

Дидактическая игра в жизни ребёнка младшего дошкольного возраста

Консультация для родителей



Горохова С.В.,
воспитатель

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – средство воспитания, игра для дошкольников – способ познания окружающего.

Н.К.Крупская

Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что даёт игра ребёнку? Помните, во что играли вы в своём детстве?

Игра – это свободная деятельность детей, которая осознаётся как «ненастоящая», но способная полностью захватить играющего, которая не диктуется какой-либо материальной пользой.

Игры не просто полезны, они жизненно необходимы человеку вообще, но особенно – детям. Игры любые – подвижные и тихие, интеллектуальные и такие, в которых, на взгляд взрослых, никакого ума не надо, – это часть жизни не только детей, но и взрослых, они способствуют самовыражению, дополняют и украшают жизнь.

Игра как ведущая деятельность дошкольника имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Прежде всего, в играх осуществляется *познавательное развитие* детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, развитию внимания, памяти, наблюдательности, мышления и речи. В играх дети учатся сравнивать предметы по размеру, форме и цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они сделаны.



Игры оказывают влияние на *физическое развитие* детей. В них удовлетворяется потребность детей в движениях, которые становятся точными и уверенными.

В процессе игры развиваются *нравственные качества* ребёнка: честность, решительность, смелость, доброжелательность. Они способствуют формированию у детей навыков общения, так как большинство игр носит коллективный характер.

Следует использовать игровую деятельность для воспитания бережного отношения к игрушкам и игровому материалу, развития начальных трудовых навыков.

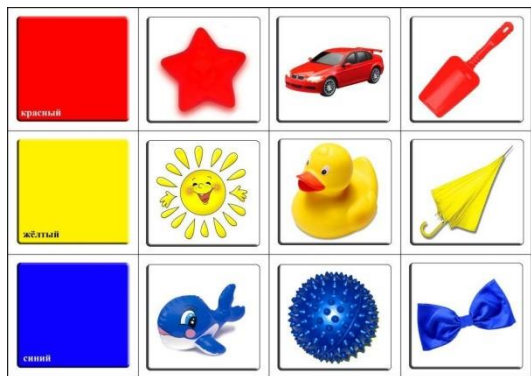
Многие игры активизируют у детей *эстетические чувства*. Построение в пары, в круг, выразительное произнесение взрослым текста, сопровождающего игру, учат детей понимать красоту.

Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте предполагает её организацию всеми специалистами ДОО с использованием разных видов игр: настольных, подвижных, сюжетно-ролевых, коммуникативных, дидактических. Причём, чем меньше дети, тем больше в их играх должно быть участия со стороны взрослых.

Сегодня мы остановимся на дидактических играх.

Дидактическая игра – находка дошкольной педагогики. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.

Для дидактической игры характерно наличие учебной и обучающей задачи. Ею руководствуется взрослый, создавая ту или иную игру, но переводит её в занимательную для детей форму.



чем-либо в лёгкой непринуждённой обстановке.

Дидактические игры относятся к так называемым «рубежным» играм: представляют собой переходную форму от игры как развлечения к той неигровой деятельности, которую они подготавливают: способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Активное и успешное участие в дидактической игре, выигрыш зависят от того, насколько ребёнок овладеет знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания, объяснять свои действия.

Если же участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, не может успешно выполнить игровые действия, добиться результата, то он быстро теряет интерес к такой игре.

Для детей младшего дошкольного возраста (2 – 4 года) необходимо проводить игры

- на различение (а затем и называние) цвета, формы и величины предметов;
- на формирование числовых представлений (много, мало, больше, меньше);
- на различение неречевых звуков (звукоподражание голосам животных, птиц и т.д.).

Игры «Узнай, кто говорит», «Угадай, что я делаю», «Назови, что в мешочке», «Назови предметы синего (красного,...) цвета», «Кто как кричит» направлены на уточнение знаний детей о цвете и форме, тренировку в звукоподражаниях, развитие речи.

В ходе таких игр взрослый развивает речевую активность детей, поощряет правильные ответы на поставленные вопросы, воспитывает выдержку (не перебивать и слушать говорящего; отвечать тогда, когда его спрашивают).

Дидактические игры проводятся взрослым со всей группой, с подгруппой и индивидуально. В таких играх, как “Оденем куклу на прогулку”, “Уложим куклу спать”, “Покормим куклу”, участвуют все дети. В данных играх дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию; потом дети переносят полученные навыки в сюжетно-ролевую игру с куклой.

С дидактическими игрушками дети играют индивидуально и коллективно. Усвоив на занятиях определённую последовательность действий, ребёнок самостоятельно складывает пирамидку в свободное от занятий время, собирает матрёшку, подбирает предметы по цвету.



«Умные» игры и игрушки (книжки-раскраски, шнуровки, лото, конструкторы “Лего”, игры-пазлы и др.) развивают мелкую моторику рук, сообразительность, тактильное и зрительное восприятие предмета, внимание, координацию движений, фантазию и воображение.

Развивающих игр очень много. Но, пожалуй, самым важным условием в играх, особенно для самых маленьких, является активное и заинтересованное участие мам и пап. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще участвовать с детьми в игровом процессе. В совместных играх ребёнок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается «подтянуться» до уровня взрослого. Чем больше времени мы проводим с нашими детьми, тем лучше мы понимаем их, а они – нас. Следовательно, мы можем эффективно влиять на формирование всех сторон социальной активности детей.

Хочется закончить рассуждение о роли дидактической игры в жизни ребёнка словами известного педагога В.П.Новиковой: «Каждый ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача взрослых, родителей и воспитателей - помочь ему сохранить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать ему пищу для ума».

Рекомендуем к прочтению

- Н.К. Бондаренко
«Дидактические игры в детском саду»
- З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова
«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
- Е.И. Касаткина
«Дидактические игры для детей раннего возраста»
- А.И. Сорокина
«Дидактические игры в детском саду»