Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 комбинированного вида»

**Мастер - класс**

**по отгадыванию и составлению загадок**

**"А ну-ка, воспитатель!"**

Подготовил:

воспитатель Горохова С.В.

г*.* Петропавловск-Камчатский

2019г

***Цель***: Повышение компетентности педагогов в вопросе использования загадок как средства формирования познавательно-речевого развития дошкольников.

***Задачи***:

-  Расширить представление педагогов о загадках и их видах;

- познакомить с практическими приемами работы с загадками с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;

- создать условия для составления авторской загадки о предмете;

- активизировать познавательную деятельность участников мастер-класса.

***Практическая значимость***: данный **мастер**-класс может быть интересен воспитателям и педагогам – специалистам в работе по речевому и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- расширение представлений педагогов о вариантах использования загадок в работе по речевому развитию детей;

- научатся составлять загадку собственного сочинения о заданном предмете и оформлять ее в виде открытки.

***Раздаточный материал***: 4 стола для педагогов, 4 флажка, цифры от 0 до 6 (4 комплекта), 6 мешочков, 6 любых предметов, 4 листа формата А4 для изготовления загадки-открытки, 4 резинки, 4 простых карандаша, 4 коробки цветных карандашей, 4 коробки восковых мелков, презентация, игра-пазлы.

*Ход занятия*

1. *Вводная часть*

*Ведущий.*  Добрый день! Весёлый час!

                  Я приветствую всех вас!

В одной древней китайской пословице говорится: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать - и я пойму».

Эти мудрые слова можно взять как девиз, как условие успешной работы с детьми дошкольного возраста, так как именно через показ, наблюдение и собственную практическую деятельность ребенок развивается.

Да и мы, педагоги-дошкольники, люди творческие, неугомонные, в своей работе с детьми чаще следуем пословице: *«Лучше сто раз увидеть, чем сто раз услышать»*. А еще лучше - сто раз сделать.

Поэтому сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые я использую в своей работе с детьми в процессе ознакомления с загадками.

1. Теоретическая часть

Давайте немного вспомним, что такое **загадка**? (ответы участников мастер-класса)

Загадка – выражение, требующее разгадки, краткое образное описание предмета или явления в несколько отвлеченном или иносказательном виде. Поэтому загадки используют в основном в старшем дошкольном возрасте, что позволяет педагогу увеличить продуктивность работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и развитию речи.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т.е. совершить сложную логическую операцию. Разгадывание и составление загадок развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы и умозаключения.

Существует около 150 видов загадок. А какие знаете вы? (ответы педагогов)

* загадки – сравнения, где загадываемый предмет сравнивается с другим предметом, или явлением, на которое он похож, или чем-то отличается;
* загадки – описания, где описывается какой-либо предмет или явление;
* комбинированные загадки – это соединение загадки – описания с загадкой – сравнения;
* сюжетные загадки – это загадки, сочиненные детьми с использованием логически-последовательного сюжета.

Загадки широко применяются педагогами во всех видах детской деятельности (познание, труд, игра, наблюдение и т.д.): они побуждают ребенка к наблюдениям, размышлению, познанию, к активной работе мысли и поиску. Использование загадок в работе с детьми способствует развитию у них речи-доказательства и речи-описания. Загадка становится не просто развлечением, а упражнением в рассуждении и доказательстве, т.е. важным средством обучения связной речи детей, стимулирующим интерес к процессу доказательства, к рассуждению, к подбору фактов и доводов.

При отгадывании загадки перед детьми необходимо ставить конкретную цель: не просто отгадать загадку, но обязательно доказать, что отгадка правильна.

Занимательная форма загадки делает обучение интересным и увлекательным, позволяет легко и непринужденно тренировать ребенка в использовании лексических и грамматических языковых средств.

1. Практическая часть

*Ведущий*: И вот сегодня, я приготовила много интересных загадок и игр с загадками, которые мы с вами проведем в виде мастер-класса. Вам предстоит пройти ряд испытаний, ответить на вопросы, думаю, что для вас, знатоков своего дела это будет несложно!

Если все знаете - вы молодец!

Если не все успешно - идите вперед - все в ваших руках!

Задания несложные, вместе будем познавать новое, вспоминать старое.

Ну, что, готовы? И так, начнем!

Для начала мастер-класса я прошу вас образовать 4 команды в соответствии с возрастом ваших воспитанников.

**Первое задание** - «Литературная викторина».

Вам надо отгадать сказку, которая спрятана в загадке. Будьте внимательны! Вас ожидают хитрые вопросы. Отвечать можно только подняв флажок.

**«Литературная викторина».**

1. Какой ириской называется известная сказка? («Золотой ключик».)

2. Сколько лет было А.С. Пушкину, когда он родился? (Ноль.)

3. Гримёр - это тот, кто читает сказки братьев Гримм или работник театра?  
 (Работник театра, занимающийся гримировкой артистов.)

4. С какой едой будет сыт не только серый волк, но и все остальные?

(«Красная шапочка» - конфеты)

5. Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ. (Репка)

7. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля)

8. В дом хозяева вошли — беспорядок там нашли. (Три медведя)

9. Назовите место рождения Колобка (печь)

10. Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать? (шапку-невидимку)

Молодцы, у вас все получилось!

Работу по узнаванию (определению) сказки через загадку можно провести по-другому. Все дети любят собирать пазлы, и вы тоже сейчас будете собирать пазлы «Герои сказок».

**Второе задание** – «Пазлы»

Разбейтесь на пары: один из вас – родитель, второй – ребенок. Родитель читает текст загадки, ребенок собирает пазл, родитель читает отгадку, а ребенок громко для всех называет персонажа сказки.

**Пазлы**

1. Из снега, снега белого

Дочку себе сделали.

А весна-красна пришла-

Дочка и рас-та-я-ла…

(«Снегурочка»)

1. Человек немолодой  
   Вот с такущей бородой.  
   Обижает Буратино,  
   Артемона и Мальвину,  
   И вообще для всех людей  
   Он отъявленный злодей.  
   Знает кто-нибудь из вас  
   Кто же это?

(Карабас)

1. Вёдра он послал на речку,

Сам спокойно спал на печке,

Спал он целую неделю,

И зовут его… («Емеля»)

1. Живёт в воде среди болот

В дали от всяческих забот:

Людей обходит стороной

Хранитель водный….

(Водяной)

1. Я — царевна молодая,

Красотой, умом блистаю,

Но с одним лишь я изъяном:

Я — царевна … (Несмеяна)

1. Он творил немало дел,

Пока воробей не прилетел.  
Таким маленьким казался,

Самым храбрым оказался.  
 (Тараканище)

1. Поможет девочке мышка,

Если есть не будет лишку.  
 (Дюймовочка)

1. Скачет лошадь не простая,

Чудо грива золотая,

По горам парнишку носит,

Но никак его не сбросит.

Есть у лошади сынок,

Удивительный конек,

Удивительный конек

По прозванью…

(Горбунок)

Молодцы, у вас все получилось! А сейчас, я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка «Разминка»**  
Мы на плечи руки ставим,  
Начинаем их вращать.  
Так осанку мы исправим.  
Раз-два-три-четыре-пять!

*(Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.)*

Руки ставим перед грудью,  
В стороны разводим.  
Мы разминку делать будем  
При любой погоде.

*(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)*

Руку правую поднимем,  
А другую вниз опустим.  
Мы меняем их местами,  
Плавно двигаем руками.

*(Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)*

А теперь давайте вместе  
Пошагаем все на месте.

*(Ходьба на месте.)*

**Третье задание -** «Рифмы или загадки-обманки».

Загадки - обманки - это загадки, в которых содержится измененная отгадка. Суть загадок - обманок для детишек в том, что ответ, который хочется дать в рифму стихотворения, не является правильным.

Работа с такими загадками позволит развить сообразительность, воображение, любознательность, тренирует память.

**СЛАЙД № 1.**

Предлагаю небольшую подборку загадок – обманок. Отгадывать их будем приемом «По цепочке», начинаем с младшей группы.

С пальмы вниз, на пальму снова  
Ловко прыгает ... *КОРОВА (ОБЕЗЬЯНА)*

Слышала вся улица  
Как мычала ... *КУРИЦА (КОРОВА)*

Кто в малине знает толк?  
Косолапый, бурый ... *ВОЛК (МЕДВЕДЬ)*

Кукарекает спросонок  
Милый, добрый ... Поро*сёнок ( Петух)*

Друг зверей и друг детей  
Добрый доктор ... БАРМАЛЕЙ (АЙБОЛИТ)

Высокий, длинноногий,

Летать ему не лень —

На крыше из соломы

Устроился ... ОЛЕНЬ (АИСТ)

Все меня боятся -  
Я могу кусаться,  
Я летаю и пищу -  
Жертву я себе ищу,  
Ночью мне уж не до игр,  
Угадали, кто я? ... ТИГР (КОМАР)

Он гулял по лесу смело,  
Но лиса героя съела.  
На прощанье спел бедняжка.  
Его звали ... ЧЕБУРАШКА (КОЛОБОК)

**Четвертое задание - «**Математические загадки».

Математическая загадка- это не только  игра, но и средство воспитания, обучения и развития детей, упражнения в рассуждении, в умении доказывать.

Существуют разнообразные виды математических загадок. К ним относятся: логические загадки, задачки, загадки с цифрами, загадки-обманки, весёлый счет, загадки-раскраски, загадки о геометрических фигурах, загадки-кроссворды, загадки - развлечения, загадки на внимание, физминутки, викторины, загадки-шутки, пальчиковые игры.

Я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется *«Слушай и считай»*.

Возьмите набор цифр, слушайте загадку и считайте. А свой ответ цифрой поднимайте!

1. Серьезная стройка идет у Сережки:  
   Из кубиков красных кладет он дорожку.  
   Один плюс один, плюс один, ещё три -  
   Считает Серёжка успехи свои.  
   И ты дай ответ, поразмыслив немножко,  
   Так сколько же кубиков в этой дорожке?  
   (**6**)
2. Пять конфет взял Степан,   
   Положил себе в карман.  
   Две отдал сестричке Оле,  
   Угостил тремя он Колю.  
   Сколько же себе конфет  
   Он оставил? Дай ответ.  
   (**0**)
3. На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

(*Сколько стало щенят?) (***2)**

1. Мелом четверо мальчишек  
   Семь нарисовали мишек.  
   Двое белых среди них,  
   Сколько мишек остальных? (**5**)

**Слайд№2**

**Пятое задание** – «Ребусы».

Ребус – это загадка, головоломка, состоящая из сочетания букв, слов, цифр, картинок и знаков препинания. Такой вид игры не только увлечет ребенка красочными яркими иллюстрациями, но и, безусловно, поможет в развитии.

Загадки-ребусы для детей имеют много положительных моментов:

1. Способствуют развитию мышления.

2. Тренируют сообразительность, логику, интуицию, смекалку.

3. Помогают ребенку расширить кругозор, запомнить новые слова, предметы.

4. Тренируют зрительную память, правописание.

Правила разгадывания ребуса.

**Шестое задание -**  «Придумай загадку - нарисуй отгадку»

Сочинять загадки самостоятельно очень увлекательный процесс, который обожают дети. Они с удовольствием придумывают загадки. Им особенно нравится придумывать загадки про животных, про времена года, про птиц и растения.

И сейчас, я предлагаю вам придумать собственную, авторскую, загадку и сделать загадку-открытку.

Альбомный лист согнуть пополам, чтобы получилась открытка. На внешней стороне написать текст загадки. На внутренней стороне – нарисовать отгадку.

«Чудесный мешочек» поможет вам выбрать предмет загадывания. Свой предмет показывать другим группам нельзя: сделав открытки, мы устроим блиц-турнир «Для каждой загадки – найдем мы отгадку!»

**Седьмое задание** - Блиц-турнир