

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 40 комбинированного вида"

Конспект
организованной образовательной деятельности
по разделу "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи",
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

Тема «Осень. Я в лесу. Грибы».

Автор-составитель:
Орлова Александра Михайловна
учитель-дефектолог

г. Петропавловск-Камчатский
2020 год

Цель: уточнить представления детей о времени года осень, ее признаках, познакомить с разными видами грибов, их отличительными особенностями (части гриба, их форма, цвет, величина); познакомить с понятиями «съедобный» и «ядовитый».

Коррекционно-образовательные – наполнение родовой группы видовыми понятиями, совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных), умение составлять предложение из двух слов со словом «гриб», закрепление умения понимать и использовать обобщающее понятие «грибы» в повседневной речи.

Коррекционно-развивающие – развивать зрительное восприятие, познавательный интерес, активизировать речевую деятельность детей, расширение активного словаря по лексической теме, умения правильно повторять отдельные слова и словосочетания, развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные – формировать положительные эмоциональные установки для участия в занятии, воспитывать доброжелательные отношения и навыки сотрудничества, формировать умение слышать и слушать педагога.

Материалы и оборудование:

- Осенние листья формата А4 и иллюстрации грибов (боровик, подосиновик, лисички, опята, мухомор) и ежика (или интерактивный плакат с данными предметами).
- Аудио запись для персонажа Ежик.
- Конверт с картинками - признаки осени.
- Карточки для дид. игр «Один-много», «Собери целый гриб и назови», «Парочки (предмет и слово-действие)» (описание игр см. в тексте).
- Игра-ЦОР «Угадай, что под листочком».

Предварительная работа – знакомство с временем года осень, закрепление признаков осени.

Методы и приемы:

Деятельность педагога – мотивация детской деятельности (письмо от Осени, игровой персонаж Ежик), демонстрация иллюстраций, постановка учебных вопросов и инструкций для детей, использование игровых приемов для закрепления лексической темы, смена видов двигательной активности).

Деятельность детей

- наглядные – рассматривание иллюстраций;
- словесные – ответы на вопросы, участие в беседе;
- практические, игровые – выполнение заданий игрового персонажа;
- здоровьесберегающие – выполнение динамической смены видов деятельности.

Содержание организованной образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Дети подходят к педагогу и встают полукругом.

П: Ребята, мне сегодня по почте пришел конверт. Давайте его откроем и посмотрим, что там. (достаёт картинки с признаками осени) Это картинки. Что же на них нарисовано? (дети называют – листья желтеют и опадают, часто идет дождь, люди одевают теплую одежду и обувь, птицы улетают в теплые края). О каком времени года эти картинки? (про осень) Какое у нас сейчас время года? (осень).

2. Постановка цели деятельности.

Этот конверт прислала Осень и она зовет нас на прогулку в осенний лес. Хотите попасть в лес? Тогда пойдёмте со мной.

Физминутка.

Мы идем в осенний лес (идут друг за другом, высоко поднимая ноги)

Ждет нас множество чудес (разводят руками в стороны)

Тихо-тихо мы идем (крадутся на цыпочках)

По тропиночке вдвоем (останавливаются и берутся за руки)

(дети с педагогом проходят на ковер-полянку, где на доске разложены осенние листья, а под ними-иллюстрации грибов) (при наличии интерактивной доски включается интерактивный плакат с листьями и спрятанными грибами)

3. Рассматривание иллюстраций грибов, беседа по вопросам.

П: Посмотрите, мы оказались в лесу, на полянке с осенними листочками. Что можно найти осенью под листочками? Отгадайте загадку.

Он в лесу везде растёт,
Сам в корзинку не идёт.
Ему нужно поклониться,
Ножку срезать, не лениться,
Шляпку снимет он тогда,
Из него вкусна еда.
Что под шляпкою растёт,
Сам в корзинку не идёт?

Дети: Это грибы.

П: Правильно. Давайте проверим, есть ли грибы на нашей полянке.

Педагог открывает первый листочек.

П: У пригорка на дорожке

Гриб стоит на толстой ножке.

От дождя немного влажный,

Боровик – большой и важный.

П: Этот гриб называется – боровик. У него толстая ножка и очень большая шляпка .

Какого цвета у боровика шляпка?

Дети: Шляпка коричневая.

Воспитатель: Какого цвета у боровика ножка?

Дети: Ножка белая.

П: Какой гриб мы нашли?

Дети: Боровик.

П: Боровик – это самый большой гриб в лесу. Какой по размеру боровик? (самый большой) Ну что, будем искать дальше?

(открывает второй листочек)

П: Вот красавицы лисички.

Очень дружные сестрички.

Им укрыться не легко.

Видно очень далеко.

П: Какого цвета лисички?

Д: Желтые.

П: Правильно, у них и ножка и шляпка желтого цвета. Знаете, почему эти грибы так называются? Потому что они очень хитрые, как лисички, их очень трудно найти в лесу, они хорошо умеют прятаться.

П: Какого размера лисички? (маленькие) А боровик какой? (большой) Сколько боровиков на картинке? (один) А лисичек сколько? (много). Ну что, поищем еще грибы?

П: До чего же хороши

В красных шляпках крепыши!

Я их рано поутру

Под осиной соберу.

(открывает третий листочек, показывает детям)

П: Этот гриб называется подосиновик. Растет он под деревом осиной, поэтому так и называется – подосиновик.

П: Какие части есть у подосиновика?

Дети: Ножка и шляпка.

П: Ножка у подосиновика потоньше, чем у боровика, но тоже белая. А шляпка какого цвета?

Дети: Шляпка оранжевая.

П: Что за гриб мы сейчас нашли?

Дети: Подосиновик.

П: Поищем другие грибы?

П: Знают взрослые и дети,
нет грибов дружней, чем эти

Посмотрите-ка ребята,
это дружные опята!

(открывает четвертый листочек)

П: Ребята, посмотрите, где растут опята?

Дети: На пеньке.

П: Почему их называют дружными? (Сколько их на пеньке?)

Дети: Потому что их растет много.

П: Чем они похожи на другие грибы? Что есть у опят?

Д: Шляпка и ножка.

П: А чем они отличаются? Какого они цвета? (коричневые) Какого они размера? (маленькие)

П: Ребята, все грибы, которые мы с вами нашли, называют съедобными. Как вы думаете, почему?

Д: Потому что их можно есть.

П: Правильно, значит боровик какой (съедобный), лисички какие (съедобные), подосиновик какой (съедобный), опята какие (съедобные). Что же люди делают с грибами, для чего они их собирают?

Оказывается, грибы очень полезны для здоровья, поэтому их собирают и готовят из них еду. Грибы (демонстрирует карточку –рука и гриб), варят (кастрюля), жарят (сковородка), сушат (гриб на веревке и солнышко) и солят (банка с грибом) на зиму. Давайте повторим, что делают с грибами? (одновременно педагог демонстрирует иллюстрации к словам-действиям)

П: У нас остались еще листочки. Посмотрим под одним?

П: Этот гриб в лесу растет
Не клади его ты в рот!
Он совсем не сладкий
Крапинки на шляпке
Красный, словно помидор
Несъедобный мухомор!

П: Посмотрите, как выглядит мухомор. Белая ножка, красная шляпка, на шляпке белые точки. Как вы думаете, он съедобный или несъедобный?

(дети предлагают варианты ответа)

П: Мухомор несъедобный гриб, потому что он ядовитый. Есть его нельзя, можно отравиться и попасть в больницу. Поэтому запомните – мухомор мы не берем, нам не нужен мухомор! (повторяет с детьми и показывает мини-плакат с перечеркнутым мухомором) Почему не берем мухомор? (закрепляем понятие «несъедобный»).

П: Ребята, сколько мы нашли грибов на поляне? (много) А сколько листиков у нас осталось? (один)

П: Давайте посмотрим, что же там?

(под листочком прячется Ежик)

П: Кто это? (ежик) Здравствуй, ежик, ты пришел с нами поиграть? (с помощью записи ежик здоровается с детьми и озвучивается задание) (при использовании интерактивного плаката из-под листочка появляется ежик с анимацией, а наглядный материал для заданий дает педагог или дети выполняют их с помощью ЦОР на интерактивной доске).

4. Практическая деятельность детей на закрепление лексической темы.

Игра № 1: «Что растет в лесу?».

Ежик: Ребята, я хочу проверить, как вы запомнили, какие грибы растут в лесу. Я буду вам показывать один гриб, а вы мне скажете слово, когда таких грибов много (для зрительной опоры педагог демонстрирует картинку с одним грибом и картинку, где много таких грибов).

Боровик- боровики.

Лисичка-лисички.

Опенок-опята.

Подосиновик-подосиновики.

Мухомор-мухоморы.

Игра №2: «Собери целый гриб и назови».

Ежик: Я вчера собрал полную корзину грибов, но они все сломались. Помогите мне из частей собрать целые грибы (педагог раскладывает отдельно ножки и шляпки разных грибов, дети подбирают ножки к шляпкам и закрепляют названия грибов по вопросу педагога – какой у тебя гриб).

Игра № 3 «Парочки (со словом-действием)».

Ежик: Я собрал грибы, а что с ними делать - не знаю. Помогите мне ребята, научите меня, как действовать с грибами.

П: Сейчас ребята расскажут тебе об этом с помощью предложений.

(педагог раздает половине детей предметное изображение разных грибов, а второй половине –карточки с изображением действий с ним, под звон колокольчика они ходят по поляне и меняются карточками, затем по сигналу- «раз, два, три, слово подбери», дети объединяются в парочки и по очереди озвучивают то, что получилось – грибы собирают, подосиновик варят, лисички жарят, опята солят, подберезовик сушат).

Ежик: Спасибо вам ребята! Мне очень понравилось с вами играть, вы меня очень многому научили. А теперь мне пора в лес. До свидания!

П: До свиданья ежик! И нам тоже пора, ребята.

Физминутка.

Возвращаемся домой (идут друг за другом быстро, высоко поднимая ноги)

По тропинке мы лесной

Очень медленно идем (начинают идти медленно, руки перед собой в круг)

Много мы грибов несем.

5. Итог образовательной деятельности.

П: Вот мы и дома. Где мы сегодня побывали, ребята? (в лесу) Что мы нашли в лесу под листиками? (закрепление обобщающего понятия) Какие грибы мы находили в лесу? С кем мы играли в лесу? Во что вам больше всего понравилось играть сегодня?