Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 комбинированного вида»

**Развитие ребёнка от рождения до 3-х лет:**

**когда обратиться к врачу?**

Консультация

для родителей

(законных представителей)

Подготовил:

Учитель-дефектолог,

учитель-логопед

Сонина Т.В.

2017

**Схема нормы развития ребёнка от рождения до 1 года**

****

**Схема развития ребенка до 3 лет**

**(критические сроки)**

***Умение ползат****ь.*

Когда ребенок постепенно учится ползать, следу­ет обратиться к врачу, если:

* к концу 1-го месяца жизни он в вертикальном положении не мо­жет на мгновение удержать головку;
* к концу 2-го месяца он не может приподнять головку на 5 сан­тиметров от поверхности и удержать ее;
* к концу 3-го месяца он не может, лежа на животе, удержать головку в течение 1 минуты;
* к концу 4-го месяца он не может, лежа на животе, приподнять туловище, опираясь на предплечья;
* к концу 5-го месяца он плохо поворачивается самостоятельно с живота на спину;
* к концу 6-го месяца, лежа на животе, он не может дотянуться до игрушки;
* к концу 8-го месяца он еще не может ползти назад;
* к концу 9-го месяца он не может повернуться вокруг своей оси и ползти вперед;
* к концу 11-го месяца он не может ползать на четвереньках.

***Умение сидеть.***

Следует насторожиться, если:

* к концу 2-го месяца ребенок совершает хаотичные движения ручками и ножками;
* к концу 3-го месяца он не может удержать головку хотя бы на полминуты в вертикальном положении;
* к концу 4-го месяца головка у него отклоняется назад в тот мо­мент, когда его поднимают из положения лежа на спине;
* к концу 5-го месяца он неуверенно держит головку, особенно в тот момент, когда его приподнимают за ручки из положения лежа на спине;
* к концу 7-го месяца он при поддержке за руку родителей не пыта­ется сесть;
* к концу 9-го месяца он при сидении плохо удерживает равновесие или не может повернуться вокруг своей оси;
* к концу 11-го месяца он не может сидеть с вытянутыми ногами.

***Умение ходить****.*

Нужно обратиться к врачу, если:

* к концу 4-го месяца ребенок, когда его поддерживают в вертикаль­ном положении под мышками, не пытается опереться на стопы;
* к концу 6-го месяца он в таком же положении не «пританцовывает»;
* к концу 8-го месяца он не может короткое время стоять при поддержке за руки;
* к концу 10-го месяца он не пытается стоять, удерживаясь за мебель или стенки манежа;
* к концу 11-го месяца он не может передвигаться, держась за опору;
* к концу 12-го месяца он не может сделать несколько шагов, держась за руки взрослого;
* к концу 13-го месяца он не может самостоятельно стоять в течение минимум 10 секунд;
* к концу 15-го месяца он не может свободно пройти 20 шагов;
* к концу 16-го месяца он не бегает свободно;
* к концу 20-го месяца он не может без поддержки пнуть мяч;
* к концу 30-го месяца он не может без поддержки спуститься по лестнице;
* к концу 36-го месяца он не может в течение секунды без опоры удержаться на одной ноге.

***Формирование хватательных движений****.*

При формировании осоз­нанных хватательных движений следует насторожиться, если:

* к концу 3-го месяца ребенок не тянется полуоткрытой ручкой к красному предмету, который держат перед ним;
* к концу 4-го месяца он не разглядывает свои ручки;
* к концу 5-го месяца он не может уверенно протянуть ручку к иг­рушке;
* к концу 6-го месяца он не может ухватить кубик;
* к концу 8-го месяца он не может удержать между указательным и большим пальцами пуговицу;
* к концу 9-го месяца он не пытается самостоятельно пить из чашки и сдергивать шапочку или платок с головы;
* к концу 12-го месяца он не может удержать одной рукой 2 маленьких кубика или подать игрушку взрослому;
* к концу 18-го месяца он не может построить башню из 3 кубиков;
* к концу 20-го месяца он не может чертить прямые линии;
* к концу 24-го месяца он не может отвинтить крышку от банки;
* к концу 33-го месяца он не может аккуратно есть суп ложкой;
* к концу 36-го месяца он не может налить воду в чашку.

***Слух и зрение****.*

Подозрения в нарушении слуха и зрения могут воз­никнуть, если:

* к концу 1-го месяца ребенок не следит взглядом за небольшими отклонениями луча карманного фонарика вправо-влево;
* к концу 2-го месяца он не прислушивается к звону колокольчика и не следит глазами за погремушкой, которую перемещают из сто­роны в сторону;
* к концу 3-го месяца он не ищет глазами, откуда звенит колокольчик;
* к концу 5-го месяца он не прекращает плакать, когда слышит му­зыку или пение матери;
* к концу 6-го месяца он уверенно не реагирует на шуршание бума­ги, находящейся вне поля его зрения;
* к концу 7-го месяца он не может стучать кубиком по столу;
* к концу 8-го месяца он не прислушивается к разговору взрослых;
* к концу 9-го месяца он не может стучать кубиками друг о друга;
* к концу 10-го месяца он не сбрасывает игрушки со стола;
* к концу 12-го месяца он не проявляет интереса к автомашинам;
* к концу 15-го месяца он не пытается отыскать игрушку, которую спрятали у него на глазах;
* к концу 24-го месяца он не может отличить съедобное от несъедобного;
* к концу 32-го месяца он не может выложить кубики в одну линию.

***Развитие ребенка в социальном плане.***

Обратитесь к врачу, если:

* к концу 1-го месяца ребенок не прекращает кричать, когда мать прикладывает его к груди или прижимает к себе;
* к концу 2-го месяца он не смотрит на мать, когда она заговаривает с ним;
* к концу 3-го месяца он не улыбается, когда к нему приближается взрослый, заговаривает с ним или улыбается ему;
* к концу 4-го месяца он не выражает радости, когда с ним играют;
* к концу 5-го месяца он не прекращает плакать, когда с ним заго­варивают; не может отличить доброжелательность или недоволь­ство в тоне и мимике;
* к концу 6-го месяца он не просится «на ручки», протягивая свои ручки к взрослому;
* к концу 7-го месяца он не ласкается к матери или близкому чело­веку;
* к концу 9-го месяца он не пугается и не стесняется чужих людей, не пытается прятаться за мебель или не сердится, когда у него отбирают игрушку;
* к концу 10-го месяца он не повторяет или не имитирует такое действие, которое вызывает смех окружающих;
* к концу 11-го месяца он не поддерживает чашку при питье и не может самостоятельно есть сухарь;
* к концу 12-го месяца он не может самостоятельно есть ложкой и не гримасничает, заметив свое отражение в зеркале;
* к концу 15-го месяца он не может играть с матерью в мяч, самостоятельно удерживать стакан и пить из него;
* к концу 19-го месяца он не играет с плюшевым медведем или куклой;
* к концу 20-го месяца он не может сам надеть носки, обувь и шапку;
* к концу 21-го месяца он не может, подражая матери, выполнять некоторые хозяйственные дела;
* к концу 24-го месяца он не может сам вымыть и вытереть руки;
* к концу 29-го месяца он еще не может словами попросить еду;
* к концу 30-го месяца он не может один есть ложкой;
* к концу 34-го месяца он еще не говорит о себе, применяя местоимение «я»; не может сам одеться; не ходит своевременно в туалет.

***Развитие речи.***

Признаки нарушения развития речи налицо, если:

* к концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормле­нием;
* к концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают;
* к концу 5-го месяца он не произносит отдельные звуки или слоги (га-га, ба-ба); не пытается, находясь на руках у матери, отыски­вать глазами те предметы и тех людей, которых она называет («Где папа?»);
* к концу 7-го месяца он не пытается привлечь к себе внимание какими-либо определенными звуками;
* к концу 9-го месяца он не может повторить за взрослым 8 различ­ных звукосочетаний и слогов;
* к концу 10-го месяца он не машет головой в знак отрицания или несогласия либо ручкой в знак прощания;
* к концу 12-го месяца он не может произнести ни слова, не при­слушивается к музыке, не может выполнить простейшие просьбы (принести мяч);
* к концу 15-го месяца он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа»;
* к концу 20-го месяца он не может произнести 6 осмысленных слов;
* к концу 24-го месяца он не может показать части тела, которые ему называет взрослый;
* к концу 29-го месяца он не понимает разницу между словами «большой» и «маленький»;
* к концу 36-го месяца он не может показать, какая линия из трех самая длинная;
* к концу 37-го месяца он не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.

**Тревожными симптомами станут такие отклонения от нормы**:

* у ребёнка нет гуканья и гуления в первый год жизни, он не фиксирует взгляд на движущемся объекте;
* нет «комплекса оживления», реакции на эмоциональную речь;
* запаздывание периода лепета к 6 месяцам, нет интереса к окружающему миру;
* «гуление» и лепет монотонные, очень тихие, неэмоциональные, без интонации;
* язык неправильно расположен в полости рта, заметны спазмы мышц рта, языка;
* к 9–12 месяцам сохраняется примитивный, однообразный лепет;
* ребёнок теряется, отыскивая глазами источник звука;
* у детей с проблемами речевого развития, связанными с поражением центральной нервной системы, появляются трудности с жеванием, глотанием, они не могут пить из чашки, часто попёрхиваются едой;
* ребёнку безразлично то, что его не понимают, он говорит на языке, понятном только ему одному;
* к 12 месяцам у детей с патологией речевого развития не появляются не только обычные, но и лепетные слова, предпочитает вместо них выражать свои желания жестами, мимикой и мычанием.

**При несоответствии возрастной норме речевых проявлений годовалого ребёнка нужно обратиться к специалистам: детскому неврологу, отоларингологу, дефектологу, логопеду.**

Организм малыша пластичен, при раннем начале коррекции проще преодолеть нарушения развития речи. Несвоевременно исправленная задержка речи, обнаруженная в раннем возрасте, может привести к интеллектуальному отставанию таких детей от сверстников.

Помните! Каждый ребёнок индивидуален!

Развитие речи ребенка. Есть ли поводы для беспокойства? О необходимости развития речи у детей говорят все. Но как понять, что ребенку действительно нужны занятия с логопедом? Ведь милые коверкания слов и нечеткое произношение присущи почти всем детям дошкольного возраста. Сложнее всего разобраться, есть ли у ребенка проблемы с речью, когда он еще в младшем дошкольном возрасте.

Как определить норму для трехлетнего ребенка, если он говорит без году неделю? Конечно, на звуки тут обращать внимание бесполезно, большинство из них могут быть неправильными. Главное, ребенок в этом возрасте уже должен говорить предложениями, в том числе сложноподчиненными. Например: «Мама сказала, что мы пойдем гулять». Задача родителей в этот период – просто почаще разговаривать с ребенком, причем не односложно, чтобы он пополнял лексический запас и учился говорить грамотно и красиво.