

Игровые задания и упражнения. Тема: «Дикие животные» (средняя группа).

№ п/п	Название игры	Цель	Описание
1	«Угадай дикое животное по описанию»	Закрепить представление о диких животных, умение различать их по характерным особенностям-признакам, правильно называть.	Педагог дает краткое словесное описание животного с его характерными признаками (маленький, беленький; хитрая, рыжая; большой, косолапый; злой, серый; ловкая, пушистая; маленький, колючий и т.д.) и просит детей отгадать, кто это. При ответе обращать внимание на правильное произнесение названия животного.
2	«Назови детеныша дикого животного»	Продолжать закреплять в речи названия животных, развивать умение различать и называть детенышей диких животных.	Педагог подходит к одному ребенку и называет определенное дикое животное, а ребенок должен назвать его детеныша; после этого педагог переходит к другому ребенку и т.д, пока не ответят все дети (медведь-медвежонок, лиса-лисенок, и т.д). Данную игру можно сделать в другом варианте, когда педагог называет детеныша, а ребенок – взрослое животное.
3	«Кого можно увидеть возле дома кого можно увидеть в лесу?»	Продолжать закреплять умение различать домашних и диких животных, Развивать умение правильно употреблять форму винительного падежа ед.числа сущ-х., составлять предложение из 3 слов.	Педагог задает вопрос , ребенок должен ответить на вопрос предложением («У дома вижу козу» , «В лесу вижу лису»). При затруднении педагог задает наводящие вопросы.
4	«Назови части животного»	Развивать активный словарь по лексической теме.	Педагог предлагает вспомнить и назвать части животного (туловище, хвост, лапы, когти, голова, глаза, рога, уши и т.д)

5	«Кому дать такую еду?»	Продолжать развивать активный словарь по лексической теме, умение называть вид питания для дикого или домашнего животного, употреблять сущ. в дат. падеже ед. числа.	Педагог называет детям виды корма, а они должны ответить, кому ее дать (молоко-кошке, мясо-собаке, сено – корове, мед-медведю, траву-козе, шишки-белке, курицу-лисе, ветки -зайцу, жука-ежу). При ответе ребенок должен составить предложение из 3 слов «Сено дадим корове» и т.д.
6	Коммуникативная игра «Что вверху, что внизу, что посередине»	Продолжать развивать пространственную ориентировку, учить ориентироваться на себе, в схеме своего тела , закрепить умение правильно называть части тела.	Дети встают в круг, педагог показывает образец ориентировки на себе (живот и спина – это середина, выше – это наверху, ниже – это внизу) и дает задание «Я называю часть тела, а вы показываете ее и говорите, где это находится –вверху, внизу или посередине).
7	Коммуникативная игра «Левая, правая»	Создание положительного эмоционального настроения, развитие навыков простой коммуникации, произвольности и переключаемости внимания, формирование умения ориентироваться в схеме своего тела (левая рука -нога, правая рука-нога)	Дети встают в круг . Педагог предлагает им вспомнить и показать, где у них правая и левая рука, где правая и левая нога. Затем педагог называет часть тела и показывает определенное действие ей (правая рука –поднять и опустить, левая рука – согнуть и разогнуть в локте, правая нога – попрыгать на ней, левая нога – согнуть и разогнуть в колене и т.д.) Дети должны правильно определить право или лево , т.к. педагог стоит лицом к ним.
8	Игра-энергизатор «Цепочка «Снежный ком» 1 вариант (дикие животные)	Закрепление словарного запаса по лексической теме, обобщающего понятия, дифференциации понятий «дикие-домашние»	Дети стоят в кругу. Педагог дает задание: «Вспомни названия диких животных и как их назвать одним словом (1 вариант) (2 вариант – домашние животныеПервый ребенок называет и встает в середину круга, второй

	2 вариант (домашние животные)	формирование умения делать самостоятельный выбор, усвоение последовательности действий, создание положительного эмоционального настроя.	называет и встает рядом, как можно ближе (прижимаясь плечом, спиной, животом к товарищу), третий называет и встает так же и т.д, пока не образуется «снежный ком». Педагог подводит итог «Вот какой снежный ком у нас получился. Как мы его можем назвать?».
9	«Назови, какая?какой?»	Развитие словообразования, умение согласовывать сущ. мужского и жен.рода с прилагательными, развитие слухового внимания, активизация словаря по лексической теме.	Педагог называет дикое животное и задает вопрос «какая?» (н-р «Лиса какая?»), Ребенок должен в ответе использовать прилагательное с характерным признаком животного (медведь большой, косолапый, лиса хитрая, рыжая, зайчик белый, серый, белка быстрая, маленькая, еж колючий, маленький, волк серый, зубастый). Если ребенок затрудняется ответить сам, педагог дает образец ответа, который надо повторить.
10	«Один и много»	Продолжать развивать умение словообразования, учить использовать в речи множ. число сущ.	Педагог называет ребенку дикое животное в единственном числе, а ребенок дает ответ во множ. Числе сущ-х (медведь-медведи, лиса-лисы, белка-белки, заяц-зайцы, еж-ежи, волк-волки).
11	«У кого какой дом?»	Развитие представлений о жизни диких животных, пополнение активного словаря, развитие познавательного интереса к окружающему миру.	Педагог называет дикое животное, а ребенок должен назвать его дом в лесу (белка-дупло, волк-логово, лиса-нора, еж-гнездо из листьев, медведь-берлога, заяц-кустик).

12	«Определи и назови четвертый лишний предмет».	Развивать речевой слух, формировать умение выделять 4 лишний предмет на слух, обосновывать свой ответ, пользуясь обобщающими понятиями текущей и прошедшей темы недели.	Педагог вслух называет 3 предмета из одной категории (дикие животные) и 1 предмет из другой (домашние) просит определить, какой из них лишний и объяснить почему.
13	Координация речи и движения/разучивание наизусть «Звериная зарядка»	Развитие навыков простой коммуникации, общей моторики, произвольности внимания, усвоение последовательности действий, создание положительного эмоционального настроения.	См. карточку
14	Математическая игра «Посчитай от 1 до 2, до 3, до 4, до 5»	Формирование произвольного слухового внимания и памяти, умение выполнять порядковый счет до 5, вовлечение всех детей в процесс обучения.	Дети встают в круг, педагог просит детей считать по заданию, когда доходят до 5, счет(от 1 до 2, о 1 до 3, от1 до4, от 1 до5) когда счет доходит до 5, задание снова повторяется.
15	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»	Продолжать развивать мелкую моторику, соотносить слова с действиями, обогащать эмоционально-волевою сферу детей с ОВЗ.	См.карточку

Координация движения со словом (речедвижение).

«Звериная зарядка»

Мы расскажем по порядку про звериную зарядку
(ходьба на месте)

Раз-присядка, два- прыжок – это заячья зарядка,

А лисята как проснутся любят долго потянутся
(трём кулаками глаза, потягиваемся)

Обязательно скакнуть ну и хвостиком вильнуть
(скачок вперед, бедрами влево-вправо)

А волчата спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть
(прогибаем спинку и прыгаем вверх на месте)

Ну а мишка косолапый широко расставив лапы
(разводим руки в сторону, ноги на ширину плеч)

То одну,то обе вместе, долго топчется на месте
(переступаем ногами влево-вправо)

А кому зарядки мало начинает все сначала

(поднимем руки вверх, потом вниз)

Пальчиковая гимнастика.

«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом

(загибаем большой палец на правой руке)

Есть нора-надежный дом

(загибаем большой палец на левой руке)

Не страшны зимой метели

(загибаем указательный на правой руке)

Белочке в дупле на ели

(загибаем указательный на левой руке)

Под кустами еж колючий

(загибаем средний на правой руке)

Нагребают листьев кучу

(загибаем средний на левой руке)

Спит в берлоге косолапый

(загибаем безымянный на правой руке)

До весны сосет он лапу

(загибаем безымянный на левой руке)

Есть у каждого свой дом

(загибаем оба мизинца)

Всем тепло, уютно в нем

(соединяем кулачки вместе)