передавать относительную величину частей. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Собери»
	«Большая утка с утятами» (коллективная работа) Т. С. Комарова, стр.48	Активизировать словарь детей по теме, развивать умение различать домашних птиц по внешним признакам. Учить лепить фигуру утки, правильно передавая части тела (туловище, голова, клюв, хвост, крылья), их форму, относительную величину. Закрепить приемы прищипывания (клюв), оттягивания (хвост), присоединения. Побуждать выполнять свою работу тщательно, сравнивая ее с образцом. Продолжать развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки. Д/и «Четвёртый лишний»
	«Снегурочка» Т. С. Комарова, стр. 55	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Пластилин, доска для лепки. Д/и «Что не так?»
	«Лодка с вёслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивая и подравнивая	Иллюстрации самолёта, машины, поезда, лодки. Пластилин, доска для лепки.

		края. Раскатывать колбаски, приплюсывать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику и внимание.	Д/и «Четвёртый лишний»
	«Деревянный стол, стул»	Учить разрезать пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа	Предметные картинки с изображением мебели, игрушечная мебель. Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Назови ласково»
	«Хлебобулочные изделия» (из солёного теста)	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий, солёное тесто, стеки, мяч. Д/и «Что можно приготовить из муки?»
	«Слепи то, что тебе нравится» Т. С. Комарова, стр. 50	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закрепить разнообразные приёмы лепки	Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Летает – не летает»
	«Чайный набор» Т. С. Комарова, стр. 73	Продолжать знакомить детей с видами посуды (столовая, чайная, кухонная), ее назначением. Учить лепить посуду по образцу, соблюдая последовательность действий, правильно передавая части посуды (дно, стенки, черенок ложки). Закрепить приемы скатывания, сплющивания, раскатывания. Вызывать желание выполнить предметы аккуратно. Продолжать учить оценивать результат своего труда, сравнивая с образцом педагога.	Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Не ошибись»
	«Дом, в котором я живу»	Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, дома, офисы). Закреплять приёмы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображения	Пластилин, доска для лепки, стека. Д/и «Пальчиковая гимнастика «Домик»
	«Лесные животные и	Учить детей лепить зайца; передавать форму частей	Иллюстрация зайца. Пластилин, доска для

	их детёныши» «Заяц»	игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их одной части к другой	лепки, стека. Д/и «Назови жилище»
	«Светофор» (налеп)	Продолжать расширять представление детей о профессиях, вспомнить особенности работы водителя (управляет машиной, должен соблюдать правила ДД, знать сигналы светофора и знаки). Учить изображать светофор доступными способами. Закрепить умение выполнять работу по образцу, соблюдать последовательность действий, внимательно слушать объяснение педагога. Закрепить приёмы скатывания и сплющивания. Вызывать желание добиваться хорошего результата.	Иллюстрация светофора. Пластилин, доска для лепки. Д/и «Машины и светофор»
	«Насекомые на полянке» (коллективная работа)	Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание, передавая в поделке строение предмета. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.	Иллюстрации гусеницы, божьей коровки, пчелы и стрекозы. Пластилин, доска для лепки. Д/и «Скажи ласково»
	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

Календарное ООД в разделе «Аппликация» на 2021 – 2022 учебный год

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование. Дидактические игры
	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
	«Украсть салфеточку» Т. С. Комарова, стр. 30	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16 см, полоски разных цветов размером 6*3 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка Д/и «Собери картинку про игрушку»

	«Фрукты на тарелке»	Закрепить умение различать и называть фрукты по внешним признакам (цвет, форма), где растут (на дереве). Закрепить умение наклеивать готовые формы на основу (в виде тарелки), располагая их по всему листу. Закрепить умение правильно пользоваться оборудованием – держать кисть тремя пальцами, набирать немного клея, класть деталь на клеенку белой стороной вверх, прикладывать к бумаге, проглаживать тряпочкой. Учить соблюдать последовательность действий, развивать умение внимательно слушать объяснение воспитателя. Закрепить умение различать и называть круглую и овальную форму.	Муляжи фруктов, заготовки для фруктов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Положи фрукт в свой домик»
	«Корзина грибов» (коллективная работа) Т. С. Комарова, стр. 41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем, цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов, белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Солим грибы»
	«Ласточка»	Активизировать словарь детей по теме, закрепить названия перелётных птиц, части тела, цвет. Учить вырезать фигуру ласточки, правильно передавая части тела (туловище, голова с клювом, хвост, крыло), их форму, относительную величину. Познакомить с приемом скругления углов, закрепить умение правильно держать ножницы и бумагу при вырезании. Побуждать выполнять свою работу тщательно, сравнивая ее с образцом, соблюдать последовательность при наклеивании частей. Продолжать развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.	Плакат с изображением перелётных птиц: синица, воробей, дятел, ласточка; альбомный лист; шаблон из цветной бумаги: туловище, крыло, хвост, клюв; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Хвост, лапы, клюв»
	Медведица с медвежонком»	Учить детей действовать ножницами; правильно держать их, сжимая и разжимая кольца. Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из геометрических фигур. Продолжать учить детей составлять фигуру	Игрушка – медведь. Ножницы, клей, кисти, салфетки, цветная бумага. П/и «У медведя во бору»

		животного из частей, правильно располагая их и аккуратно наклеивать их.	
	«Снегири прилетели»	Продолжать упражнять вырезать по линии «круг из квадрата), аккуратно наклеивать детали, закреплять названия геометрических фигур. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. Заранее подготовленные «крылья», «хвост». Д/и «кто, как кричит?»
	Аппликация по замыслу» Т. С. Комарова, стр. 66	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Игрушки для рассматривания. Бумажные полосы и квадраты разных цветов и размеров, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Лишнее слово»
	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
	«Дом для трёх поросят»	Продолжать знакомить детей с понятием «Дом, его части», активизировать и расширять словарь детей по теме. Продолжать учить правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, деля квадратную заготовку на части (дверь, окно, труба). Закрепить умение выполнять изображение предмета из готовых форм (стена, крыша) и нарезанных деталей, опираясь на образец. Закрепить правила работы с оборудованием (кисточка, клей, тряпочка, клеенка). Учить оценивать результат своей работы, сравнивая с другими.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Отгадай»
	«Щучий хвост» (резание по косой, коллективная работа).	Закрепить представление детей о комнатных цветах, продолжать формировать активный словарь по теме. Учить изображать щучий хвост, правильно передавая форму листьев (вытянутая, с острым кончиком). Познакомить с приемом срезания угла по косой из согнутой пополам бумаги. Закрепить умение внимательно слушать объяснение педагога, выполнять задание самостоятельно, с опорой на образец. Закрепить умение формировать коллективную композицию из отдельных элементов (вырезанные листья).	Комнатное растение «Сансевиера», картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Что сначала, что потом?»

	«Портрет папы»	Знакомство с портретом, его разновидностью; изображение портрета папы (несложная аппликация; учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорции; продолжать учить детей вырезать овал; воспитывать у детей желание доставлять папе радость.	Портреты, фотографии пап; ½ альбомного листа; цветная бумага разных цветов; клей; салфетки. Д/и «Это солдаты»
	«Сердце для мамы» (аппликация салфетками)	Закрепить представление о роли мамы в семье, вызывать теплые чувства по отношению к своей маме. Учить делать подарок нетрадиционным способом – аппликацией салфетками (скатывая из цветных салфеток шарики и наклеивая их по краю формы в виде сердца, в середине которого – фотография мамы). Побуждать выполнять свою работу тщательно, чтобы порадовать маму красивым и аккуратным подарком.	Картон (белый), салфетка бумажные (красные), шаблон силуэта сердца, ножницы, клей карандаш, салфетка Д/и «Четвёртый лишний»
	«Компот из фруктов»	Учить детей располагать предметы согласно образцу. Закрепить знание детей о форме, цвете фруктов. Вызвать интерес к деятельности, расположить формы фруктов на «банке». Закрепить приёмы аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику.	Муляжи фруктов; цветные силуэты фруктов; клей; кисти для клея; салфетки Д/и «Назови фрукт или овощ»
	«Котёнок»	Вспомнить названия домашних животных, их сходство и различие. Учить передавать фигуру животного нетрадиционным способом – аппликация шерстью, постепенно заполняя нарисованный контур нарезанными нитками. Закрепить умение соблюдать последовательность, быть внимательными при объяснении задания и показе приемов. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Трафареты круга большого и маленького овала, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, чёрные фломастеры. Д/и «Кто у кого»
	«Снеговик – почтовик»	Формировать у детей умение создавать красивый образ снеговика. Закреплять умение вырезать из квадрата круг, аккуратно наклеивать. Развивать чувство формы и мелкую моторику.	Картинки с изображением снеговика; цветно й картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки. Д/и «Загадки – отгадки»
	«Луговые цветы» (коллективная работа)	Учить вырезать и наклеивать цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой),	Иллюстрации с изображением луговых цветов. Набор цветной бумаги, ножницы,

		составлять из них красивое изображение. Развивать чувства цвета, эстетическое восприятие, образные восприятия, воображение.	клей, кисть для клея, салфетка. Д/и «Найди цветок»
	«Лето. Божья коровка»	Продолжать расширять представление детей о насекомых, учить различать и называть их по внешнему виду. Закрепить умение изображать предмет по представлению, правильно передавая части тела насекомого (голова, туловище, 6 лап, точки на туловище), их форму, расположение, относительную величину, цвет (красный, черный). Закрепить знакомые приемы вырезания (резание по прямой - лапки, скругление углов - голова с туловищем, крылья), умение правильно держать ножницы и безопасно пользоваться ими. Закрепить умение наклеивать готовые (точки) и вырезанные детали в определенной последовательности, опираясь на образец. Воспитывать умение самостоятельно оценивать результат своей работы.	2 чёрных круга дм. 5см и 3см., 2 красных круга дм.5 см., заготовка листа дерева, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, чёрный фломастер. Д/и «Посчитай точки у божьей коровки»
	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

Организационный раздел

Общие сведения об организации работы группы

Режим работы группы общеразвивающей направленности:

годовой цикл- 12 месяцев

продолжительность рабочей недели – 5 дней, суббота и воскресенье – выходной

режим работы группы – 12 часов

длительность пребывания детей соответствует режиму работы группы и составляет 12 часов

Расписание видов организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

День недели	№ п/п	Вид ООД	Время	Организация детей	Всего мин	Специалист
Понедельник	1.	Познавательное развитие: ОЗОМ ОЗОМ и развитие речи	09.00 - 09.20 09.00 - 09.20	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель Дефектолог
	2.	Физическая культура	10.10-10.30	группа	20	Инструктор по физическому воспитанию
Вторник	1.	Лепка/аппликация	09.00-09.20 09.30-09.50	1 п/гр 2 п/гр	20 20	Воспитатель
	2.	Музыка	10.00-10.20	группа	20	Воспитатель
Среда	1.	Познавательное развитие ФЭМП РЭМП	09.00 - 09.20 09.00 – 09.20	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель Дефектолог
	2.	Физическая культура	10.25-10.45	группа	20	Инструктор по физическому воспитанию
Четверг	1.	Развитие речи РР (Ф) и развитие речи	09.00 - 09.20 09.00 - 09.20	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель Дефектолог
	2.	Физическая культура (на воздухе)	11.20 – 11.40	группа	20	Инструктор по физическому воспитанию
Пятница	1.	Рисование	09.00-09.20 09.30-09.50	1 п/гр 2 п/гр	20 20	Воспитатель
	2.	Музыка	10.00-10.20	группа	20	Воспитатель

Режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, свободная игра	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Организованная образовательная и самостоятельная деятельность	10.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия со специалистами)	10.35 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 - 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия со специалистами)	16.00 - 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 - 17.45
Ужин	17.45 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00 - 19.00

Технологическая карта проведения режимных моментов в средней группе общеразвивающей направленности

<i>Время</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание деятельности в рамках образовательной деятельности</i>
7.00-8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность	Беседа ситуативная на бытовом уровне. Назначение дежурных, закрепление навыков самообслуживания. Настольно – печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах. Утренняя гимнастика, малоподвижные игры
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	КГН – закрепление, дежурство по столовой. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
8.55-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Игровая деятельность	Формирование умений подготовки к занятиям. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность	Интеграция образовательной деятельности	Интеграция детских видов деятельности	Непосредственная образовательная деятельность

9.50-10.00	Второй завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность	Продолжать формировать умение сервировать стол. КГН
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Физическая деятельность	Закрепление самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать соблюдать порядок на участке. Наблюдение. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	КГН; приучать с помощью взрослого ухаживать за своими вещами
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	КГН – закрепление, дежурство по столовой. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон	Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Коммуникативная деятельность Чтение	Самостоятельное раздевание и складывание вещей, воздушные ванны и хождение босиком. Чтение художественной литературы
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Физическое развитие	Детская деятельность	Корректирующая гимнастика; хождение босиком
15.15-15.30	Полдник	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	КГН – закрепление, дежурство по столовой. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

15.30-15.50	Игры, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Игровая деятельность	Поощрять желание детей ухаживать за растениями: поливать растения, рыхлить землю. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетных игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
15.50-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Физическая деятельность	Закрепление самостоятельно одеваться и раздеваться. Наблюдение. Продолжать развивать быстроту, ловкость, пространственную ориентировочность.
17.00-17.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	КГН – продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом после прогулки, пользования туалетом. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).
17.15-17.45	Подготовка к ужину, ужин	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	КГН – закрепление, дежурство по столовой. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
17.45-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Игровая деятельность	Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Организация предметно-пространственной среды

В группе предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников.

Основными характеристиками предметной среды группы являются:

Насыщенность:

- оснащение соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.

Трансформируемость пространства:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.)

Вариативность:

- наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения и пр.;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность:

- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность:

- соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества.

Паспорт предметно-развивающей среды

Список литературы:

По ООП:

1. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.
3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Дополнительная:

ОЗОМ

1. Под редакцией О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира». Познавательная – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог» - парциальная программа
3. «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада/С.Н. Николаева. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2002. – 208/ с., 8 л. ил.
4. «Мир природы и ребёнок». (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцева, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: «Детство-пресс», 2003. –т 319 с. – Изд. 3-е, стереотипное.
5. «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
6. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

7. «Насекомые. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ, 2005. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
8. «Какие месяцы в году?» - книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ, 2011. – 64 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
9. «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 64 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 10.
11. Т. А. Шорыгина «Беседы о русском лесе». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
12. Т. А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
13. Т. В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
14. Е. А. Алябьева «Природа». Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Детям о самом важном).
15. Е. А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». Ознакомление с окружающим миром 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
16. «Дом. Какой он?». Пособие для воспитателей, гувернёров и родителей / К. П. Нефедова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 72 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
17. К. П. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
18. «Истоки русской народной культуры в детском саду» / Авт. - сост. И. Г. Гаврилова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
19. А. Я. Вехотина и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

Развитие речи

1. Под редакцией И. В. Козиной «Лексические темы по развитию дошкольников». Средняя группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 224 с.

3. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет». 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
4. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т. И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки». Беседы с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
6. Н. А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.
7. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)

Социально-коммуникативное развитие

1. В. Г. Алямовская и др. «Беседы о поведении ребёнка за столом». - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

Художественная литература

1. М. В. Юдаева «Хрестоматия для средней группы». Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 2015. – 192 с.

Дополнительная литература

1. «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Средняя группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 320