

Игровые задания и упражнения. Тема: «Дикие птицы» (средняя группа).

№ п/п	Название игры	Цель	Описание
1	«Угадай по описанию»	Закрепить представление о диких птицах, понятие «дикие» (живут в лесу), умение различать их по характерным особенностям, повадкам, правильно называть.	Педагог дает краткое словесное описание дикой птицы с его характерными признаками (маленький, коричневый, чирикает; маленькая, с желтой грудкой; черная, большая, каркает; белый бок, длинный хвост, стрекочет; черная, большая, каркает; живет под балконом, воркует) и просит детей отгадать, кто это. При ответе обращать внимание на правильное произнесение названия птицы (Кто это? - Это голубь).
2	«Дикая или домашняя?»	Продолжать учить различать понятия «домашние-дикие», закреплять названия птиц, развивать умение различать диких и домашних птиц.	Педагог говорит, что сейчас он будет называть разных птиц, а дети должны сказать, какая это птица – дикая или домашняя. Ребенок должен ответить фразой из 2 слов (Курица домашняя, ворона дикая и т.д.)
3	«Что умеет делать птица?»	Продолжать развивать представление детей о диких птицах, их характерных повадках. Развивать умение правильно употреблять слова-действия, составлять предложение из 3 слов.	Педагог задает вопрос «Что умеют птицы?», ребенок должен подобрать действие и ответить фразой из 3 слов («Птицы умеют летать» (клевать, искать (корм), прыгать (с ветки на ветку), пить, купаться (в луже), кричать).
4	«Назови части диких птиц»	Развивать активный словарь по лексической теме.	Педагог предлагает вспомнить и назвать части диких птиц (туловище, шея, хвост, крылья, перья (можно с цветом), лапы, глаза, клюв),

5	<p>«Назови части домашних птиц».</p>	<p>Развивать активный словарь по лексической теме.</p>	<p>Педагог предлагает вспомнить и назвать части домашних птиц (туловище, шея, хвост, крылья, перья, лапы, глаза, клюв, гребешок, борода).</p>
6	<p>Коммуникативная игра «Кто впереди, кто сзади»</p>	<p>Продолжать развивать пространственную ориентировку, учить ориентироваться в направлении от себя по отношению к другим детям.</p>	<p>Дети встают друг за другом, и идут по кругу, по сигналу педагога останавливаются и педагог, называя имя ребенка, спрашивает «Ну-ка Петя, посмотри, кто стоит у тебя впереди? (ответ Р.) Кто стоит у тебя позади? (ответ Р.)», и т.д. со всеми детьми. Затем дети должны развернуться, и снова определить, кто впереди, кто позади.</p>
7	<p>Коммуникативная игра</p> <p>«Мы сейчас пойдём налево, мы сейчас пойдём направо мы сейчас пойдём вперед, мы сейчас пойдём назад»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения, развитие навыков простой коммуникации, произвольности и переключаемости внимания, формирование умения ориентироваться в схеме своего тела (правая рука и сторона, левая рука и сторона)</p>	<p>Дети встают в шеренгу (или в две шеренги) лицом к педагогу. Педагог предлагает им вспомнить и показать, где у них правая и левая рука (напоминает, что если команда налево – двигаемся в сторону левой руки, если команда – направо, двигаемся в сторону правой руки), и дает задание – двигаться по команде в правую или в левую сторону, вперед или назад - приставным шагом под счет 1,2,3.</p>
8	<p>Игра-энергизатор</p> <p>«Крепкая цепочка» (дикие птицы)</p>	<p>Закрепление словарного запаса по лексической теме, обобщающего понятия, формирование умения делать</p>	<p>Дети стоят в кругу. Педагог дает задание: «Вспомни названия домашних птиц и сделай цепочку (дети называют по очереди и встают в круг, сцепляясь локотками друг за друга). В</p>

		самостоятельный выбор, усвоение последовательности действий, создание положительного эмоционального настроя.	конец педагог дает команду «1,2,3 –цепочку держи» и начинает двигать круг в разные стороны. Затем подводит итог – какая у нас цепочка? (крепкая) кого мы называли для цепочки? (домашних птиц)
9	«Один и много»	Продолжать развивать умение словообразования, учить использовать в речи множ. число сущ.	Педагог называет ребенку дикую птицу в единственном числе, а ребенок дает ответ во множ. Числе сущ-х (воробей-воробьи, голубь-голуби, ворона-вороны, синица-синицы, сорока-сороки).
10	«Кого нет?»	Развитие словообразования, слухового внимания, активизация словаря, развитие навыков словообразования.	Педагог говорит «Был воробей, а теперь его нет. Кого нет?», а ребенок должен ответить фразой из 2 слов «Нет воробья».(и т.д. со всеми птицами)
11	«Определи и назови четвертый лишний предмет».	Развивать речевой слух, формировать умение выделять 4 лишний предмет на слух, обосновывать свой ответ, пользуясь обобщающими понятиями текущей и прошедшей темы недели.	Педагог вслух называет 3 предмета из одной категории (<u>домашние птицы</u>) и 1 предмет из другой (<u>дикие птицы</u>) просит определить, какой из них лишний и объяснить почему.
12	Координация речи и движения/разучивание наизусть «Дружно птицы полетели»	Развитие навыков простой коммуникации, общей моторики, произвольности внимания, усвоение последовательности действий, создание положительного эмоционального настроя.	См. карточку

14	Математическая игра «Посчитай до заданного числа»	Формирование произвольного слухового внимания и памяти, умение выполнять порядковый счет до 5, вовлечение всех детей в процесс обучения.	Дети встают в круг, педагог дает каждому ребенку задание «Посчитай от 1 до 2» (от 1 до 3, от 1 до 4, от 1 до 5) <u>слабые дети</u> , <u>сильные дети</u> (от 1 до 6, от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 1 до 10).
15	Пальчиковая игра «Ворона»	Продолжать развивать мелкую моторику, соотносить слова с действиями, обогащать эмоционально-волевою сферу детей с ОВЗ.	См.карточку

Координация речи и движения.

«Дружно птицы полетели»

Дружно птицы полетели,

(Бег врассыпную)

Полетели и присели.

(Присесть)

Поклевали зернышки,

(Стучать указательным пальцем по полу)

Поиграли в полюшке.

*(Встать, делать подскоки, поворачиваясь
вокруг себя, изображать хлопанье крыльями)*

Водички попили,

(Отвести руки за спину, наклоны вперед)

Перышки помыли,

(Погладить руки)

Вправо-влево посмотрели

(Повернуть голову вправо, влево)

И спокойно полетели.

(Медленный бег на носочках, плавные взмахи руками)

Пальчиковая гимнастика.

Ворона

Вот ворона полетела

(машем кистями рук перед собой)

кар-кар

*(указательными и большими пальцами обеих рук изображаем
клюв вороны, открываем и закрываем)*

Вот она землю села

(положить кулачки на стол или на колени)

кар-кар

*(указательными и большими пальцами обеих рук изображаем
клюв вороны, открываем и закрываем)*

Поклевала-поклевала

(изобразить клевание, собрав пальцы в щепотку, на ладошке)

кар-кар

*(указательными и большими пальцами обеих рук изображаем
клюв вороны, открываем и закрываем)*

Громко-громко закричала кар-кар, кар-кар!

*(поднимаем руки над головой, указательными и большими
пальцами обеих рук изображаем клюв вороны,
широко открываем и закрываем)*