

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»*

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"Особенности социализации и семейного воспитания ребёнка раннего

*Составил воспитатель:
Чурилова Ирина Николаевна*

г. Петропавловск-Камчатский

Детский сад - первый вне



семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль

семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

Социализация – это процесс постижения **социальных норм и правил**. У детей **раннего возраста** этот процесс выражается в научении различать правильное и неприемлемое поведение. Эти различия они понимают в общении со значимыми взрослыми – **родителями**. Малыши нарушают правила не потому, что хотят досадить **родителям**, а потому, что у них нет умений и опыта. И задача **родителей** научить, направить и помочь приобрести положительный опыт.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир отношений, разных видов деятельности. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь и активно в ней участвовать. Кроме этого ребёнок, очень сильно стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра - самостоятельная деятельность моделирующая жизнь взрослых.

Детство без игры и вне игры невозможно. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. Дошкольный возраст- это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.



Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, необходимо поощрение взрослым всевозможные формы игры. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя всевозможные роли взрослых. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга - то есть

выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся взаимодействовать.

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков - все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное - значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Очень значительный опыт накапливается ребенком в игре в раннем и младшем возрасте. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает с первыми словами в этом возрасте. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в развитии речи ребёнка.



«В игре ребёнок живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительно жизни».

К.Д. Успенский

Список литературы:

1. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педагогические ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2009. — с.317.
2. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.

Интернет ресурсы:

<http://pedlib.ru> - постоянно пополняющееся полнотекстовое Интернет-собрание литературы по педагогике и психологии