

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДООУ:
*опыт реализации авторской программы и
социально-педагогических проектов «Играем, растём, развиваемся
ВМЕСТЕ», «Успех семьи ребёнка с ОВЗ»***

Автор:

учитель-дефектолог, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 40»

Чернова Наталья Александровна

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее: она требует от человека любого возраста не шаблонных и привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

В этой связи важным для коррекционных педагогов является уравнивание возможностей, интересов, способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с реалиями современной жизни, изменениями в образовательной системе, связанными с введением федеральных государственных образовательных стандартов и внедрением инклюзивной практики. Основной задачей для учителя-дефектолога становится поиск возможных вариантов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс, где учитываются интересы детей всей группы и «сложного» ребёнка, всех родителей и родителей «не такого, как все» сверстника при сохранении уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Подготовка к школе воспитанника с ОВЗ в детском саду, заключающаяся в повышении интеллектуального, эмоционального и социального статуса, всеми участниками коррекционно-образовательного процесса рассматривается как базовая основа для его всестороннего и своевременного психического развития. На первый план в оценке навыков и умений воспитанников выходят не количественные, а качественные показатели – целевые ориентиры дошкольного образования, представленные как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Этот факт расширяет границы направленности образовательной и воспитательной деятельности участников психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическое воздействие не ограничивается конкретными коррекционно-развивающими мероприятиями, но стремится к:

- формированию у дошкольника устойчивого интереса к окружающему миру (бытовому, социальному, интерактивному), к различным видам детской деятельности;

- стремлению стать полноправным участником социальных отношений в обществе, которое выражается в умении поддерживать беседы, высказывать свою точку зрения, в навыках работы в коллективе через различные способы договоров со сверстниками;
- желанию самостоятельного и осознанного управления своим поведением и планирования своих действий.

Мой опыт дошкольного воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями аутистического спектра говорит о том, что реализация коррекционно-развивающей программы в детском саду становится эффективной только в случае комплексного воздействия не только на ребёнка, при признании его субъектом образовательных отношений, но и при мультидисциплинарном взаимодействии взрослых (педагогов, родителей/ законных представителей).

Авторская «Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития» составлена на основе анализа существующего коррекционного опыта (Шевченко С.Г., Степанова О.А., Стребелева Е.А., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Маркова Л.С., Нищева Н.В., Екжанова Е.А., Борякова Н.Ю., Касицына М.А., Блинова Л.Н., Мустаева Л.Г., Крестинина И.А.) и является практическим дополнением к адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР МБДОУ № 40. Программа определяет цели, задачи, условия включения каждого ребёнка, в том числе и ребёнка со сложным дефектом, в коррекционно-развивающий процесс и в социально-коммуникативное пространство всего детского учреждения, таким образом отвечая на запросы инклюзивной политики.

В Программе дана подробная характеристика участников образовательной деятельности, прописаны их основные функции и зоны ответственности в коррекционно-развивающем пространстве. Предложены варианты активного включения родителей (законных представителей) при выборе и реализации образовательного маршрута ребёнка. Описаны формы организации взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, раскрывающие творческий характер в работе с детьми с задержкой психического развития и ориентированные на достижение качественных изменений в их развитии.

Предлагаемая система работы выстроена с учётом внутренних ресурсов каждого ребёнка и ориентирована на преодоление существующих трудностей, где приоритетными задачами коррекционно-развивающей работы становятся:

- обеспечение охраны и укрепление здоровья;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Поставленные задачи реализуются через:

- проектирование модели образовательной, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической и социально-коммуникативной работы;
- выбор образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, которые предоставляют ему возможность для осуществления содержательной деятельности в условиях оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- вовлечение родителей, как основных заказчиков образовательного маршрута ребёнка, в активное взаимодействие с детьми и педагогами.

В основе Программы лежит принцип развивающего обучения, сочетание научной обоснованности и практической применимости.

Модульная структура Программы позволяет оптимизировать процесс обучения детей с разным уровнем стартовых возможностей, эффективно выстроить систему взаимодействия всех специалистов психолого-педагогического сопровождения, наладить мониторинг деятельности субъектов образовательного пространства (детей, родителей, педагогов).

Программа включает 4 модуля: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический и профилактико-оздоровительный.

Диагностико-консультативный модуль содержит все необходимые материалы для проведения качественного комплексного мониторинга детского развития с целью выявления реальных стартовых возможностей каждого ребёнка и построения его индивидуального образовательного маршрута. В основе модуля – следующие принципы:

1. *Доступности диагностического материала*, составленного с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.
2. *Наглядности диагностического материала*, предполагающего участия различных органов чувств в процессе восприятия, так как в некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.
3. *Системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом определяется реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
4. *Динамического наблюдения* за детьми, включёнными в коррекционную работу.
5. *Алгоритмизации деятельности специалистов* в работе с картами психического и речевого развития ребёнка, коррекционными дневниками (дневниками динамического наблюдения), таблицами, отражающими динамику достижений детей.

Практическую ценность данного модуля могут представлять разработанные карты мониторинга детского развития с алгоритмами применения их в практической деятельности педагога (Карта психического развития, Карта речевого развития, Дневник наблюдения индивидуального развития ребёнка).

В *коррекционно-развивающем модуле* отражена организация деятельности всех субъектов образовательного пространства, предложено перспективное, тематическое планирование работы по всем образовательным областям на 2 года, реализующее выполнение основных задач:

1. Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с задержкой психического развития и на основе мониторинга.
2. Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности детей за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности.
3. Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционного, регуляционного, оценочного.
4. Использование адекватных технологий коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
5. Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах.
6. Выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.

Оптимизации учебно-воспитательного процесса способствует и использование инновационных педагогических технологий, которые дополняют и обогащают весь коррекционно-образовательный процесс, позволяют сделать его разнообразным, современным и интересным для детей с особыми образовательными потребностями.

Каждая педагогическая технология рассмотрена с точки зрения целесообразности и уместности её выбора в работе с дошкольниками с ЗПР. Критериями для отбора являются:

- соответствие заявленной технологии целям и задачам в работе с детьми с ЗПР;
- методическая обоснованность применяемой технологии;
- возможность моделирования технологических приёмов в конкретной ситуации;
- возможность достижения результата даже при частичном использовании технологических приёмов;

- наличие соответствующих условий для реализации заявленной технологии;
- наличие возможности субъектного взаимодействия.

Таким образом, при поступлении в школу дошкольники имеют представление о технологии сотрудничества и интерактивном взаимодействии, получают первичные навыки проблемного обучения, совершенствуют свои способности в реализации совместных творческих, исследовательских проектов, вместе с родителями овладевают элементарными навыками ИКТ технологий.

Основу *социально-педагогического модуля* составляет описание специальной организации образовательного пространства в группах компенсирующей направленности, определение тематики и планирование мероприятий по оказанию социально-педагогической помощи детям и их родителям/законным представителям.

Предлагаемая система основывается на мультидисциплинарном взаимодействии специалистов и охватывает разные направления деятельности:

1. Непосредственная работа с детьми (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игровая и свободная деятельность дошкольников).
2. Взаимодействие педагогов:
 - деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
 - взаимодействие воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);
 - групповое взаимодействие специалистов 2-3-х групп компенсирующей и комбинированной направленности во время организации и проведения совместных мероприятий.
3. Работа с родителями (мероприятия, направленные на формирование навыков сотрудничества – родители-дети-педагоги).

В *социально-педагогическом модуле* подробно прописаны пути решения проблемы включения дошкольников со сложным дефектом в коррекционно-развивающий процесс всей группы. Этот вопрос, волнующий всех без исключения педагогов, рассматривается в двух направлениях: 1) развитие социально-коммуникативных компетенций «сложного» ребёнка, 2) использование социально-коммуникативных навыков ребёнка в непосредственной образовательной деятельности.

Решение этих задач происходит в предложенной последовательности, так как вовлечение ребёнка в образовательный процесс группы напрямую зависит от следующих факторов:

- Уровня развития элементарных навыков самообслуживания.

От этого зависит, как ребёнок будет «проживать» все режимные моменты. Режим дня – эмоционально-стабилизирующий и эмоционально-развивающий

компонент в период адаптации воспитанника к новым условиям группы. Важным является то, какой опыт поведения в среде сверстников он будет накапливать, сможет ли он наладить коммуникацию со взрослыми и детьми на элементарном, бытовом уровне: самостоятельное одевание-раздевание перед и после прогулки, приём пищи, включение в дневной сон, соблюдение культурно-гигиенических навыков и т.д. Стабильность поведения ребёнка в режимных моментах позволит педагогам включать его в разные виды деятельности, в том числе и образовательную.

- Наличие у ребёнка элементарных навыков понимания обращённой речи.

От этого зависит выбор методов коррекционно-развивающего обучения и выбор форм обучения (индивидуальная, подгрупповая, групповая).

- Наличие у ребёнка серьёзных расстройств эмоционально-волевой сферы.

Условно можно выделить четыре основные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере: агрессивные; эмоционально расторможенные; слишком застенчивые, тревожные; гиперактивные. Работа с такими дошкольниками ведётся в нескольких направлениях:

- доброжелательное и понимающее общение воспитателя, игры, рисование, подвижные упражнения, музыка, а самое главное – внимание;
- чёткая организация режима дня не только в детском саду, но и дома;
- выработка единых требований для педагогов и родителей в определении тактики воспитательных воздействий;
- комплексная коррекция, с привлечением специалистов разных профилей: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач, так как многим детям необходима медикаментозная терапия.

Организация работы по развитию социально-коммуникативных компетенций «сложного» ребёнка включает в себя:

1. Формирование навыков игрового взаимодействия со сверстниками (настольно-печатные игры, коммуникативные игры, игры-энергизаторы, сюжетно-ролевые игры). Последовательность игр не случайна, так как она определяет зону комфорта ребёнка, состоящую из количества партнёров по игровому взаимодействию.
2. Формирование социального и коммуникативного партнёрства со сверстниками в решении совместных задач (дежурство по группе, выполнение поручений педагога, коммуникация в непосредственной детской деятельности, выполнение дидактических заданий и т.д.).
3. Участие в совместных мероприятиях группы (конкурсы, проекты, викторины, праздники и развлечения).
4. Включение в непосредственную образовательную деятельность (фронтальные подгрупповые и групповые занятия).

Основной метод включения – интерактивное взаимодействие всех участников образовательного пространства (ребёнок – родители – педагоги)

Модели включения:

Индивидуальная поддержка внутри группы «Группа, как семья».

В группе дети получают первые социально-коммуникативные навыки, учатся слушать и слышать сверстников и взрослых, приобретают уверенность в собственных силах.

Родители воспитанников учатся объективно оценивать возможности собственного ребёнка и приобретают навыки терпимого отношения к другим воспитанникам группы. Дети и родители учатся сопереживать неудачам и радоваться успехам другим.

Для педагогов, включённых в коррекционно-развивающий процесс, важно наблюдение за тем, как дети проявляют свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, насколько адекватны реакции воспитанников в разных видах совместной деятельности. Это позволяет вносить корректировки в образовательный и воспитательный процесс в течение учебного года. Процесс выстраивания отношений в группе может быть достаточно длительным и включает в себя несколько этапов:

Я

Обучение правилам взаимодействия со взрослыми (выбор комфортной для ребёнка зоны в групповом помещении, определение схем обращения к взрослым за помощью – разработка условных пиктограмм «Посмотрите», «Помогите», «Покажите», индивидуальная работа по приобщению ребёнка к общему режиму дня, формированию культурно-гигиенических навыков).

Я и мой друг (создание пар):

Я и такой же, как я – поиск детских пар по уровню речевого, интеллектуального развития, объединение детей по уровню развития игровых навыков.

Я и не такой, как я – объединение в пары «сильных» и «слабых» детей. Такое объединение способствует развитию толерантных отношений в группе. Дети учатся оказывать помощь, принимать помощь, обращаться за помощью. Навыки, сформированные в быту, впоследствии переносятся в организованную образовательную деятельность.

Я и мои друзья (создание малых подгрупп) – формирование подгрупп для коммуникативных игр и интерактивного взаимодействия, формирование подгрупп для фронтальных занятий.

Я и моя группа:

Организация мероприятий в группе с участием всех детей (конкурсы чтецов, проектная деятельность, развлечения и др.). Основным условием проведения таких мероприятий является активное участие родителей. В ходе активного взаимодействия детей и родителей решаются важные коррекционные задачи:

- установление партнёрских отношений между детьми и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах каждого без исключения ребёнка;
- формирование адекватности родительских реакций на успехи и неудачи своих детей, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте;
- воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

Включение дошкольника в коллектив, состоящий из нескольких групп «Такие же, как я» (2-3 группы, объединённые одним принципом комплектования и разные по возрастной категории).

Объединение детей разного возраста способствует формированию у них как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности. Дети старшей группы действуют по образцу, по подражанию, и примером им становятся не взрослые, а старшие воспитанники.

Дети подготовительной группы принимают на себя роль наставников и получают навыки оказания помощи менее организованным и менее обученным детям в совместной деятельности, коммуникативных играх.

Родители детей старшей группы видят результаты коррекционной работы и понимают значимость совместных усилий в коррекционно-развивающем процессе. У них появляется надежда и уверенность в том, что каждый ребёнок способен решать поставленные перед ним задачи и может совершенствовать свои навыки и умения.

Включение дошкольника в коллектив ДОУ «Мы все разные в СО-обществе»

Мероприятия, объединяющие группы компенсирующей направленности и общеобразовательные группы, где дети отработывают полученные навыки в новых предложенных обстоятельствах, при большом скоплении народа. Воспитанники преодолевают неуверенность в себе, стеснение. После таких мероприятий дошкольники и их родители готовы к новым контактам и знакомствам, к посещению кружков, спортивных секций.

Планирование мероприятий по включению дошкольников во взаимодействие с субъектами образовательного пространства происходит в начале учебного года и доводится до сведения родителей на первом организационном собрании. В совместные мероприятия включены все возможные виды интерактивного взаимодействия:

- детско-родительские собрания, цель которых научить родителей и детей воспринимать деловую информацию, познакомить родителей с активными формами работы с детьми;
- открытые занятия, цель которых учить детей регулировать своё поведение в присутствии родителей, знакомить родителей с формами, методами работы, достижениями детей;

- проектная деятельность, цель которой учить детей и родителей совместно решать задачи продуктивного и познавательного характера, знакомить родителей с новыми формами, методами коррекционно-развивающей работы;
- конкурсы чтецов, цель которых учить родителей оказывать помощь детям в подготовке к открытым мероприятиям, формировать способность адекватной, объективной оценки деятельности детей;
- семейные викторины, цель которых учить детей и родителей действовать совместно по общим правилам, знакомить родителей с достижениями детей;
- праздники и развлечения.

Можно с уверенностью сказать, что предлагаемая модель взаимодействия – это вариант системной работы по формированию социально-коммуникативных навыков, в результате которой каждый субъект достигает определенной цели:

Дети приобретают необходимые будущему школьнику умения, с удовольствием участвуют в новых видах познавательной и творческой деятельности, открывают для себя интересные способы получения знаний.

Родители учатся объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнёрами и приобретают понимание того, какие функции и зоны ответственности возлагаются на них в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

Направления деятельности	Ведущие функции
Диагностическое обследование	Использование возможности развития педагогической компетентности в вопросах образования и воспитания своих детей (личное присутствие на диагностическом обследовании, знакомство с результатами обследования, получение необходимой интересующей информации от специалистов).
Коррекционно-развивающая работа	Участие в разработке образовательного маршрута ребёнка, выполнение требований специалистов психолого-педагогического сопровождения, посещение индивидуальных и групповых занятий специалистов, получение необходимой информации о ребёнке в течение всего периода обучения и воспитания.
Совместная деятельность	Удовлетворение потребности в активном, осознанном участии в жизни своего ребёнка через разнообразные формы совместной деятельности всех субъектов образовательного пространства (посещение открытых мероприятий, участие в проектной

	деятельности, подготовка детей и участие в конкурсах, музыкальных и спортивных праздниках).
Дополнительное образование	Использование возможности всестороннего развития ребёнка вне образовательного учреждения (посещение дома творчества, библиотек, музеев и выставок, спортивных секций, танцевальных кружков).
Общественная деятельность	Использование возможностей создания родительского клуба (в рамках группы, ДОУ) с целью оптимизации усилий для создания условий обучения и воспитания детей в ДОУ, оказание помощи педагогам и самостоятельная организация совместных досуговых мероприятий. Защита прав детей на разных уровнях (группа, ДОУ, при выборе дальнейшей образовательной траектории).

Педагоги выполняют основную задачу ФГОС ДО – используют инновационные формы и технологии в коррекционно-развивающем процессе, способствующие формированию интегративных качеств личности воспитанников с ЗПР.

В *профилактико-оздоровительном модуле* освещены приоритетные направления по укреплению здоровья детей: физического, нравственного (интересы, помыслы, увлечения), психического (адекватное отношение к себе и окружающим) и социального благополучия ребёнка в целом. Первостепенный принцип построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР – «не навреди». В программе важное место отведено описанию используемых здоровьесберегающих технологий (защитно-профилактических, компенсаторно-нейтрализующих, физкультурно-оздоровительных, информационно-обучающих). Даны рекомендации по организации здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, дети и их родители в тесном сотрудничестве решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты совместной работы, благодаря чему обеспечивается не только защита, но и воспитание культуры здорового образа жизни.

**Таблица использования здоровьесберегающих технологий
в коррекционно-развивающем обучении и воспитании**

<i>Группа технологий</i>	<i>Цель применения</i>	<i>Область применения</i>
Защитно-профилактические	Создание оптимальных условий нахождения	Выполнение норм СанПиН 1.2.3685-21 (чёткая организация теплового и воздушного режима в помещениях, соблюдение режима прогулок, сон при

	ребенка в детском саду	в открытых фрамугах, гигиенические процедуры), проведение прививок, соблюдение требований к объёму образовательной нагрузки (поддержание охранительного режима), витаминизация (фиточай, кислородные коктейли)
Физкультурно-оздоровительные	Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.	Система фронтальных и индивидуальных физкультурных занятий, спортивные праздники, утренняя гимнастика. Система мероприятий по оздоровлению в группе (физминутки, эмоциональные разрядки, игры-энергизаторы, подвижные игры, смена видов деятельности во время занятий).
Компенсаторно-нейтрализующие	Рациональная организация образовательного процесса.	Обучение в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями. Соответствие образовательной нагрузки возрастным возможностям ребенка. Адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания. Использование методов эмоциональной стимуляции, организация партнёрской, совместной деятельности педагогов и детей.
Информационно-обучающие	Создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.	Система мероприятий, обеспечивающих детям уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье (беседы, интегрированные занятия, чтение художественных произведений, создание проблемных ситуаций). Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Валеологическое просвещение родителей.

Использование оздоровительной системы в работе с детьми.

Работа с детьми с ЗПР охватывает разные виды деятельности (организованную деятельность, самостоятельную деятельность детей,

режимные моменты и т.д.). Использование оздоровительных и профилактических мероприятий проводятся в разных направлениях: в соблюдении режима дня, в организации образовательной деятельности (ООД), в профилактической работе с педагогами и родителями.

Использование оздоровительной системы в режиме дня

Режимный момент	Содержание работы
Утренняя гимнастика	Дыхательная гимнастика, общеразвивающие, танцевальные упражнения, аэробика.
Время перед завтраком	Пальчиковая гимнастика.
Время перед ООД	Игровой массаж по А.Уманской или элементы точечного массажа по А.А.Уманской.
ООД	Физминутки (динамические паузы), чередование разных видов детской деятельности, использование дизайна занятия в интерактивной методике, использование психогимнастических упражнений по методике М.Чистяковой, гимнастика для глаз.
Прогулка	Подвижные игры.
Время после прогулки	Закаливающие процедуры (обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипячёной прохладной водой).
Время перед обедом	Игры-энергизаторы
Время перед сном	Закаливающие процедуры (хождение босиком из группы в спальню при температуре не ниже 18 градусов)
Время после сна	Бодрящая гимнастика, хождение по «дорожкам здоровья».
Вечерняя прогулка	Подвижные игры
Время перед ужином	Речедвигательные упражнения, способствующие развитию общей моторики.

Использование оздоровительной системы в организации образовательной деятельности

Одним из видов здоровьесберегающей образовательной технологии является ***интерактивный метод обучения***. Автору представилось возможным адаптировать известные многим формы и приёмы интерактивного обучения в работе с дошкольниками 5-7 лет с ЗПР. Так появился особый дизайн занятия. Этот подход к организации непосредственной образовательной деятельности не ломает общей структуры, а лишь видоизменяет её. Кроме того, интерактивный подход в организации детской деятельности на занятиях отвечает современным требованиям обучения и воспитания, основанным на принципах динамического восприятия новой информации; продуктивной обработки

информации; высокой мотивации к обучению; соблюдением здоровьесберегающего подхода к ребёнку в целом из-за создания необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.

Дизайн занятия с использованием интерактивной методики	Традиционная схема построения занятия
Игра-энергизатор	Организационный момент
Мозговой штурм	Введение в тему
Мини-лекция	Объяснение нового материала
Практическая работа	Закрепление нового материала
Игра-энергизатор	Подведение итога занятия

Использование оздоровительной системы в профилактической работе с педагогами.

Часто у педагогов, особенно у воспитателей, наблюдаются признаки усталости, раздражения, апатии по отношению к особенным, тяжёлым детям. Им бывает трудно объяснить причины поведения ребёнка. Особенно это касается детей, так или иначе отличающихся от общей группы своим нестабильным поведением, умственными способностями, коммуникативными возможностями. Задача учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, как коррекционных педагогов, обладающих более высоким уровнем специальной профессиональной подготовки, своевременно оказать помощь воспитателю. В Программе прописан ряд профилактических мероприятий, способствующих уравниванию интересов всех участников, вовлечённых в коррекционно-развивающую работу (педагогов-детей-родителей). Эти мероприятия направлены на стабилизацию общего эмоционального состояния педагогов и предотвращению стрессов у воспитателей.

Проблема	Примерная тематика мероприятий
Неприятие педагогом особенного ребёнка	Разработка памяток для педагогов об особенностях (умственных, физических, поведенческих) детей с особыми проблемами в развитии. Пропедевтика толерантного отношения педагогов к «особенному» ребёнку и его родителям.
Организационные трудности в работе с детьми с ОВЗ	Совместное планирование мероприятий по включению «трудного» ребёнка в детский коллектив. Определение особенностей режима пребывания ребёнка в группе, обсуждение допустимых вариантов взаимопомощи в работе с ним.
Трудности в установлении контакта с родителями	Объяснение понятия родительской созависимости. Разработка памяток для воспитателей по теме «Как понятно и грамотно заявить родителю о проблеме ребёнка». Практическое решение проблемных ситуаций (ролевые

	игры с педагогами, мозговые штурмы, педагогические ринги).
--	--

Использование оздоровительной системы в профилактической работе с родителями.

Просвещение родителей о важности физического, нравственного, психического здоровья проводится на разных уровнях:

Уровень взаимодействия	Наименование мероприятий	Примерная тематика мероприятий
Бесконтактный		
Уровень группы	Оформление просветительских стендов для родителей в раздевалках. Создание памяток, буклетов для родителей.	Двигательная активность как залог успешного развития ребёнка. Почему так важен режим дня? Почему не надо бояться заключения «Задержка психического развития»?
Уровень ДОУ	Создание сайта МБДОУ, получение необходимой информации на сайте. Распространение памяток, буклетов просветительского направления.	Размещение информации об оздоровительных мероприятиях в ДОУ.
Контактный		
Уровень группы	Ежедневные беседы с родителями (по необходимости). Проведение тематических родительских собраний. Посещение и участие в физкультурно-оздоровительных развлечениях и праздниках.	Детско-родительские собрания: Я и моя группа – мы все разные Телевизор – это друг или враг Семейные праздники: Папа, мама, я – спортивная семья. Русские народные игры Волшебный мяч
Уровень ДОУ	Проведение общих родительских собраний по организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Проведение профилактических мероприятий с письменного	Собрания: Питание в ДОУ. Что важно знать о ребёнке? Профилактические мероприятия: проведение планового медицинского осмотра, прививок, курсового приёма

	разрешения родителей	кислородных коктейлей и т.д.
--	----------------------	------------------------------

Данная Программа прошла экспертную оценку, став Лауреатом VIII Всероссийского конкурса «Новые технологии для новой школы», и получила Гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях.

В течение всего времени использования и содержание, и организация работы корректировались в зависимости от:

- требований, предъявляемых к дошкольному образованию со стороны государства и общества;
- состава воспитанников в каждый учебный год;
- запроса родителей на получение образовательных услуг в соответствии с рекомендациями территориальной и центральной ПМПК.

Эффективность результатов коррекционно-развивающих мероприятий, на взгляд автора, является основанием для применения Программы педагогическими работниками, осуществляющими обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста, имеющих рекомендации ПМПК «Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР».

Некоторые методы и приёмы могут быть использованы педагогами дошкольного образования в работе с детьми групп общеразвивающей направленности. Объём внедрения в педагогическую практику предложенных материалов может варьироваться в зависимости от условий, в которых выстраивается образовательный и воспитательный процесс.

Форма организации обучения детей с ЗПР	Варианты использования авторских материалов
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Использование материалов в полном объёме. При отсутствии какого-либо специалиста, кроме учителя дефектолога, функции распределяются между всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Эффективным может считаться вариант, когда функции учителя-дефектолога и учителя-логопеда выполняет один специалист (при наличии соответствующего образования).
Группы комбинированной направленности	Может быть пересмотрена организация взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателем, исключены материалы по организации режимных моментов группе, модель активного взаимодействия с родителями может быть использована как модель включения

	детей с ОВЗ в образовательный процесс группы.
Группы общеразвивающей направленности	<p>Практические материалы могут быть полезны для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, родители которых отказались от диагностического обследования в ПМПК. Предложенные интерактивные формы работы могут использоваться в организации совместной деятельности в детском коллективе, организации праздников, конкурсов и любых других мероприятий с включением родителей.</p> <p>Кроме этого могут быть использованы материалы по организации активного взаимодействия с родителями, построения здоровьесберегающей среды, включения эмоционально зажатых, стеснительных детей в коллективные формы работы.</p>

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ реализовывалась через социально-педагогические проекты «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ», «Успех семьи ребёнка с ОВЗ». Проекты объединили всех педагогов ДОУ и дали возможность создать необходимые условия для дальнейшего уравнивания интересов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и родителей всех остальных детей дошкольного учреждения в условиях инклюзии. Приоритетным направлением деятельности проектов стало обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного звена.

Вопрос преемственности, на взгляд автора, является одним из самых актуальных. Это связано с внедрением ФГОС для детей с ОВЗ и с возрастающим, в этой связи, количеством «сложных» детей, родители которых выбирают инклюзивное образование. На первый план выходит осуществление преемственности уровней образования как сложный процесс, который требует тщательной организации действий педагогических коллективов, как начальной школы, так и дошкольной образовательной организации. Преемственность образования ДОУ и начальной школы, как уровней единой системы имеет большое значение для развития ребенка с ОВЗ, сохранения и укрепления его психического здоровья. Это «подушка безопасности» для каждой семьи, воспитывающей «не такого, как все» ребёнка.

В настоящее время педагоги владеют теоретическими основами организации преемственности, которые заключаются в:

Целевой преемственности, обеспечивающей согласованность целей и задач воспитания и обучения на разных уровнях образования. Так, целью дошкольного образования является общее развитие ребенка в соответствии с

его потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. А целью начального общего образования является продолжение общего развития детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением самостоятельной учебной деятельности.

Содержательной преемственности, обеспечивающей создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения «сквозных» линий, использования принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

Технологической преемственности, обеспечивающей преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения, разработку общих принципов организации образовательного процесса в подготовительных группах ДОО и начальных классах ОО на основе личностно-ориентированного подхода к обучению. При этом важно отметить, что образовательный процесс в ОО должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

Психологической преемственности, обеспечивающей совершенствование форм организации образовательного процесса в ОО и ДОО с учетом общих возрастных особенностей детей. Психологическая составляющая работы должна быть направлена на помощь детям в преодолении психологических трудностей при переходе на следующий уровень образования.

Управленческой преемственности, обеспечивающей наличие единых подходов и общей системы руководства деятельностью ОО и ДОО в рамках организации преемственности уровней образования.

Актуальность вопроса заключается в отсутствии достаточных практических моделей, которые педагоги могли бы использовать с учётом условий и возможностей данной конкретной организации. Это важная задача, которую предстоит решить педагогам нашего детского сада и близлежащих школ.

Список литературы

1. Основные нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в ФГОС»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Положение Департамента социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа от 20.11.2009г. № 04/1341 о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

2. Методическая литература

- Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Изд.дом "Карпуз", 2001. - 264 с.
- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие/ Биробиджанский государственный педагогический институт. Биробиджан - !996. – 188с.
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М.: В.Секачѳв, 2008. - 78 с.
- Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 192с.
- Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития// Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2001.
- Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми// Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002.
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368с.

- Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160с.
- Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. – М., 2005.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития <https://fgosreestr.ru>
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи <https://fgosreestr.ru>
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.
- Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ Под науч. ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошк. педагогика и психология»/ Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: - Гуматитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008, - 143с.
- Юрищева Т., Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей.//Развитие личности № 2/2005