Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 комбинированного вида»

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе общеразвивающей направленности**

**(3 – 4 года)**

**Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие**

**Тема: «Дикие животные Камчатки весной»**

Автор-составитель:

воспитатель Горохова С. В.

г. Петропавловск-Камчатский

апрель 2017г

**Программные задачи:**

Образовательные:

1. закрепить представления детей о жизни диких животных, их внешнем виде и особенностях повадок; уточнить названия жилищ животных;
2. активизировать в самостоятельной речи детей названия детёнышей диких животных;
3. закрепить знания и представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат треугольник) и основных цветах (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Развивающие:

1. развивать познавательный интерес, желание выполнять задание совместно со сверстниками;
2. развивать связную диалогическую речь, умение отвечать на вопросы и отгадывать загадки, припоминая характерные признаки и качества животных;
3. развивать произвольное внимание, память, мышление, координацию движений.

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к окружающему миру,
2. создать условия для проявления чувства сострадания к попавшему в беду и желание ему помочь.

Оборудование

*демонстрационное*: письмо с посланием, предметные картинки или небольшие игрушки диких животных (заяц, медведь, лиса, волк), загадки, декорация «Лес», аудиофайлы;

*раздаточное:* билеты на автобус с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), предметные картинки (детёныши животных; жилища животных; корм животных ).

*Ход организованной образовательной деятельности:*

1.Организационный момент

а) *приветствие*

Воспитатель: Какой сегодня хороший день! Ребята, давайте поздороваемся, так как мы умеем:

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем вместе мы играть,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Посмотрите, к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся, улыбнёмся нашим гостям и поделимся с ними хорошим настроением.

б) *активизация представлений детей о диких животных*

Воспитатель: Как называются животные, которые живут в лесу?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Каких диких животных, вы знаете?

Дети: называют диких животных

Воспитатель: А почему их называют дикими?

2. Постановка цели занятия:

Раздается стук в дверь, воспитатель получает конверт с письмом и читает его детям письмо.

Воспитатель:

«Срочно приходите, срочно помогите!»

Происходят чудеса, не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал, нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть, что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите и нас скоро помирите!»

Жители камчатского леса.

Воспитатель: Ребята, жители леса – это кто?

Дети: животные, птицы.

Воспитатель: Ребята, животные заколдованы: не знают кто они такие, что им кушать, где жить, а главное, не узнают своих детёнышей. Они просят нас о помощи, поможем им?

3. Практическая часть

*а) создание игровой ситуации «Автобус»*

Воспитатель: Но на чем можно отправиться в лес? Давайте вспомним, какие виды транспорта мы знаем.

Дети: *предполагаемые ответы детей*

Воспитатель: На самолете отправляются на дальние расстояния, поезд едет по рельсам, но на Камчатке нет железной дороги, на корабле плывут по морю, в машине вмещается мало людей. Нас много или мало?

Дети: Нас много.

Воспитатель: Да, нас много, а лес находится недалеко, на чём можно всем вместе одновременно поехать в лес?

Дети: Можно поехать на автобусе.

Воспитатель: Чтобы поехать на автобусе, надо приобрести билеты (*раздает билеты с геометрическими фигурами*). А в автобусе сесть на то место, где изображена такая же фигура такого же цвета (на стульчиках приклеены геометрические фигуры: квадрат, круг и треугольник красного, жёлтого, зеленого цвета).

*Дети находят свои места и рассаживаются. Воспитатель предлагает одному ребёнку побыть в роли контролера и проверить правильно ли дети нашли свои места. Контролер выборочно проверяет билеты.*

*Воспитатель включает аудиозапись «Автобус» (1 куплет), дети подпевают.*

*б) организация дидактических игр*

Воспитатель: Ребята, кажется, мы доехали: послушайте, как поют птицы! А какие приятные свежие запахи в лесу! Ребята, а как вы думаете, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, какие изменения происходят в жизни зверей весной?

Дети: Медведь просыпается, зайчик меняет шубу, он будет серый.

Воспитатель: Да, весной в лесу очень красиво! Но я не вижу ни одного лесного жителя. Звери, наверно, очень испуганы, ведь они забыли, кто они такие. Для того чтобы им помочь, нужно отгадать загадки. Вы согласны?

* *Игра «Отгадай загадку»*

1. Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой (Медведь)

1. Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост краса, а зовут её (лиса)

1. Кто зимой холодной

Бродит злой голодный? (волк)

1. Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку (Заяц)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все загадки отгадали. А теперь давайте вспомним как животные передвигаются и покажем это под музыку.

* *Игра малой подвижности «Кто как двигается?»*

Воспитатель: Ребята, вот мы и расколдовали животных (показывает предметные картинки или небольшие игрушки). Но животным надо найти свой домик: вспомните, пожалуйста, где они живут?

Дети: У медведя – берлога, у лисы – нора, у волка – логово, а заяц живёт под кустом.

Воспитатель: Молодцы! Все домики назвали правильно. А теперь и найдите для каждого животного его домик.

* *Игра «Найди домик для животного»*

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились: помогли животным!

Воспитатель: А сейчас мы поиграем и вспомним сказку «Колобок»

* *Физминутка «Колобок» (с музыкальным сопровождением)*

Колобок, Колобок,

Колобок – румяный бок,

(*лепят колобок*)

По дорожке покатился

(*две руки вытягивают вперед и отпускают колобок)*

И назад не воротился.

(*машут на прощание колобку*)

Встретил мишку, волка, зайку.

(*имитируют животных*)

Всем сыграл на балалайке.

(*играют на условной балалайке*)

У лисы пел на носу,

(*имитируют лису*)

Больше нет его в лесу.

(*разводят руки в стороны, удивляются)*

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули немного, но вот беда: злой волшебник заколдовал не только больших животных, но и их детёнышей. Они не знают, кто их родители и где они? Давайте вспомним, как называют детёнышей у разных животных, а потом найдем им маму. Так мы поможем расколдовать всех детёнышей.

* *Игра «Чей детёныш?»*

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием мы справились! Всем животным мы помогли: все животные и их детеныши расколдованы! И они очень голодные, хотят есть и пить. Ребята, как мы можем помочь животным?

Дети: Надо покормить всех.

* *Игра «Накорми животное»*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, посмотрите как радостно в лесу! Это от того, что мы расколдовали всех животных и их детенышей.

4*.* Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, каким животным мы помогли? Какие добрые дела мы совершали в камчатском лесу?

Воспитатель: Вот и пришло время возвращаться в детский сад. Проходите в автобус и занимайте свои места. Ребята, посмотрите, что это? (*сюрприз для детей*)

Это животные благодарят нас за помощь!

*Воспитатель включает аудиозапись «Автобус» (1 куплет), дети подпевают.*

Занятие может продолжиться как сюжетно-ролевая игра «Автобус».