

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 40»

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 40»
_____ /Е.В. Лукьяненко/

**Рабочая программа
воспитателей старшей группы № 1
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Воспитатель:

Вегержинская Г. П.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка
Цели и задачи программы
Планируемые результаты освоения программы
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет
Содержание образовательной и воспитательной работы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Общие сведения об организации работы группы
Режим работы группы общеразвивающей направленности
Режим дня
Расписание видов организованной образовательной деятельности
Организация предметно-пространственной среды
Список литературы
Приложения
Перспективно-тематическое планирование видов организационной образовательной (приложение 1)
Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» (приложения 2)
Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Развитие речи» (приложения 2.1)
Календарное планирование организованной образовательной

деятельности по разделу «Ознакомление с предметным миром и миром природы» (приложения 2.3)
Рисование (приложения 2.4)
Аппликация (приложения 2.5)
Лепка (приложения 2.6)
Календарный план воспитательной работы
План работы с родителями (приложение 3)
Паспорт развивающей предметно-пространственной среды (приложение 4)

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее Программа разработана и составлена:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, переработанное, 2017 г. (далее Примерная ООП ДО)

Программа состоит из 2-х частей:

- обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Основу целевого и содержательного разделов составляет Примерная ООП ДО;
- формируемая часть предполагает выбор методик, форм организации образовательной и воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 40». Часть содержательного раздела и основу организационного раздела составляет описание особенностей образовательной и воспитательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 40».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основу программы составляет принцип развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа реализуется через культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком в ДОУ раннего и дошкольного этапов детства;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Отличительные особенности Программы.

1. Направленность на развитие личности ребёнка:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

2. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:

- формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание полезных привычек, в том числе привычек к здоровому питанию;
- формирование потребности к двигательной активности.

3. Выбор программного содержания с учётом уровня развития воспитанников:

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- оказание качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях групп компенсирующей направленности и в условиях инклюзии.

4. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Для полноценной реализации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ необходим выбор соответствующей педагогической технологии (Приложение 1.1). Основанием для выбора педагогической технологии являются следующие критерии:

- соответствие заявленной технологии целям и задачам ФГОС ДО;
- соответствие заявленной технологии возрастным особенностям воспитанников ДОУ;
- методическая обоснованность применяемой технологии;
- возможность моделирования технологических приёмов в данной конкретной ситуации;
- возможность достижения результата даже при частичном использовании технологических приёмов;
- наличие соответствующих условий для реализации заявленной технологии;
- наличие возможности субъектного взаимодействия в рамках использования технологии.

5. Нацеленность на дальнейшее образование:

- формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, оказание помощи родителям (законным представителям) в выборе адекватных образовательных маршрутов.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых (педагоги, родители (законные представители)) с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка и оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, охране и укрепления их здоровья;
- активное вовлечение семей воспитанников в образовательный и воспитательный процесс.

7. *Направленность на нравственное, патриотическое воспитание, поддержку традиционных ценностей:*

- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим;
- формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения.

8. *Учёт и реализация регионального компонента:*

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, обычаями коренных народов Камчатки; знакомство с символикой Камчатского края, формирование уважительного отношения к защитникам и героям Камчатки;
- в образовательной области «Познавательное развитие»: знакомство с достопримечательностями города Петропавловск – Камчатского; знакомство с природными памятниками Камчатского края, особенностями природного окружения, животного и растительного мира;
- в образовательной области «Речевое развитие»: знакомство с творчеством Камчатских писателей, поэтов;
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: знакомство с традиционными видами прикладного искусства, праздниками, музыкальными и художественными особенностями фольклора коренных народов Камчатки;
- в образовательной области «Физическое развитие»: знакомство с национальными подвижными играми народов Камчатки.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые отражены в индивидуальных картах наблюдения детского развития (Приложения 1.2; 1.3). Это позволяет фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности и физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в социуме, старается соблюдать их.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Речевое развитие

Ребёнок:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, понимает речь взрослых;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- использует речь как полноценное средство общения с другими детьми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Физическое развитие

Ребёнок:

- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет навыки опрятности;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- адекватно относится к себе, обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающим людям;
- владеет основными нравственными нормами и правилами поведения, способен отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- проявляет внимание к собеседнику, умеет слышать других и стремиться быть понятым другими;
- эмоционально устойчив, способен к волевым усилиям, к регуляции своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, владеет разными формами и видами игр;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, сохраняет положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет любознательность, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- имеет первичные представления о себе, о природном и социальном мире, демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- умеет действовать по образцу и заданному правилу, использует в процессе своей деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- проявляет стремления к получению знаний, осознаёт важность и необходимость обучения;
- проявляет ответственность за начатое дело.

Речевое развитие

Ребёнок:

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, расценивает речь как средство коммуникации;
- достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для построения связного речевого высказывания в ситуации общения;
- способен пересказывать небольшие литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- способен понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, произведения прикладного творчества).
- способен определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.
- знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений, сопереживает персонажам художественных произведений.

- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Ребёнок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он способен контролировать свои движения и управлять ими.

Технологическая карта образовательного и воспитательного процесса в группе (старший дошкольный возраст)

<i>Время</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание деятельности в рамках образовательной деятельности</i>
7.00-8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность	Беседа ситуативная на бытовом уровне. Назначение дежурных, закрепление навыков самообслуживания. Настольно – печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах. Утренняя гимнастика, малоподвижные игры
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	КГН – закрепление, дежурство по столовой. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Игровая деятельность	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитру, протирать столы. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и

				игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре.
9.00-9.55	Организованная образовательная деятельность	Интеграция образовательной деятельности	Детские виды деятельности	Непосредственная образовательная деятельность
9.55-10.05	Второй завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность	Продолжать формировать умение сервировать стол. КГН: формировать у детей привычку следить за чистотой тела.
10.05-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально-коммуникативное развитие Физическая деятельность	Трудовая деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Физическая деятельность	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться, соблюдать порядок в своём шкафу Наблюдение. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
12.015-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	КГН; Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места).
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	КГН – закрепление, дежурство по столовой. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно,

				бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное раздевание и складывание вещей, воздушные ванны и хождение босиком. Чтение художественной литературы
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Физическое развитие	Детская деятельность	Корректирующая гимнастика; хождение босиком
15.15-15.30	Полдник	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	КГН – закрепление, дежурство по столовой. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
15.30-16.15	Игры, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность Игровая деятельность	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву) Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры.
16.16-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально-	Трудовая	Закреплять умение быстро, аккуратно

		коммуникативное развитие	деятельность	одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места).
		Физическая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность Физическая деятельность	Наблюдение. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
17.10-17.20	Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	КГН – формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места).
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	КГН – закрепление, дежурство по столовой. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
17.40-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность	Воспитывать желание участвовать в совместно трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать

			Игровая деятельность	самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными и др.).
--	--	--	-------------------------	--

Перспективное планирование старшей группы № 1 общеразвивающей направленности

2022-2023 учебный год

Месяц	№ недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	I	Педагогический мониторинг на начало учебного года					
	II	Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад»					
		1. Здравствуй, детский сад! (Дыбина, с. 28)	Счёт до 5. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объёмные формы (шар, куб, цилиндр). Части суток. (Помораева, с. 13)	1. Мы – воспитанники старшей группы (Гербова, с. 30)	1. Картинка про лето. (Комарова, с. 7)	Моя любимая игрушка (Комарова, с. 51)	
	III	Лексическая тема: «Осень»					
		1. Осень (Соломенникова, с. 38)	Счёт до 5. Сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина). Ориентировка в пространстве: вперёд, назад, направо, налево. (Помораева, с. 15)	1. Осень наступила (Гербова, с. 35)	1. Осенний лес (Комарова, с. 9)		Осенний букет (Колдина, с. 17)
	IV	Лексическая тема: «Что растёт в огороде»					
1. Огород (Козина, с. 13)		Счёт до 5. Сравнение 5 предметов по длине. Обозначение результата сравнения в речи. (Помораева, с. 17)	1. Огород: загадки и отгадки (Каушкаль, с. 14)	1. Натюрморт с овощами (Колдина, с. 14)	Овощи на тарелке (Колдина, с. 17)		
		2. Раз, два, три - урожай собери! (Соломенникова, с. 36)	2. Д. Родари «Большая морковка» (Ушакова, Гавриш,	2. Дети на зарядке (Колдина, с. 90)			
				2. Рисование по замыслу. (Комарова, с. 37)			

				с. 20)			
--	--	--	--	--------	--	--	--

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Октябрь	I	Лексическая тема: «Что растёт в саду»					
		1. Рассматривание картины «Сад» (Каушкаль, с.17) 2. Фруктовый сад (Скоролупова, с.13)	Составление множества из разных элементов. Выделение части из множества. Объединение частей в целое. Классификация геометрических фигур по качественным признакам (цвет, форма, величина). (Помораева, с. 18)	1. Сад: разучивание пальчиковой гимнастики «В сад за сливами» (Козина, с. 18) 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. (Гербова, с. 44)	1. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (Комарова, с. 34) 2. Фрукты (Колдина, с. 17)		Блюдо с фруктами и ягодами (Комарова, с. 38)
	II	Лексическая тема: «Путешествие в осенний лес»					
		1. «Деревья» (Каушкаль, с. 19) 2. «Деревья» Рассматривание веток тополя, берёзы, ели. (Саморукова, с. 237)	Счёт в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Обозначение результата сравнения в речи. Классификация объёмных геометрических фигур по качественным признакам (форма, величина). (Помораева, с. 19)	1. «Деревья» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ветрено» 2. Составление описательного рассказа. (Скоролупова, с. 14)	1. «Сказочный лес» (Колдина, с.20) 2. «Листья деревьев» (Колдина, с. 18)	«Осеннее дерево» (Колдина, с.21)	

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Октябрь	III	Лексическая тема: «Разнообразие растительного мира»					
		1. «Грибное царство» (Бондаренко, с.38) 2. «Царство растений: грибы, ягоды» (Скоролупова, с. 57)	Счёт в пределах 7. Сравнение предметов по ширине. Обозначение результата сравнения в речи. Понятия: впереди, сзади, слева, справа. Местоположение людей и предметов в пространстве. (Помораева, с. 21)	1. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянный» (Гербова, с. 47) 2. Загадки о грибах и ягодах (Козина, с. 29)	1. «Хохломские ягоды» (Колдина, с. 13) 2. «Ветка с ягодами» (Колдина, с. 12)		«Под грибом» (Колдина, с. 21)
	IV	Лексическая тема: «Мой гардероб»					
		1. «Для чего нужна одежда?» (Каушкаль, с. 36) 2. «Наряды куклы Тани» (Дыбина, с. 31)	Счёт в пределах 7. Вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Сравнение предметов по высоте. Обозначение результата сравнения в речи. Части суток (Помораева, с. 22)	1. Обучение рассказыванию: описание кукол. (Гербова, с. 43) 2. Литературный калейдоскоп. (Гербова, с. 49)	1. «Девочка в нарядном платье» (Комарова, с. 43) 2. «Шапка и варежка» (Колдина, с. 38)	Лепка по замыслу (Комарова, с.81)	
	V	Лексическая тема: «Пернатые друзья»					
		1. «Перелётные птицы» (Каушкаль, с. 24) 2. «Пернатые друзья» (Соломенникова, с. 49)	Счёт в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Ориентировка в пространстве в заданном направлении : направо, налево. (Помораева, с. 24)	1. Рассказывание по картине. (Гербова, с. 51) 2. «Перелётные птицы» (Козина, с. 29)	1. «Дымковская утка» (Колдина, с.25) 2. «Птицы синие и красные» (Комарова, с. 58)		«Перелётные птицы» (Колдина, с.)

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	
Ноябрь	I	Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»						
		<p>1. «Домашние животные и их детёныши» (<i>Каушкаль, с. 28</i>)</p> <p>2. «Наши преданные друзья – собаки» (<i>Тимофеева, с. 75</i>)</p>	<p>Счёт в пределах 9. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и форма предметов окружающей обстановки. Ориентировка в пространстве: понятия «сзади, рядом, между». (<i>Помораева, с.25</i>)</p>	<p>1. Составление рассказа «Домашнее животное» (<i>Ушакова, с.55</i>)</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». (<i>Гербова, с. 40</i>)</p>	<p>1. «Петушок» (<i>Колдина, с. 63</i>)</p> <p>2. «Собака – друг человека»</p>	<p>«Козлик» (<i>Комарова, с. 41</i>)</p>		
	II	Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши»						
		<p>1. «Дикие животные и их детёныши» (<i>Каушкаль, с. 31</i>)</p> <p>2. «Как человек охраняет природу» (<i>Голицына, с. 327</i>)</p>	<p>Порядковый счёт в пределах 9. Сравнение предметов по величине. Обозначение результата сравнения в речи. Отличия в изображениях предметов. (<i>Помораева, с.27</i>)</p>	<p>1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по картине (<i>Гербова, с. 46</i>)</p> <p>2. «Дикие животные и их детёныши» (<i>Козина, с. 38</i>)</p>	<p>1. «Лис и мышонок» (<i>Колдина, с.60</i>)</p> <p>2. «Роспись олешка» (<i>Комарова, с. 54</i>)</p>		<p>«Ёж» (<i>Колдина, с. 22</i>)</p>	

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Ноябрь	III	Лексическая тема: «Наступила зима»					
		1. «Зимние явления в природе». (Соломенникова, с.57) 2. «Зима» (Каушкаль, с. 41)	Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Части суток и их последовательность. Треугольник, его свойства и виды. (Помораева, с.28)	1. «Про снежный колобок» (Ушакова, с. 61) 2. Зимняя сказка Скребницкого «Четыре художника. Зима» (Скоролупова, с. 26)	1. «Зима» (Комарова, с. 55) 2. «Зимний лес» (Голицына, с.235)	«По сказке «Зимовье зверей» (Голицына, с. 237)	
Ноябрь	IV	Лексическая тема: «Покормим птиц»					
		1. «Зимующие птицы» (Каушкаль, с. 44) 2. «Покормим птиц». (Соломенникова, с.53)	Счёт в пределах 10. Сравнение предметов по высоте. Обозначение результата сравнения в речи. Ориентировка в пространстве в заданном направлении. (Помораева, с. 29)	1.«Река замерзла» (Ушакова, с. 64) 2. «Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И. Бунин «Первый снег» (чтение) (Голицына, с. 181)	«Синие и красные птицы» (Комарова, с. 58)		Сказочная птица» (Комарова, с. 87)

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Декабрь	I	Лексическая тема: «Вот пришли морозы - и зима настала»					
		1. «В гостях у художника» (Дыбина, с.43)	Независимость количества от величины предметов и расстояния между ними.	1. Чтение стихотворений о зиме. (Гербова, с.60)	1. «Зима в лесу» (Колдина, с.57) 2. «Зима»	«Девочка в зимней шубке» (Комарова, с.60)	

		2. «Наконец пришла зима» (<i>Голицына, с.177</i>)	Цифры 1, 2. Четырёхугольник (квадрат и прямоугольник). Ориентировка в пространстве относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> (<i>Помораева, с.31</i>)	2. Чтение - С. Есенин «Берёза» (<i>Голицына, с.182</i>)	(<i>Комарова, с.55</i>)		
	II	Лексическая тема: «Имена и фамилии»					
		1. «Имена и фамилии» (<i>Голицына, с. 162</i>) 2. «Моя семья» (<i>Голицына, с. 148</i>)	Свойства и виды треугольника и четырёхугольника. Счёт в пределах 10. Цифра 3. Дни недели (<i>Помораева, с. 32</i>)	1. «Учимся говорить» (<i>Голицына, с. 166</i>) 2. Барто «Имя и фамилия» (чтение), Алмазов «Горбушка» (<i>Голицына, с167</i>)	1. «Мой щенок» (<i>Голицына, с.169</i>) 2. «По мотивам городецкой росписи» (<i>Голицына, с.170</i>)	«Котёнок» (<i>Голицына, с.172</i>)	

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Декабрь	III	Лексическая тема: «Ах ты, зимушка - зима»					
		1. «Зима» (<i>Каушкаль, с. 41</i>) 2. «Животные зимой» (<i>Скоролупова, с. 13</i>)	Числовой ряд до 5: сравнение чисел. Цифра 4. Определение направления движения с использованием знаков. Последовательность дней недели. (<i>Помораева, с. 34</i>)	1. «Игры зимой» (<i>Ушакова, с.67</i>) 2.Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	1. «Снегири на ветке» (<i>Скоролупова, с. 41</i>) 2. «Зимняя берёза» (<i>Скоролупова, с.44</i>)		«Какой это мастер на стёкла нанёс листья, и травы, и заросли роз» (<i>Скоролупова, с.48</i>)

	IV	Лексическая тема: «Волшебный праздник»					
		1. «Новогодний праздник» (<i>Каушкаль, с. 53</i>) 2. «Самый весёлый праздник» (<i>Голицына, с. 200</i>)	Числовой ряд до 8: сравнение чисел. Цифра 5. Развитие глазомера, сравнение знакомых объёмных тел и плоских геометрических фигур. Установление закономерностей в ряду. (<i>Помораева, с. 36</i>)	1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (<i>Гербова, с. 71</i>) 2. «Новогодний праздник» (<i>Козина, с. 60</i>)	1. «Наша нарядная ёлка» (<i>Комарова, с. 63</i>) 2. Рисование по замыслу (<i>Комарова, с. 55</i>)	«Снегурочка» (<i>Комарова, с. 64</i>)	

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Январь	I	Выходной					
	II	Лексическая тема: «Транспорт. Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта»					
		1. «Водитель» (<i>Шорыгина, с. 23</i>) 2. «На чём люди ездят» (<i>Голицына, с. 70</i>)	Числовой ряд: сравнение чисел 9 и 10. Цифра 6. Сравнение предметов по ширине с использованием условной мерки. (<i>Помораева, с. 39</i>)	1. Чтение: Д. Родари «Дудочник и автомобиля». (<i>Ушакова, Гавриш, с. 30</i>) 2. «Транспорт. Профессии на транспорте» (<i>Козина, с. 68</i>)	1. «Пожарная машина» (<i>Давыдова, с. 38</i>) 2. «Самолёт» (<i>Давыдова, с. 67</i>)	«Грузовая машина» (<i>Колдина, с. 52</i>)	
III	Лексическая тема: «Стройка. Профессии на стройке».						
		1. «Стройка. Профессии на стройке». (<i>Каушкаль, с. 66</i>) 2. «Как живут люди в	Цифра 7. Сравнение предметов по высоте с использованием условной мерки. Ориентировка на листе	1. «Строим дом» (<i>Ушакова, с. 41</i>) 2. «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»» (<i>Голицына, с. 75</i>)	1. «Сказочные домики» (<i>Комарова, с. 48</i>) 2. «Подъёмный кран»		«Дома на нашей улице» (<i>Комарова, с. 47</i>)

		сёлах и деревнях» (Голицына, с. 56)	бумаги. (Помораева, с. 41)		(Давыдова, с. 44)		
	IV	Лексическая тема: «Мы живём в России»					
		1. «Страна, где мы живём» (Голицына, с. 240) 2. «Моя Родина» (Нравственно-патриотическое воспитание, с. 114)	Цифра 8. Геометрические фигуры и форма предметов окружения. Ориентировка на листе бумаги. (Помораева, с. 43)	1. «Составление письма в другую страну» (Голицына, стр. 244) 2. Заучивание: И. Суриков «Вот моя деревня...» Чтение: Виноградова «Моя страна Россия» (Голицына, с. 246)	1. «Флаг России» (Голицына, с.247) 2. «Широка страна моя родная» (Голицына, с.248)	«Посуда» (Голицына, с.249)	
Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
	V	Лексическая тема: «Как живут люди в сёлах и деревнях»					
Январь		1. «Как живут люди в сёлах и деревнях» (Голицына, с. 56) 2. «Наряды куклы Тани» (Дыбина, с. 31)	Цифра 9. Количественный состав чисел 3и 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги (стороны, углы). Дни недели. (Помораева, с. 44)	1. Составление рассказа по картине «Северные олени» (Ушакова, с. 76) 2. «Молочный комплекс» (Голицына, с. 61)	1. «Машины нашего села» (Комарова, с.69) 2. «Городецкая роспись» (Комарова, с. 67)		«Машины вывозят снег»

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Февраль	I	Лексическая тема: «Опасности вокруг нас»					
		1. «Будем осторожны» (Голицына, с. 253) 2. «Правила дорожные знать каждому положено» (Тимофеева, с. 33)	Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9. Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, слева, справа. (Помораева, с.46)	1. «Составление рассказа по картине с проблемным содержанием» (Голицына, с. 274) 2. В. Смит «Про летающую корову» (Голицына, с.275)	1. «Самолёты в ясном небе» (Голицына, с. 277) 2. «Ветреный день» (Голицына, с.)		«Пожарная машина» (Голицына, с.267)
Февраль	II	Лексическая тема: «Воздух-невидимка»					
		1. «Как увидеть и услышать воздух» (Голицына, с. 269) 2. «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (Соломенникова, с.77)	Количественный состав числа 5 из единиц. Счёт в прямом и обратном порядке. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте (Помораева, с. 48)	1. «Составление рассказа по картине с проблемным содержанием» (Голицына, с. 274) 2. В. Смит «Про летающую корову» (Голицына, с.275)	1. «Самолёты в ясном небе» (Голицына, с. 277) 2. «Ветреный день» (Голицына, с.)	«По замыслу» (Голицына, с.279)	

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Февраль	III	Лексическая тема: «День защитника Отечества»					
		1. «Наши защитники» (Голицына, с. 281) 2. «Защитники	Счёт в пределах 10. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1. «Защитники Отечества» (Козина, с. 82)	1. Солдат на посту» (Голицына, с.288)		«Корабли плывут по морю» (Голицына, с. 291)

		Отечества» (Каушкаль, с. 77)	Части суток (Помораева, с. 49)	2. «Слава армии родной в день её рождения» (Голицына, с. 287)	2. «По замыслу» (Голицына, с. 289)		
	IV	Лексическая тема: «Зима прошла»					
		1.«Попрощаемся с зимой» (Голицына, с. 293) 2. «Весна» (Каушкаль, с. 87)	Цифра 0. Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, сзади. Сравнение до 10 предметов по длине (Помораева, с.51)	1. «Весна» (Козина, с. 89) 2.»Составление рассказа по пейзажной картине» (Голицына, с. 297)	1. «По мотивам гжельской росписи» (Голицына, с. 300) 2. «Ранняя весна» (Голицына, с. 301)	«Кувшин» (Голицына, с. 302)	

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Март	I	Лексическая тема: «Мамин праздник»					
		1. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (Голицына, с. 306) 2. «Семья. Человек» (Каушкаль, с.90)	Запись числа 10. Деление круга на две равные части. Сравнение 2 предметов по ширине (Помораева, с. 53)	1. «Составление рассказа из опыта «Как мы помогаем маме» (Голицына, с. 309) 2. «Семья. Человек» (Козина, с. 93)	1. «Самые красивые - наши мамы» (Голицына, с.312) 2. «Подарок для бабушки» (Голицына, с.313)		«Ваза с ветками» (Голицына, с.315)
	II	Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл?»					
		1. «Откуда хлеб пришёл?» (Каушкаль, с. 97) 2. «Вода и её обитатели»	Деление круга на две равные части. Счёт в пределах 10. Ориентировка в заданном направлении: вперёд-назад, направо-	1. «Откуда хлеб пришёл?» (Козина, с. 102) 2. «Придумывание рассказа «Путешествие	1. «Наш аквариум» (Голицына, с.349) 2. По «Сказке о царе Салтане»	«Морские звёзды и кораллы» (Голицына, с.349)	

		(Голицына, с. 340)	налево (Помораева, с.55)	капельки вода» (Голицына, с. 345)	«Голицына, с.348)		
	III	Лексическая тема: «Труд людей»					
		1. «Все работы хороши» (Голицына, с. 425) 2. «Почта» (Каушкаль, с. 113)	Деление круга на 4 части. (Помораева, с. 56)	1. «Составление рассказа «Как трудятся мои родители» (Голицына, с. 429) 2. «Почта» (Козина, с. 118)	1. «Кем я буду» (Голицына, с. 433) 2. «Почтальон» (Интернет)		«Человек» (Колдина, с. 51)
	IV	Лексическая тема: «История моего города»					
		1. «Родной город» (Зеленова, с. 53) 2. «Путешествие по городу» (Нравственно-патриотическое воспитание, с. 94)	Деление квадрата на 4 части. Цифры от 0 до 9. Ориентировка на листе бумаги (Помораева, с. 58)	1. «Наш город» (Козина, с. 5) 2. «Составление рассказа по картине «Строим дом» (Голицына, с. 48)	1. «Дом, в котором я живу» (Голицына, с. 51) 2. «По замыслу» (Голицына, с. 52)	Коллективная работа «Деревянная Москва» (Колдина, с. 48)	
Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Апрель	I	Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы России»					
		1. «Животные холодных стран» (Каушкаль, с. 108) 2. «Для чего зайцам нужны волки?» (Скоролупова, с. 57)	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 6 до 10. Ориентировка на листе бумаги (Помораева, с. 60)	1. «Звери в лесу» (Скоролупова, с. 65) 2. В. Сутеев «Палочка-выручалочка» (Скоролупова, с.71)	1. «Рисуем диких животных» (Скоролупова, с. 87) 2. «Белка» (Колдина, с. 31)		«Белка» (Колдина, с. 36)
	II	Лексическая тема: «Земля – наш общий дом»					
		1. «Все мы – жители Земли» (Голицына, с. 354) 2. «Первый в космосе» (Голицына, с. 365)	Числовой ряд от 6 до 10. Деление круга и квадрата на 4 части (Помораева, с. 61)	1. «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» (Голицына, с. 359) 2. «Придумывание	1. «Ракета в космосе» (Колдина, с. 93-94) 2. «Что увидел	«Радуга на небе» (Колдина, с. 62)	

				рассказа «Космическое путешествие» (Голицына, с. 370)	космонавт из ракеты» (Голицына, с. 373)		
--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Апрель	III	Лексическая тема: «Пришла настоящая весна»					
		1. «За что мы любим весну» (Голицына, с. 377)	Состав числа 5 из единиц. Дни недели (Помораева, с. 63)	1. «Составление рассказа «Весна» (Голицына, с. 380)	1. «Ветка вербы» (Голицына, с. 384)		«Скворечник» (Колдина, с. 55)
		2. «Весна» (Каушкаль, с. 87)		2. С. Есенин «Черёмуха» (Голицына, с. 382)	2. «Первые птицы» (Голицына, с. 385)		
	IV	Лексическая тема: «Береги своё здоровье»					
		1. «Путешествие в Страну здоровья» (Голицына, с. 84)	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 6 до 10. Ориентировка на листе бумаги (Помораева, с. 60)	1. «Придумывание сказки по мотивам стихотворения «Мой додыр» (Голицына, с. 90)	1. «Дети делают зарядку» (Голицына, с. 95)	1. «Дети делают зарядку» (Голицына, с. 95)	
		2. «Здоровье – наше богатство» (Голицына, с. 410)		2. «Составление рассказа «Как я буду заботиться о своём здоровье» (Голицына, с. 414)	2. «Плакат о здоровье» (Голицына, с. 419)		
V	Лексическая тема: «Россия – Родина моя»						
	1. «Что мы знаем о России» (Голицына, с. 389)	Число 10. Деление круга и квадрата на 4 части Сравнение 2	1. Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»	1. «Спасская башня Кремля» (Комарова, с. 97)		«Поезд» (Комарова, с. 96)	
	2. Россия – огромная						

		страна» (Дыбина, с. 46)	предметов по ширине (Помораева, сс. 53, 60)	(Голицына, с.392) 2. Обучение рассказыванию по картинкам. (Гербова, с.107)	2. «Гжельские узоры» (Комарова, с. 99)		
--	--	----------------------------	--	--	---	--	--

Месяц	№ Недели	ОЗОМ	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация
Май	I	Лексическая тема: «День победы»					
		1. «Это день Победы» (Голицына, с. 399) 2. «Полевые и садовые цветы» (Каушкаль, с. 120)	Сравнение предметов по длине. Обозначение результата сравнения в речи. Классификация геометрических фигур по качественным признакам (форма, величина). (Помораева, с. 19)	1.. «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» (Голицына, с. 401) 2. С. Михалков «Быль для детей» (чтение) (Голицына, с. 403)	1. «Салют Победы» (Голицына, с. 405) 2. «Птицы приветствуют День Победы» (Голицына, с. 405)		«Приглашение для ветеранов» (Голицына, с. 409)
	II	Лексическая тема: «Скоро лето»					
		1. «Лето. Времена года» (Каушкаль, с. 135) 2. «Планета насекомые» (Каушкаль, с. 126)	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 6 до 10. Ориентировка в пространстве: понятия «сзади, рядом, между» (Помораева, с.25)	1. «Лето. Времена года» (Каушкаль, с. 134) 2.«Насекомые» «Лето. Времена года» (Каушкаль, с.125)	1. «За что мы любим лето» (Колдина, с. 111) 2. «Бабочка» (Колдина, с. 107)	«Божья коровка» (Колдина, с. 70)	
	III	Педагогический мониторинг на конец учебного года					
	IV						

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности
по разделу «Ознакомление с окружающим миром»
в старшей группе
общеобразовательной направленности
на 2022 - 2023 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	<p style="text-align: center;">«День знаний» (ОЗПМ) Голицына стр. 5</p>	<p>Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Побуждать отвечать развёрнутыми предложениями. Напомнить о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Картина о 1 сентября, план или макет микрорайона, книги серии «Энциклопедия для детей»</p>
	<p style="text-align: center;">«Как мы живём в детском саду» (ОЗСМ) Голицына стр. 18</p>	<p>Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закреплять знание о помещении детского сада, сотрудниках. Познакомить с новым содержанием календаря погоды, сравнить с календарём средней группы. Напомнить правила ухода за растениями. Познакомить с новыми видами дежурств, объяснить обязанности дежурных по уголку природы, закрепить знания правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу. Закрепить представление о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду. Воспитывать дружелюбные</p>	<p>Календари погоды для средней и старшей групп; <i>раздаточное</i>: бумага формата А5, цветные карандаши.</p>

		отношения между ровесниками.	
	«Наступила осень» (ОЗПМ) Голицына стр. 31	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. Способствовать формированию эстетических чувств. Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своём здоровье.	Иллюстрации природы ранней осени, осенних работ в саду и на огороде, плоскостные или объёмные изображения бутылки, банки, вазы, овощей, ягод, фруктов, фонограмма спокойной мелодии.
	«Детский сад» (ОЗСМ) Дыбина стр. 28	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, повар, прачка, помощник воспитателя и др.).
	«Профессия - водитель» (ОЗМП) Голицына стр. 71	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице. Закреплять знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.	Транспортные игрушки, картинки различных видов транспорта, картинки из комплекта сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» (М.: Скрипторий 2003, 2011); <i>раздаточное</i> : зелёные флажки.
	«Путешествие в Страну здоровья» (ОЗПМ) Голицына стр. 84	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультуры и спортом. Обобщить представления о	Письмо, карта маршрута, картинки-молоко, кефир, творог, йогурт, каша, хлеб, сыр, фрукты, овощи, соки, масло, торты, пирожные, газированная вода, копчёная колбаса, пончики, чипсы:

		положительных нравственных качествах.	вилка, нож, ложка, салфетка, шоколадка, яблоко, аудиозапись речи о стране здоровья; <i>раздаточное</i> : сок, паспорта жителей Страны здоровья.
	«Закаляй свой организм» (ОЗСМ) Голицына стр. 92	Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.	Картинка мимозы.
	«Здоровье-главная ценность» ОБЖ (ОЗПМ) Голицына стр. 80	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в быту; воспитывать бережное отношение к здоровью.	Паспорт страны Здоровья на каждого ребёнка.
	«Зачем заниматься физкультурой» ОБЖ (ОЗСМ) Голицына стр. 63	Уточнить представления о том нужно ли заниматься физкультурой и спортом, чем полезны занятия физкультурой.	Картинки с изображением спортсменов, спортивного инвентаря.
	«Страна, где мы живём» (ОЗПМ) Голицына стр. 240	Закрепить знания названия страны, её природы. Дать знания о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Географическая карта России, фонограмма песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).
	«Россия- огромная страна» (ОЗСМ) Дыбина стр. 46	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (посёлка), русской природы; карта России.

	<p>«Красная площадь Москвы» (ОЗПМ) Голицына стр. 113</p>	<p>Познакомить с Красной площадью. Дать некоторые знания об истории Кремля, названия отдельных башен. Закреплять основы патриотических чувств.</p>	<p>Иллюстрации (слайд-презентация) Красной площади и башен Кремля, минус-фонограмма гимна Москва (муз. И. Дунаевского).</p>
	<p>«Москва- столица России» (ОЗСМ) Голицына стр. 102</p>	<p>Закрепить знания о главном городе России. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу.</p>	<p>Иллюстрации достопримечательностей Москвы, герба Москвы, портрет президента, фонограмма гимна Москвы (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Агроныана).</p>
	<p>«Приезжай за моря-океаны...» М. Исаковский (заучивание) (ОЗСМ) Голицына стр. 118</p>	<p>Способствовать формированию гордости за свою Родину. Расширять представление о родной стране. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Иллюстрации (слайда- презентация) Россия- карта, реки, горы, берёзы и т.д.</p>
	<p>«На чём люди ездят» (ОЗПМ) Голицына стр. 70</p>	<p>Закрепить знания детей об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице. Закрепить знания названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.</p>	<p>Транспортные игрушки, картинки различных видов транспорта, картинки из комплекта сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» (М.: Скрипторий 2003, 2011); <i>раздаточное</i>: зелёные флажки.</p>
	<p>«Коллекционер бумаги» (ОЗСМ) Дыбина стр. 27</p>		
	<p>«Моя семья» (ОЗПМ)</p>	<p>Закреплять представление и том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной.</p>	<p>Картина с изображением всех членов семьи, слайд-презентации-семейные</p>

	Голицына стр. 148	Воспитывать заботливое отношение и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.	фотографии детей, детско-родительские проекты «Моя родословная»
	«Пернатые друзья» (ОЗПМ) Соломенникова стр. 49	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц (сова, синицы, голубя, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребёнка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природовед (письмо, схема, доски для кормушки).
	«Детский сад» (ОЗСМ) Дыбина стр.28	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их за труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).
	«Наконец пришла (ОЗПМ) зима» Голицына стр. 177	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лёд. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Формировать представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.	Небольшая прозрачная ёмкость с принесённым заранее снегом, предметные картинки «Одежда», фланелеграф или магнитная доска, календарь погоды.

	<p>«Игры во дворе» (ОЗСМ) Дыбина стр. 32</p>	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на санках в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона Скорой помощи.</p>	<p>Картинки с изображением подвижных игр.</p>
	<p>«Там, где всегда зима» (ОЗПМ) Тимофеева стр. 101</p>	<p>Познакомить детей с областями Земли, где круглый год холодно, лежит снег, рассказать о климате полярных зон, их обитателях, уникальных явлениях (полярное сияние). Поддерживать у детей познавательный интерес.</p>	<p>Иллюстрации с изображением «Полюс Земли»</p>
	<p>«Как не заболеть зимой» (ОЗСМ) Тимофеева стр. 98</p>	<p>Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нём, формировать полезные привычки. Учить детей анализировать ситуацию, задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Слайд-презентация фотографий по ОБЖ. Картинки «Зимняя одежда». Игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой?»</p>
	<p>«Имена и фамилии» (ОЗПМ) Голицына стр. 162</p>	<p>Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить знания детьми имён, отчеств и фамилий своих родственников. Объяснить образование фамилий. Закрепить знания правил обращения к сверстникам и взрослым. Побуждать развёрнуто высказываться, используя сложные предложения. Упражнять в образовании производных имён.</p>	<p>Свидетельство о рождении, мяч. Д/ игра «Угадай, кто позвал?»</p>
	<p>«Моя семья» (ОЗСМ) Голицына стр. 164</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.</p>	<p>Фотографии членов семьи. Картины с изображением «Семья». Д/ игра «Назови отчество», «Профессии моих родителей».</p>
	<p>«Наряды куклы Тани» (ОЗПМ)</p>	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между</p>	<p>Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные</p>

	Дыбина стр. 31	использованием тканей и временем года.	образцы тканей, пипетки, лупа.
	«Самый весёлый праздник» (ОЗСМ) Голицына стр. 200	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятия о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Побуждать использовать полные распространённые предложения в ответах на вопросы и высказываниях.	Иллюстрации о праздновании Нового года, мольберт.
	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	«Как мы устроены» (ОЗПМ) Голицына стр. 213	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.	Плакат с изображением человека, человеческого скелета, схематическое изображение сердца и некоторых других внутренних органов, предметные картинки, бумага, изобразительные материалы.
	«В мире металла» (ОЗСМ) Дыбина стр. 34 № 9	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).
	«Как зимуют птицы в ожидании весны?» (ОЗПМ) Голицына стр. 226	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелётные. Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное время. Приучать заботиться о птицах. Объяснять необходимость изготовления с родителями кормушек для птиц.	Магнитная доска, иллюстрации птиц, диких животных и их жилищ, фишки.

	<p>«Зимние явления в природе» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 57 № 9</p>	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечки, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребёнка).</p>
	<p>«Зимние виды спорта» (ОЗПМ) Тимофеева стр. 139</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Слайд-презентация фотографий с видами спорта, проктор, картинки с изображением спортивного инвентаря для зимних видов спорта.</p>
	<p>«Покупаем спорттовары» (ОЗСМ) Тимофеева стр. 141</p>	<p>Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Продолжать знакомить со спортивными тренажёрами, оборудованием, снарядами. Предложить обыграть ситуации, в которых требуется взаимовыручка, сотрудничество. Учить использовать полученный в игре опыт в повседневной жизни.</p>	<p>Картинки с изображением спортивных снарядов, оборудования. Витрина «магазина», кассовый аппарат.</p>
	<p>«Будем осторожны» (ОЗПМ) Голицина стр. 253</p>	<p>Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.</p>	<p>Иллюстрации бытовых электроприборов, различных автомобилей красного цвета, видеоролик о работе пожарных, магнитная доска, силуэты пожарной машины, красные карандаши (на каждого ребёнка).</p>
	<p>«Соблюдаем правила безопасности» (ОЗСМ) Тимофеева стр. 142</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к зимним видам спорта, обратить внимание на различные опасные ситуации, возникающие в процессе катания на лыжах и коньках, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Иллюстрации с видами зимних игр, развлечений.</p>

	<p>«Как увидеть и услышать воздух» (ОЗПМ)</p> <p>Голицина стр. 269</p>	<p>Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека.</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Большая прозрачная ёмкость с водой, стакан, воздушный шарик;</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Прозрачные ёмкости с водой и трубочки для коктейля, предметные картинки-по количеству детей.</p>
	<p>«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» (ОЗСМ)</p> <p>Соломенникова стр. 77 № 18</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>Объекты природы на участке детского сада. Костюм Деда Природоведа.</p>
	<p>«Наши защитники» (ОЗПМ)</p> <p>Голицина стр. 281</p>	<p>Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит-защита-защитники-защищать).</p>	<p>Магнитная доска, иллюстрации военных разных родов войск, Могилы Неизвестного Солдата, других памятников героям войны, портрет маршала Г. Жукова и иллюстрация памятника ему.</p>
	<p>«Российская армия» (ОЗСМ)</p> <p>Дыбина стр. 38 № 12</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p>

	<p>«Попрощаемся с зимой» (ОЗПМ) Голицина стр. 293</p>	<p>Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.</p>	<p>Демонстрационный материал: Репродукции знакомых детям зимних пейзажей, иллюстрации диких животных, фонограмма скрипа снега;</p> <p>Раздаточный материал: Различные изобразительные материалы.</p>
	<p>«Цветы для мамы» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 62</p>	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Узумбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребёнка).</p>
	<p>«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ОЗПМ) Галицина стр. 306</p>	<p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.</p>	<p>Демонстрационный материал: Магнитная доска, иллюстрации женских профессий.</p> <p>Раздаточный материал: Изобразительные материалы.</p>
	<p>«Мир комнатных растений» (ОЗСМ) Соломенников астр. 66</p>	<p>Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за</p>	<p>Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями- палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные</p>

		комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	салфетки, клеёнка тазики, фартуки.
	«Гостьюшка годовая». Заучивание закличек «Масленица-Прасковья», «Едет Масленица» (ОЗПМ) Тимофеева стр. 176	Формировать представление об одном из самых весёлых народных праздников, о том, как проводили масленичную неделю. Познакомить с обрядами, с символикой праздника, рассказать о назначении песен, закличек, приговорок. Познакомить детей с закличками, актуализировать и дополнить представления детей о данном жанре устного народного творчества. Поддерживать интерес к русской культуре.	Иллюстрации с изображением празднования прихода Масленицы.
	«Путешествие в прошлое лампочки» (ОЗСМ) Дыбина стр. 41 № 13	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).
	«День театра» (ОЗПМ) Тимофеева стр. 188	Обсудить с детьми, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра. Рассказать детям о традиции отмечать День театра, о театральных фестивалях, предложить организовать подобное мероприятие в детском саду. В доступной для детей форме познакомить с оперой, устройством театра. Обогащать представления детей о видах искусства, пополнять словарный запас.	Сюжетные картины о театральном искусстве, мультфильм «Пиф-паф, ой-ой-ой» (часть 5- «Опера»).
	«В гостях у художника» (ОЗСМ) Дыбина стр. 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Разные картины художников, инструменты, которые использует в работе художник.
	«Как человек охраняет природу» (ОЗПМ)	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой,	Иллюстрация природы-лес, степь, море, горы, заповедники, Красная книга (или

	Голицина стр. 327	рассказать о самых охраняемых растениях и животных. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять её. Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга.	её иллюстрации), иллюстрации растений и животных из Красной книги.
	«Водные ресурсы Земли» (ОЗСМ) Соломенников стр. 69 № 14	Расширять представления детей о разнообразных водных ресурсах: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Слайды (или картинки) с изображением рек, морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей.
	«Все мы-жители Земли» (ОЗПМ) Голицина стр. 354	Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Дать представление о ядовитых растениях.	Слайд-презентация или иллюстрации к стихотворению Я. Акима "Наша планета" о разнообразии растительного мира, глобус или карта, иллюстрации взрослых и детей разных национальностей.
	«Леса и луга нашей Родины» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 71 № 15	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животного леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Волчок, карточки с вопросами, медали, музыка для музыкальной паузы.
	«Первый в космосе» Е. Левитан «Малышам о звёздах и планетах» (чтение) (ОЗПМ)	Дать представление о космических планетах, первом космонавте-гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну-первооткрывателя космического пространства.	Магнитная доска, иллюстрации по теме.

	Голицина стр. 365		
	«Путешествие в прошлое пылесоса» (ОЗСМ) Дыбина стр. 45 № 15	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.
	«За что мы любим весну» (ОЗПМ) Голицина стр. 377	Закрепить представления детей о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённые ответы.	Демонстрационный материал: Иллюстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе, картинки диких животных и их детёнышей. Раздаточный материал: Карточки с изображением частей растения, бумага формата А5, фломастеры.
	«Весенняя страда» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 73 № 16	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество и инициативу.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки, клей, бумага формата А3; ножницы, салфетки.
	«Русские мастера» (ОЗПМ) Голицина стр. 435	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	Предметы декоративно-прикладного искусства, фонограмма песни «Матрёшки» (муз. А. Филиппенко, сл. В. Викторова).
	«Профессия-артист»	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становится	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15*47см), клей; кукла-персонаж

	(ОЗСМ) Дыбина стр. 50 № 18	талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду творческих профессий.	кукольного театра, кино, эстрады и цирка.
	«Этот день Победы» (ОЗПМ) Голицина стр. 399	Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Репродукции картин К. Васильева о войне, портрет маршала Г. Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам, фонограммы-П. Чайковский. Первый концерт для фортепиано с оркестром, часть 1, «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова).
	«Природный материал-песок, глина, камни» (ОЗСМ) Соломенникова стр. 74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребёнка).
	«Все работы хороши» (ОЗПМ) Голицина стр. 425	Закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.	Предметы-половник, вата, утюг, молоток, отвёртка, фонендоскоп, ножницы, указка, мяч.
	«В гостях у кастелянши» (ОЗСМ) Дыбина стр. 35 № 10	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное, отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.

	Диагностика		
	Диагностика		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности
по разделу «Изобразительная деятельность» на 2022- 2023 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	«Картина про лето» Голицына стр. 14	Закрепить знания о лете и наступлении осени, учить отмечать их на репродукциях. Побуждать составлять развёрнутый рассказ по репродукции и по своему рисунку. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные кусты и деревья. Закреплять умение располагать рисунок на полосе. Закрепить представление о пользе для здоровья игр на свежем воздухе.	Демонстрационный материал: репродукции картин; Раздаточный материал: тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти (тонкая, толстая), подставка для кистей, ёмкости с водой.
	«Знакомство с акварелью» Комарова стр. 31 № 4	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет преобразуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Демонстрационный материал: Картины с изображением выполненными акварельными красками. Раздаточный материал: Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Космея» Комарова стр. 32 № 5	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжить знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Демонстрационный материал: Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Раздаточный материал: Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Украсть платочек ромашками» Комарова стр.33 № 7	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Демонстрационный материал: Изображение платочков, украшенных различными узорами. Раздаточный материал: Квадраты цветной бумаги размером 15*15 см, краски или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребёнка).

	<p>«Автобус едет по улице» Голицына стр. 77</p>	<p>Закрепить знания правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить красиво размещать изображение на листе. Рисовать крупно.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелераф или магнитная доска, картинки видов наземного пассажирского транспорта, игрушка автобус; Раздаточный материал: картинки видов наземного транспорта, бумага тонированная формата А4, простые и цветные карандаши, рули, нагрудные символы пассажирского транспорта-автобусов.</p>
	<p>«Идёт дождь» Голицына стр.37 № 14</p>	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простыми графитными и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>	<p>Раздаточный материал: простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребёнка).</p>
	<p>«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»» Голицына стр. 93</p>	<p>Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой.</p>	<p>Демонстрационный материал: портрет К. И. Чуковского, иллюстрации к его произведениям, игрушка мальчик-неряха; Раздаточный материал: бумага белая формата А5, различные изобразительные материалы и оборудование для них.</p>
	<p>«Дети делают зарядку» Голицына стр. 95</p>	<p>Учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрация «Дети делают зарядку», пиктограммы выполнения физкультурных упражнений, фонограмма песни «Зарядка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Мироновой) Раздаточный материал: белая бумага формата А4, цветные карандаши.</p>
	<p>«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция) Комарова стр. 42 № 20</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением дымковских игрушек, дымковские игрушки. Раздаточный материал: силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка</p>

			с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Белый лист бумаги для оформления картины.
	«Зубная щётка» (сказочный образ) Тимофеева стр. 153	Знакомить детей с назначением, строением зубной щётки, учить анализировать признаки, собранные в мультфильме. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью. Учить детей придумывать сказочные образы для зубной щётки, закреплять знания о составляющих зубной щётки. Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами, располагать изображение на листе с учётом его пропорций, выбирать цветовые решения. Развивать воображения.	Демонстрационный материал: Просмотр мультфильма «Зубная щётка», картинки с изображением зубных щёток, зубная щётка. Раздаточный материал: Лист бумаги формата А4, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Весёлые игрушки» Комарова стр. 39 № 16	Развивать эстетическое восприятия, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной игрушкой	Демонстрационный материал: Картинки с изображением разных игрушек. Раздаточный материал: Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребёнка).
	«Девочка в нарядном платье» Комарова стр. 43 № 22	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму и платья, форму и расположение частей. Соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Демонстрационный материал: Картина с изображением девочки в платье. Раздаточный материал: Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Спасская башня Кремля» Голицына стр. 119	Закреплять представления о Москве. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Демонстрационный материал: магнитная доска, иллюстрации Спасской башни Кремля, фотографии детских построек; Раздаточный материал: тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти, банка с водой, подставка для кистей, палитра, простые карандаши, салфетка (на каждого ребёнка).

	<p>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Комарова стр. 45 № 25</p>	<p>Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы игры. Вызывать чувство радости от приобретённого умения создавать дидактическую игру.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением фруктов, овощей, грибов. Раздаточный материал: квадраты белой бумаги больше 20*20 см и маленькие 5*5 см (можно увеличить размер карточки – 24*24 и 6*6 см, простые (графитные) карандаши, краски гуашь, кисть № 8, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка).</p>
	<p>«Праздничный город». Голицына стр. 120</p>	<p>Учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство. Закреплять умение делать лёгкий набросок простым карандашом передавая основные части предмета. Упражнять в закрашивании рисунков в одном направлении используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.</p>	<p>Демонстрационный материал: Магнитная доска, иллюстрации праздничного города, детские рисунки на тему «Дом, в котором я живу» Раздаточный материал: бумага белая формата А4, простые и цветные карандаши.</p>
	<p>«Сказочные домики» Комарова стр. 47 № 27</p>	<p>Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желания рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение (в свободное время).</p>	<p>Демонстрационный материал: Изображение сказочных домиков. Раздаточный материал: Фломастеры, цветные карандаши, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).</p>
	<p>«Автобус едет по улице» Голицына стр. 76</p>	<p>Закрепить знания правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф или магнитная доска, картинки видов наземного транспорта, игрушка автобус; Раздаточный материал: картинки видов транспорта, бумага тонированная формата А4, простые и цветные карандаши, рули, нагрудные символы пассажирского транспорта-автобусов.</p>
	<p>«Машины</p>	<p>Закрепить знание названий и назначения видов транспорта.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки</p>

	<p>специального назначения» Голицина стр.79</p>	<p>Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p>	<p>видов транспорта специального назначения. Раздаточный материал: бумага белая и тонированная формата А4, простые и цветные карандаши.</p>
	<p>«Знакомство с городецкой росписью» Комарова стр. 43</p>	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки-оживки (чёрные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картины с изображением предметов городецкой росписи. Изделия городецких мастеров. Раздаточный материал: листы белой бумаги А4, гуашь нужных цветов для городецкой росписи (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.</p>
	<p>«Городецкая роспись» Голицына стр. 44</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	<p>Демонстрационный материал: Картины с изображением предметов городецкой росписи. Изделия городецких мастеров. Раздаточный материал: краски, гуашь разных цветов, в том числе белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8*8 см, кисти №№6,8 (на каждого ребёнка).</p>
	<p>«Три осени» Голицина стр. 144</p>	<p>Обобщить представление о приметах осени в разные её периоды. Формировать умения видеть характерные особенности разных месяцев года, передавать их образы, используя контрастные сочетания красок, различные приёмы рисования (всей кистью, концом, примакивание, закрашивание в разных направлениях). Закреплять умение располагать рисунок на всём листе. Способствовать возникновению и реализации замысла и в соответствии с ним выбирать изобразительные материалы).</p>	<p>Демонстрационный материал: фонограмма волшебной музыки, письмо с тремя строчками-загадками, репродукции картин, иллюстрации трёх периодов осени; Раздаточный материал: бумага белая и тонированная формата А4, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка), палитры, различные изобразительные материалы.</p>

	<p>«Народные узоры» Голицына стр. 145</p>	<p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством России. Закрепить знания об особенностях узора и колорита народной росписи. Воспитывать гордость за творчество народных мастеров. Показать связь изобразительного искусства и устного народного творчества. Упражнять в украшении силуэта элементами дымковской и полховской росписи, передавая их колорит и композицию. Закреплять навыки работы с гуашью.</p>	<p>Демонстрационный материал: выставка предметов дымковской и полховской росписи, работы детей по аппликации «Коврик с узором дымковских мастеров» Раздаточный материал: силуэты предметов, гуашь, кисти, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка), палитры.</p>
	<p>«Разноцветные снеговики» Голицына стр.185</p>	<p>Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. Учить проявлять инициативу в поиске приёмов и выразительных средств в работе с нетрадиционными изобразительными материалами. Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние.</p>	<p>Демонстрационный материал: магнитная доска, иллюстративный материал о снеговиках разных видов; Раздаточный материал: бумага белая и тонированная формата А4, салфетка, банка с водой (на каждого ребёнка), палитры, фломастеры.</p>
	<p>«По стихотворению С. Есенина «Берёза» Голицына стр. 184</p>	<p>Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. Учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф или магнитная доска, иллюстрация берёзы в снегу, рисунок дерева. Раздаточный материал: Листы тонированной бумаги формата А4, восковые мелки, простые карандаши, гуашь, кисти мягкие и щетинные, тычковые кисти, баночки с водой, палитры, подставки для кистей, салфетки.</p>
	<p>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Комарова стр. 59 № 42</p>	<p>Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>Раздаточный материал: Вылепленные детьми изделия, украинская керамика. Гуашь.</p>
	<p>«Усатый-полосатый» Комарова стр. 63 № 49</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением котёнка, игрушка. Раздаточный материал:</p>

		от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребёнка).
	«Снежинка» Комарова стр. 61 № 46	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображения. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Демонстрационный материал: картинки с изображением снежинок, образцы снежинок (2-3 шт.) Раздаточный материал: гуашь белая, тёмная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)
	«Наша нарядная ёлка» Комарова стр. 63 № 48	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением новогодней ёлки. Раздаточный материал: альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	Рождественские каникулы		
	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова стр. 64 № 51	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Раздаточный материал: Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Зимний лес» Голицина стр. 235	Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа. Учить изображать предметы на широкой полосе. Закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалов и гуаши, умение использовать метод тычка, смешивать краску для получения нового цвета, оттенка. Учить рисовать угольным карандашом, сангиной.	Демонстрационный материал: Репродукции «зимних» картин И. Шишкина, И. Грабаря, зимние пейзажи; Раздаточный материал: Бумага формата А4 или А3 голубого, синего, серого цветов, гуашь, сангина, уголь, сухая пастель, простые карандаши,

			кисти мягкие и щетинистые, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки, палитры.
	«По сказке «Заяц-хвостун» Голицина стр.236	Закреплять умение отображать содержание сказки. Побуждать использовать художественные приёмы Е. Рачева в передаче образов. Закреплять навыки рисования гуашью.	Демонстрационный материал: Иллюстрации Е. Рачева Раздаточный материал: Листы бумаги формата А4, гуашь, кисти, подставка для кистей, палитры, ёмкости с водой, салфетки, мягкие простые карандаши.
	«Дети гуляют зимой на участке» Комарова стр.66 № 53	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Раздаточный материал: Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребёнка).
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Комарова стр. 70 № 58	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Раздаточный материал: Листы бумаги формата А 4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски, гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель (на каждого ребёнка).
	«Опасные предметы» Голицина стр. 263	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребёнка. Закрепить знания правил безопасности. Упражнять в рисовании гуашью.	Демонстрационный материал: Сюжетные картинки-пожар, игры детей; Раздаточный материал: Картинки игрушек и опасных предметов, бумага формата А4, гуашь, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки, простые карандаши.
	«Нарисуй своё любимое животное» Комарова стр. 72 № 61	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Раздаточный материал: Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом-поменьше, для рисования красками, цветными мелками-побольше) (на каждого ребёнка).
	«Самолёты в ясном небе»	Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять умение смешивать краски, создавать оттенки.	Демонстрационный материал: Иллюстрации самолётов разных видов,

	Голицина стр. 277		коллективная работа по аппликации «Воздушный парад»; Раздаточный материал: Тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Ветреный день» Голицина стр. 278	Закрепить представление о свойствах воздуха. Закреплять умение рисовать акварелью по представлению, передавая особенности внешнего вида людей и деревьев в ветреную погоду.	Демонстрационный материал: Фен, лоскут тонкой ткани; Раздаточный материал: Тонированная бумага формата А4, акварель, гуашь (белила), кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Солдат на посту» Голицина стр. 288	Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии.	Демонстрационный материал: Иллюстрации военных разных родов войск; Раздаточный материал: Бумага формата А 4, цветные карандаши или восковые мелки.
	«Портрет папы» Колдина стр. 74		
	«По мотивам гжельской росписи» Голицина стр. 300	Закрепить знания художественных особенностей гжельской росписи. Закреплять приёмы декоративного рисования, рисования всей кистью, её концом, умение передавать элементы и колорит, строить узор в соответствии с выбранной формой листа.	Демонстрационный материал: Магнитная доска, выставка гжельской росписи; Раздаточный материал: Белые силуэты посуды, листы для пробных набросков, гуашь синяя, белая, палитры, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Ранняя весна» Голицина стр. 301	Учить передавать в рисунке красоту природы весной, её колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы акварелью (составление светлых тонов краски на палитре, приём размывки).	Демонстрационный материал: Репродукции картин «Весна-большая вода» И. Левитана, «Грачи прилетели» А. Саврасова, иллюстрации из книг; Раздаточный материал:

			Бумага белая формата А4, палитры, акварель, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Самые красивые-наши мамы» Голицина стр. 312	Познакомить с жанром портрета. Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.	Демонстрационный материал: Семейные фотографии; репродукции картин известных художников-портретистов, опорные рисунки для показа этапов работы; Раздаточный материал: Бумага разного формата белая и тонированная, гуашь, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки, простые карандаши, маленькие листы бумаги.
	«Подарок для бабушки» Голицина стр. 313	Формировать добрые чувства к членам семьи. Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание делать подарки родным и близким.	Демонстрационный материал: Мини-презентация о бабушке; Раздаточный материал: Бумага белая формата А4, гуашь, акварель, кисти, подставка для кистей, ёмкости с водой, салфетки, цветные карандаши, пастель, масляная и сухая.
	«Семёновские матрёшки» Колдина стр. 81	Познакомить детей с семёновскими матрёшками. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских игрушек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	Демонстрационный материал: Семёновские матрёшки с большим красным цветком в центре сарафана и в жёлтой косынке на голове. Раздаточный материал: Альбомные листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши.
	«Филимоновский олень» Колдина стр. 84	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звёздочками, цветками, ёлочками) и её цветами.	Демонстрационный материал: Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки (олени), кони,

		Продолжать учить украшать объёмный силуэт узором, чередуя горизонтальные линиии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи-цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса.	коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи. Раздаточный материал: Вылепленный детьми орешек, покрытый жёлтой гуашью, смешанный с клеем ПВА; гуашь, тонкие кисточки, тряпочки, баночки с водой.
	«Три медведя» Колдина стр. 47	Продолжать учить рисовать сангиной, затушёвывать линии. Продолжать упражнять в гр	Раздаточный материал: Бумага для акварели, сангина, ватные тампоны (для растушёвывания), салфетки.
	«Сказка «Теремок»» Колдина стр. 49	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.	Демонстрационный материал: Сказка «Теремок» с иллюстрациями. Раздаточный материал: Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, тряпочки.
	«Плакат о защите обитателей леса» Голицина стр. 334	Побуждать деятельно проявлять заботу о природе. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приёмы работы с разными изобразительными материалами.	Демонстрационный материал: Кукла Лесовичок, бумага большого формата, разделённая пополам, с восклицательными знаками красного и зелёного цветов, фонограмма «Звуки леса»; Раздаточный материал: Бумага белая формата А 5 с красными и зелёными кругами, простые и цветные карандаши, пастель, фломастеры.
	«Сказочная птица» Голицина стр. 336	Учить рисовать сказочный персонаж, закреплять технические навыки и умения. Учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы.	Демонстрационный материал: Иллюстрации сказочных и экзотических птиц (павлин, калибри, попугай, журавль и т.д.), имитация пера жар-птицы или перо павлина;

			Раздаточный материал: Бумага белая и тонированная разного формата, разнообразные материалы и оборудование для работы с ними.
	«Сказочные домики» Комарова стр. 48 № 29	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Раздаточный материал: Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка).
	«По замыслу» Голицина стр. 362	Учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием материала. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Раздаточный материал: Бумага пастельных тонов, цветные карандаши, восковые мелки.
	«Что увидел космонавт из ракеты» Голицина стр. 373	Закреплять представления о космосе и космических полётах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки; создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.	Демонстрационный материал: Мольберт, иллюстрации, фотографии космического пространства и лунной поверхности, Земли, планет, космических кораблей, космонавтов; Раздаточный материал: Бумага формата А 4 или А 3, гуашь, губки, кисти разных размеров, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Весёлые инопланетяне» Голицина стр. 374	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию.	Демонстрационный материал: Глобус, видеопрезентация «Звёздное небо», фонограмма «космической» музыки; Раздаточный материал: Бумаги формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, пастель, восковые мелки.
	«Ветка вербы с натуры (с натуры)» Голицина стр. 384	Закрепить представление о признаках наступающей весны. Учить рисовать краской изогнутые линии (рука плавно движется в том же направлении, что и линия, отклоняясь по ходу движения влево-вправо или вверх-вниз); закреплять способы рисования кистью (всем ворсом-толстые линии и концом- тонкие). Учить	Демонстрационный материал: Ваза с ветками вербы; Раздаточный материал: Бумага формата А 4, акварель, кисти, подставки для кистей, ёмкости с водой,

		рисовать с натуры, передавая характерные особенности строения, расположения почек, листьев, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью.	салфетки, листы бумаги для эскиза.
	«Первые цветы» Голицина стр. 384	Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги. Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами по выбору.	Демонстрационный материал: Слайд-презентация или фотографии первоцветов; Раздаточный материал: Бумага белая и тонированная формата А 4, цветные карандаши, пастель, восковые мелки, подставки для кистей, ёмкости с водой, салфетки.
	«Весёлые и грустные кляксы» Колдина стр. 88	Познакомить детей с новым способом изображения-кляксография, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Раздаточный материал: Половинки альбомных листов, акварельные краски (или гуашь, тушь), соломинки для сока, карандаши или фломастеры, широкие кисти, тряпочки, баночки с водой.
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок») Комарова стр. 50 № 31	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Демонстрационный материал: Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Раздаточный материал: Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги размером 7*18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Салют Победы» Голицина стр. 405	Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы. Учить работать в технике граттаж.	Демонстрационный материал: Репродукция картины П. Кривоногова «Победа»; Раздаточный материал: Подготовленная в технике граттаж бумага формата А 4, заострённые палочки, простые карандаши.
	«Радуга-дуга» Колгина стр. 96	Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и тёплые». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.	Демонстрационный материал: Изображение радуги. Раздаточный материал: Половинки альбомных листов,

			пастельные мелки.
	«Бабочка» Колдина стр. 107	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения-предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Демонстрационный материал: Картинка с бабочкой. Раздаточный материал: Листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	«Одуванчик» Колдина стр. 109	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жёсткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Демонстрационный материал: Картинка с одуванчиком. Раздаточный материал: Альбомные листы бумаги, гуашь, широкие мисочки с гуашью зелёного цвета, разведенной водой, мягкие и жёсткие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
	Диагностика		
	Диагностика		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности
по разделу «Аппликация» в старшей группе общеобразовательной направленности
на 2022 - 2023 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	Диагностика		
	Диагностика		
	«На лесной полянке выросли грибы» Комарова стр. 30 № 3	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений (желательно зелёного цвета), неширокие полоски бумаги зелёного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеёнки (на каждого ребёнка).
	«Блюдо с фруктами и овощами» Комарова стр. 38 № 15	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка).
	«Наш любимый мишка и его друзья» Комарова стр. 40 № 18	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребёнка).
	«Паровозик из Ромашкова» Голицына стр. 81	Закреплять представления о железнодорожном транспорте. Учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. Побуждать передавать впечатления от мультфильма. Учить	Иллюстрация поезда, фонограмма песни из мультфильма «Паровозик из Ромашкова», фонограмма песни «Голубой вагон» (муз. В. Шаинского, сл.

		дополнять изображение. Закреплять навыки работы с ножницами.	А. Тимофеевского), ватман с заранее выполненной аппликацией железной дороги и паровоза. Раздаточное: бумажные прямоугольники 6*12см тёплых тонов, голубые или белые прямоугольники 3*6см, чёрные квадраты стороной 3 см, силуэты мордочек животных, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребёнка).
	«Ворона» Колдина стр. 20	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т.д.).	Демонстрационный материал: Картинка вороны; Раздаточный материал: Вырезанные из журнальной бумаги заготовки: квадрат 4*4 см (голова), прямоугольник 7*4 см (туловище), два овала 2*3,5 см (лапа и крыло); половинки альбомных листов, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.
	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Голицина стр. 187	Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Формировать заботливое отношение к животным. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенностей частей тела. Учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы.	Магнитная доска, картинки зимующих птиц, иллюстрация «Снегири на рябине», большой лист бумаги с изображением ветки рябины; Раздаточное: красные прямоугольники 3,5*5,5 см, чёрные квадраты со стороной 3 см, чёрные прямоугольники 3*7 см и 2,5*5 см ножницы, клей, кисть для клея, салфетки (на каждого ребёнка).
	«Новогодняя поздравительная открытка» Комарова стр. 61 № 47	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, - открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.

		эстетическое восприятие, образные представления, воображения.	
	Рождественские каникулы		
	«Петрушка на ёлке» Комарова стр. 65	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой, на которой дети будут наклеивать изображения.
	«Пожарная машина» Голицына стр. 267	Уточнить представление о труде пожарных. Закрепить навыки работы ножницами, знание приёмов вырезывания необходимых деталей, умение составлять из них изображение и наклеивать его.	Демонстрационный материал: Картина пожарной машины; Раздаточное: Бумага белая формата А5, красный квадрат со стороной 6 см, красный прямоугольник 3*9 см, серая полоса 2*15см, чёрный прямоугольник 3*6; белый или голубой квадрат, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.
		.	
	«Яхта» Колдина стр. 44	Учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Формировать умение передавать образ моря путём отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определённом месте. Продолжать закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Раздаточный материал: Альбомные листы; вырезанные из цветной бумаги прямоугольники 12*4 см и 7*4 см, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.
	«Ваза с ветками» Голицына стр. 315	Уточнить представления о зависимости роста и развития растений от тепла. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения. Побуждать дополнять работу деталями.	Демонстрационный материал: Мольберт, силуэтное изображение вазы, веточки вербы в вазе; Раздаточный материал:

			Бумага формата А4, тонированная двумя цветами-верхняя светло-пастельная, нижняя-темнее, цветная бумага 10*15 см (для вазы), полоски зелёной бумаги 3*15 см, полоски коричневой бумаги 10*15 см (для веток), ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.
	«Наряд для Золушки» Тимофеева стр. 192	Продолжать знакомить детей со свойствами ткани; учить различными способами выявлять их качества. Совершенствовать умение работать с ножницами, клеем, подбирать материалы для украшения поделки. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов и деталей одежды.	Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением Золушки, картинки с видами разных нарядов. Раздаточный материал: Бумага А4, разные виды тканей, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.
	«Цыплёнок и утёнок» Колдина стр. 50	Продолжать учить отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. Продолжать учить дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением цыплёнка и утёнка по сказке; Раздаточный материал: Картон зелёного цвета, жёлтая цветная двухсторонняя бумага, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки-подкладки.
	«Цветы на лужайке» Голицина стр. 387	Закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев). Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы с ножницами.	Демонстрационный материал: Иллюстрации луговых цветов, цветущего луга, образцы аппликативного изображения цветов; Раздаточный материал: Бумага тонированная формата А3, полоски синего, оранжевого, фиолетового цветов - 3,5*8 см, зелёного цвета - 4*20 см и 3*10 см, белого цвета - 5*20 см, жёлтого цвета - 1,5*4,5 см,

			ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.
	«Открытка для ветеранов» Голицина стр.408	Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне. Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приёмы декоративного цветка (накладная аппликация, раздвижение). Развивать чувство цвета и композиции.	Демонстрационный материал: Плакаты, открытки, посвящённые Дню Победы; Раздаточный материал: Тонированная бумага формата А4, сложенная пополам по ширине, цветные квадраты и прямоугольники, полоски оранжевой бумаги 4*20 см, полоски чёрной бумаги 1*20 см, жёлтые и красные пятиконечные звёзды, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетки.
	Диагностика		
	Диагностика		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Лепка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	«Грибы» Комарова стр. 29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением грибов (или муляжи). Раздаточный материал: Пластилин, доска (на каждого ребёнка).
	«Красивые птички» Комарова стр. 32	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Раздаточный материал: Пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребёнка).
	«Мой любимый вид спорта» Голицына стр. 95	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперёд и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки (из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (мальчик), из конуса (девочка). Показать возможность передачи движения лепной фигуры человека путём небольшого изменения положения рук и ног. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.	Демонстрационный материал: Фланелеграф или магнитная доска, иллюстрации спортсменов разных видов спорта, бумажные фигуры человечков, заготовки из пластилина (большой цилиндр, шар, 2 маленьких цилиндра) Раздаточный материал: пластилин или солёное тесто, стеки, доски, салфетки.
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) Комарова стр. 41	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)
	«Декоративная пластина» Голицын стр. 120	Познакомить с творчеством художников-оформителей. Уточнить знания скульпторов и дизайнеров. Закреплять навыки декоративной лепки. Побуждать придумывать изображение, выполнять его способом налёпа, украшать узорами.	Демонстрационный материал: репродукция знакомых детям картин, скульптура малой формы, иллюстрация памятников, красивых зданий варианты

			оформления пласти; Раздаточный материал: квадратные деревянные или глиняные пластины со стороной 10 см, пластилин, стеки, клеёнки, салфетки
	«Вылепи свою любимую игрушку» Комарова стр. 51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)
	«Девочка в зимней шубке» Комарова стр. 60	Учить детей лепить фигуру человека правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Демонстрационный материал: Игрушка (картинка)- девочка в зимней одежде Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)
	«Зимние забавы» Голицына стр. 186	Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавая несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет.	Демонстрационный материал: картины из серии «Игры детей зимой», макет зимнего участка; Раздаточный материал: пластилин, доски, стеки, салфетки, маленькие веточки, хвоя.
	Рождественские каникулы		
	«Снегурочка» Комарова стр. 64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Демонстрационный материал: Игрушка Снегурочка. Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, стеки на (каждого ребёнка)
	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму,	Пластилин, доска для лепки, стека (на

	Комарова стр. 67	строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	каждого ребёнка).
	«По замыслу» Комарова стр. 83	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.	Пластилин, доски, палочки для дорисовывания деталей.
	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комарова стр. 84	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, доски, палочки для изображения деталей, подставка-кормушка.
	«Безопасная игрушка-весёлая погремушка» Голицына стр. 176	Закрепить представление о правилах безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Картинки-лекарственные препараты, витамины, спички, кнопки, чайник, утюг. Погремушки, пластилин разных цветов, доски.
	«Красивый цветок» Голицына стр. 188	Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полубъёмное изображение.	Изображения цветов в технике пластилинографии, подготовленные колбаски и шарики для показа приёмов работы, листы полукартон формата А5 пастельных тонов, пластилин, стеки.
	«Вкусное угощение» Голицына стр. 200	Закреплять знание о полезных продуктах. Закрепить приёмы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Макет, картина витрины магазина «Продукты» или игровая «Магазин продукты», заготовки шара из солёного теста, солёное тесто.
	«Что мне нравится» Голицына стр. 211	Закрепить знание и использование в речи обобщающих понятий: мебель, посуда, игрушки. Воспитывать желание лепить, используя знакомые приёмы. Развивать мелкую моторику рук.	Предметные картинки, пластилин, доски.

	Мониторинг		
--	------------	--	--

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»
на 2022 - 2023 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	Диагностика		
	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» Голицина стр. 11	Закрепить представление о явлениях природы и деятельности детей в летний период. Закреплять понятие о родственных отношениях (дедушка, бабушка, дядя, тётя). Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения. Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Закреплять умение отчётливо произносить звуки <i>с</i> и <i>з</i> , выделять эти звуки в словах.	Демонстрационный материал: иллюстрации о лете, фотографии (слайд-презентации) о летнем отдыхе, в том числе воспитанников группы; Раздаточный материал: круги синего и зелёного цветов- по количеству детей.
	«Мы-воспитанники старшей группы» Гербова стр. 30	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	Считалки, загадки
	Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Гербова стр. 35	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщаясь к восприятию поэтических произведений о природе.	Произведения: И. «Листопад», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
	ЗКР: дифференциация звуков <i>з-с</i> Гербова стр. 38	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>з-с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Материал: Фишки картинки с изображениями синицы и комара; совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный заяц.
	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова стр. 40	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.	Картина, коробка с игрушками (кукла, паровоз, лошадка).
	«Учимся вежливости» Гербова стр. 41	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Материал: Сюжетные картинки «Опиши поступок», стихи, красный и зелёный кружочки на каждого ребенка.

	<p>«Учимся говорить правильно» Голицына стр. 55</p>	<p>Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение звука э изолированно и в словах. Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом.</p>	<p>Оборудование для педагога: Схема, демонстрация материала, (ИКТ)</p> <p>Оборудование для детей: Карточки, картинки, шары.</p>
	<p>Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Гербова стр. 33</p>	<p>Помочь детям составить план пересказа сказа; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>
	<p>ЗКР: дифференциация звуков с-ц Гербова стр. 44</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>Материалы: Фишки, три одноцветные и одна двухцветная пирамидка</p>
	<p>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Гербова стр. 46</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.; Просвещение))</p>
	<p>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Гербова стр. 47</p>	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>
	<p>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Гербова стр. 48</p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнит стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	<p>Произведение: Р.Сеф «Совет»</p>
	<p>Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве» Голицына стр. 106</p>	<p>Закреплять представление о столице России. Учить составлять последовательный рассказ об увиденном. Упражнять в подборе определений.</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации видов Москвы.</p>

«Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Голицына стр. 90	Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). Активизировать употребление в речи слов-антонимов.	Демонстрационный материал: туалетные принадлежности, предметы из металла, пластмассы, стекла, чудесный мешочек.
«Рассказывание на заданную тему» Голицына стр. 117	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Демонстрационный материал: магнитная доска или фланелеграф, иллюстрации о Москве, проигрыватель, картинки детёнышей диких животных в единственном и множественном числе.
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Гербова стр. 50	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Демонстрационный материал: иллюстрации поздней осени
«Рассказывание по картине» Гербова стр. 51	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Демонстрационный материал: магнитная доска или фланелеграф, картинки с изображением очков, ласт для плавания, кораблика, медузы
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Гербова стр. 52	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Материалы: Картинка с изображением яблони
«Обучение рассказыванию» Гербова стр. 55	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)	Произведение: Нанайская народная сказка «Айога»
«Завершение работы над сказкой «Айога»» Гербова стр. 56	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Произведение: Нанайская народная сказка «Айога»
Приобщение к словесному творчеству «Кто кому кто?» Я.	Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить	Демонстрационный материал: упрощённый материал генеалогического древа (три поколения), фонограмма песни

	Аким Голицына стр. 155	определять характер персонажей.	из мультфильма про домовёнка, иллюстрированное издание книги Т. Александровой «Домовёнок Кузька
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Гербова стр. 56	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Произведение: Б. Житков «Как я ловил человечков»
	«Встреча зимы» И. Никитин (чтение). Пословицы и поговорки о зиме Голицына стр. 149	Обобщить представления о приметах наступающей зимы. Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Способствовать пониманию и осмыслению содержания стихотворения. Закрепить понимание художественных особенностей стихотворного жанра.	Демонстрационный материал: репродукция картины А. Пластов «Первый снег»
	ЗКР: дифференциация звуков <i>с-ш</i> Гербова стр. 64	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звуков в слове.	Демонстрационный материал: три пирамидки, решётка из трёх ячеек Раздаточный материал: листы бумаги, фишки, рабочие тетради.
	Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И. Бунин «Первый снег» (чтение) Голицына стр. 181	Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительные взаимоотношения детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчётливо произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса.	Демонстрационный материал: фотографии (слайд-презентация) зимних игр и забав детей, фонограмма песни «Что нам нравится зимой? (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой).
	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» (чтение) Гербова стр. 61	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Раздаточный материал: листы бумаг, кружки из толстого цветного картона или фишки (шайбы).
	К. Чуковский «Путаница» (чтение) Голицына стр. 174	Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички детям-не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков <i>к, г, х</i> изолированно и в словах. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.	Игрушки-котёнок, утёнок, поросёнок, курица, воробей, медведь, иллюстрации В. Конашевича.
	Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) Голицына стр. 180	Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки. Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать».	Игрушки-персонажи сказки «Теремок», кровать, объёмные или плоскостные изображения теремка, деревьев.
	«Учимся говорить	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью	Игрушки-медвежонок, котёнок, козлёнок,

	правильно» Голицына стр. 186	взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков <i>я, е, ё</i> изолированно, в словах и связной речи. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.	ёжик.
	К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение) Голицына стр. 192	Закрепить произношение звуков <i>в, ф</i> изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения.	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Чудо-дерево», изображение дерева, предметные картинки по количеству детей-конфета, туфли, флажок, варежки, ведро, паровоз, наборное полотно или магнитная доска, пёрышки.
	А. Барто «Девочка чумазя» (чтение) Голицына стр. 198	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространённые путём введения в них однородных определений.	Кукла бибабо, кукла-девочка чумазя, ширма для кукольного театра, туалетные принадлежности.
	«Учимся говорить правильно» Голицына стр. 204	Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имён существительных. Учить использовать в речи слова с противоположным значением.	По 2 игрушки нескольких видов, картинки-кошка, конфета, лимон, подушка, ленты-длинная и короткая, широкая и узкая.
	Русская народная сказка «Кот, петух, и лиса» (рассказывание) Голицына стр. 209	Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Закреплять произношение звуков <i>с, з, ц</i> в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации.	Кукла Лунтик, картинки с фабульным сюжетом-собака сидит на скамейке, курица и цыплёнок гуляют на цветочном лугу, коза и козлёнок гуляют за забором, силуэтное изображение домика, игрушки-кот, петух, лиса, иллюстрации к сказке.
	Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители» (чтение) Голицына стр. 213	Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение звуков <i>с-з</i> . Воспитывать интерес к составлению рассказа.	Катина «Строим дом» (автор Е. Батурина).
	Диагностика		

**Календарное планирование организованной образовательной деятельности
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
на 2022- 2023 учебный год**

Дата	Тема	Цели и задачи	Оборудование, дидактические игры
	Диагностика		
	Диагностика		
	«Счёт в пределах 5» И. А. Помораева стр.13 № 1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Демонстрационный материал. Набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
	«Длина и ширина» И. А. Помораева стр.15 № 2	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная-длинная и широкая, зелёная-короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками по количеству детей. Раздаточный материал: рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.
	«Плоские геометрические фигуры» И. А. Помораева стр.18 № 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет,	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета

		форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственные направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.	представлена в двух размерах). Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.
	«Счёт в пределах 6» И. А. Помораева стр.19 № 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и жёлтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал. Двухполостные карточки, бабочки и листочки по 6 штук для каждого ребёнка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
	«Счёт в пределах 7» И. А. Помораева стр. 21 № 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами : <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки (по 7 штук), фланелегрф (магнитная доска), 7 полосок – «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка); наборы полосок- «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребёнка).
	«Сравнение предметов по высоте» И. А. Помораева стр.22 № 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами : <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал. Наборы ёлочек

		детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	разной высоты (по 6 штук для каждого ребёнка).
«Счёт в пределах 8» И. А. Помораева стр.24 № 1		Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу на слух. Совершенствовать умениями двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
«Счёт в пределах 9» И. А. Помораева стр.25 № 2		Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук на каждого ребёнка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребёнка).
«Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» И. А. Помораева стр. 27 № 3		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словам: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребёнка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).
«Части суток» И. А. Помораева стр. 28 № 4		Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольник и квадраты (по 10 штук), полоски разной и

		представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	одинаковой длины. Раздаточный материал. Наборы треугольника разного вида, картинок с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки, полоски разной длины.
	«Счёт в пределах 10» И. А. Помораева стр.29 № 1	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображение «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал. Ёлочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
	«Знакомим с цифрами 1 и 2» И. А. Помораева стр.31 № 2	Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.
	«Счёт в пределах 10, дни недели» И. А. Помораева стр.32 № 3	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделённый на 4 части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2.

			Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.
	«Сравнение чисел в пределах 5» И. А. Помораева стр.34 № 4	Учить сравнивать стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа». Познакомить с цифрой 4. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направления движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, курточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок. Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 4.
	«Нахождение предметов одинаковой ширины» И. А. Помораева стр.39 № 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закрепить пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребёнка, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребёнка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.
	«Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному	Демонстрационный материал: Трёхступенчатая лесенка, магнитная

И. А. Помораева стр.41 № 3	числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	доска, лисички, медвежата, зайчики (по 9 штук), круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 штуке), 4 ёлочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: Трёхполосные карточки, листы бумаги, ёлочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 7.
«Качественный состав числа 3» И. А. Помораева стр.43 № 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаге, определять и называть стороны и углы листа.	Демонстрационный материал: Счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объёмные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 8.
«Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> » И. А. Помораева стр.44 № 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Демонстрационный материал: Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.
«Ориентировка в пространстве»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать	Демонстрационный материал: Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с

И. А. Помораева стр.46 № 2	представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.
«Прямой и обратный счёт в пределах 5» И. А. Помораева стр. 48 № 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Демонстрационный материал: Кукла, яблоко, мяч. 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребёнка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
«Прямой и обратный счёт в пределах 10» И. А. Помораева стр.49 № 4	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры). Равному одному из сравниваемых предметов.	Демонстрационный материал: Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета. Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделённые на 9 квадратов (В центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребёнка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной,

			треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.
«Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя» И. А. Помораева стр.51 № 1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, выше-ниже</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .		Демонстрационный материал: картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал: однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребёнка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребёнка).
«Сравнение по ширине с помощью условной меры» И. А. Помораева стр.53 № 2	Познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравнительных предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		Демонстрационный материал: Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами (по 2 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки.
«Деление квадрата на две равные части» И. А. Помораева стр.55 № 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд-назад, направо-налево</i>).		Демонстрационный материал: Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
«Деление круга на четыре равные части» И. А. Помораева стр. 56 № 4	Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать		Демонстрационный материал: Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов; коробка с 3 кругами разного цвета,

		представление о треугольнике и четырёхугольниках.	разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребёнка).
	«Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры» И. А. Помораева стр. 58 № 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Демонстрационный материал: Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	«Счёт в пределах 10» И. А. Помораева стр.60 № 2	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середины, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Демонстрационный материал: Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал: Геометрические фигуры- эмблемы (по количеству детей), наборы плоских

			геометрических фигур, листы бумаги, круги.
	«Сравнивать величину предметов по представлению» И. А. Помораева стр. 61 № 3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать их целое и часть.	Демонстрационный материал: Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке- числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребёнка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвёртая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
	«Состав числа 5 из единиц» И. А. Помораева стр. 63 № 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Демонстрационный материал: Три плана- схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал: Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 4 штуки для каждого ребёнка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребёнка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребёнка).
	Дидактическая игра «Считай дальше» И. А. Помораева стр.65	Совершенствовать умения считать в пределах 10; закреплять навыки порядкового счёта; совершенствовать умение сравнивать предметы по длине;	Демонстрационный материал: Раздаточный материал: ленточки разной длины по 1 набору на стол;
	Дидактическая игра	Расширять представления о частях суток и уточнять понятия	Демонстрационный материал:

	«Назови соседей» И. А. Помораева стр.67	«сутки». Закреплять навык деления предметов на 4 равные части.	картинки с изображением частей суток, Раздаточный материал: геометрические фигуры, ножницы по количеству детей;
	Диагностика		

Календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ/ ПЕРИОД	ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ/ НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
СЕНТЯБРЬ			
01.09	«День знаний»	Тематический досуг «Праздник знаний у ребят» Изготовление выставки Фотовыставка «Наше лето!»	Духовно-нравственное Трудовое воспитание
03.09	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседы: -Мы против терроризма! -Мы выступаем за мир! - Пусть всегда будет мир! Акция: «Мы за мир»	Духовно-нравственное Гражданско- патриотическое
3 неделя	«Неделя бега»	Беседа: «Движение – основа жизни» Физкультурный досуг: «Веселые старты».	Гражданско- патриотическое
26.09	«День коренных народов Севера»	Беседа: «Жители крайнего Севера» Спортивного досуга «Подвижные игры народов Севера»	Гражданско- патриотическое
ОКТЯБРЬ			
01.10	«Международный день пожилых людей»	Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки»	Духовно-нравственное
1 неделя октября	«Краски осени»	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.) Тематический вечер «Приметы осени»	Экологическое Воспитание Трудовое воспитание
3 неделя октября	«Мой город»	Беседа: «Наш любимый город» Чтение художественной литературы Знакомство с литературными произведениями о родном городе Выставка рисунков: «Мой дом Петропавловск- Камчатский»	Гражданско- патриотическое Духовно-нравственное

4 неделя октября	«Дорожная азбука»	Беседы: «Правила поведения на дороге»; «Машины на улицах города – виды транспорта»; Итоговое мероприятие: Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
НОЯБРЬ			
04.11	«День народного единства»	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России) Итоговое мероприятие спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
12.11	День здоровья	Беседы: "Здоровый образ жизни", "Здоровое питание", "Здоровый сон". «Это я – девочка, это я – мальчик». Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Нам болезни не страшны»	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
3 неделя	Осенний праздник	Беседы об изменениях в мире животных; Оформление коллекций в группе «Дары осени» - гербарии листьев разных пород деревьев, цветов и лепестков, шишек Итоговое мероприятие: Осенний музыкальный праздник.	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
4 неделя	Всемирный день информационной безопасности	Образовательное событие. Беседы на тему «Информационная безопасность». Проектная деятельность.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
Последнее воскресенье	«День матери»	Чтение художественной литературы по теме праздника; Разучивание стихов по теме праздника; Слушание и исполнение музыки (песен) о маме; Разучивание танцев для мам Итоговое мероприятие	Духовно-нравственное

		Спортивный конкурс (с участием мам)	
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Образовательное событие. Беседы на тему «Символы РФ», продуктивная деятельность	Гражданско-патриотическое воспитание Трудовое воспитание
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Дверь в новый год»	Беседы: «Что такое новый год» Проектная деятельность: «Сбережем ёлочки» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Мастерилка «Письма Деду мороза»	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное
03.12	День неизвестного Солдата	Беседы: «Подвиг Неизвестного Солдата» Итоговое мероприятие: ООД «Помним, гордимся»	Гражданско – патриотическое Духовно-нравственное
2 неделя	Социальная акция – изготовление подарков инвалидам	Беседа: «Поделись своей добротой» Проектная деятельность «Мы разные, но мы вместе»	Гражданско – патриотическое. Духовно-нравственно
4 неделя	Новогодние праздники	Беседа: «Как отмечают Новый год в разных странах». Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Духовно-нравственное
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Рождественские колядки	Беседа: «Что за праздник Рождество». Итоговое мероприятие: «Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отвори ворота»	Духовно-нравственное
3 неделя	Неделя сказки	Беседа с детьми на тему: «Мои любимые сказки» Итоговое мероприятие Викторина «По дорогам сказок»	Духовно-нравственное
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	Социальная акция – изготовление кормушек для зимующих птиц	Беседа «Почему мы должны кормить птиц зимой» Мастерилка: «Сделай кормушку и помоги птицам выжить»	Духовно-нравственное Экологическое воспитание Трудовое воспитание
23.02	День защитников	Ситуативные разговоры с	Гражданско-

	Отечества	детьми, беседы по теме праздника; Чтение художественной литературы по теме; Разучивание стихов по теме Итоговое мероприятие «Мы веселые и умелые» (музыкально-спортивное развлечение)	патриотическое Духовно-нравственное Трудовое воспитание
3 неделя	Социальная акция «Поздравительная открытка солдату»	Беседа: «Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военной техникой. Мастерилка: Социальная - акция «Поздравительная открытка солдату»	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Трудовое воспитание
МАРТ			
1 неделя	Международный женский день 8 марта	Выставка «Для милых, добрых, нежных...» Итоговое мероприятие Утренник, посвященный женскому дню Международному женскому дню	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Трудовое воспитание
2 неделя	Масленица	Беседа: «Проводы русской зимы или Масленица» Фольклорное развлечение: «Широкая Масленица». Флешмоб «Масленица идёт, блин да мед несёт»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
19.03	День Земли	Праздник экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе	Духовно-нравственное Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое Экологическое воспитание
21.03	Спортивный фестиваль Берингия	Беседа: «Национальный Камчатский праздник «Берингия». Познавательный - творческий проект «Национальный праздник «Берингия»	Духовно-нравственное Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое Экологическое воспитание
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Общероссийская акция «Дни защиты	Беседа: "Что должен уметь юный эколог» Изготовление плакатов	Гражданско-патриотическое

	окружающей среды от экологической опасности»	по охране окружающей среды.	Экологическое воспитание Духовно-нравственное
12 апреля	День Космонавтики	Беседы: о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Изготовление поделок к дню космонавтики	Духовно-нравственное Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое Экологическое воспитание
23 апреля	«Всемирный день книги»	Беседа: «Зачем человеку книга?» Проектная деятельность: Организация мастерской «Ремонт книг».	Духовно-нравственное Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое Экологическое воспитание
24 апреля	Светлая пасха	Беседа: «Вербное воскресенье» Мастерилка: «Пасхальные куличи»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание
4 неделя	День пожарной охраны	Беседа: «Безопасность в лесу» Квест-игра «Юные пожарные».	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание
МАЙ			
2 неделя	День Победы	Беседа: «День Победы» ЦОР: «Мы помним, мы гордимся» Мастерилка: Поздравительная открытка для ветеранов ВОВ.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое воспитание
3 неделя	Дни славянской письменности и культуры	Беседа об истории праздника «День славянской письменности и культуры» ООД «День славянской письменности и культуры»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МБДОУ «Детский сад № 40»

_____ /Е.В. Лукьяненко/

«__» ____ 20__ г.

**План работы с родителями в старшей группе № 1
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Воспитатель: Вегержинская Г. П.

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

<i>Месяц</i>	<i>Направления деятельности</i>		
	<i>Наглядно-информационное</i>	<i>Познавательное-аналитическое</i>	<i>Активное взаимодействие</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>Оформление папки-передвижки «Здравствуй, осень»</p> <p>Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет»</p> <p>Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год</p>	<p>Родительское собрание «Вперёд, только вперёд»</p> <p>Консультация «Что нужно знать о ребёнке 5 – 6 лет»</p>	<p>Выставка семейных работ «Дары Осени».</p> <p>Совместное участие в творческих интернет-конкурсах (в течение года).</p>
<i>Октябрь</i>	<p>Оформление информационного стенда по организации и деятельности детей в группе старшего возраста.</p> <p>Информационный стенд «Правила дорожного движения»</p>	<p>Консультация «В здоровом теле, здоровый дух».</p>	<p>Осенний праздник «Ярмарка».</p> <p>Беседа с детьми «Как нужно себя вести в общественных местах».</p>

<i>Ноябрь</i>	<p>Информационный стенд «Дошкольник и компьютер»</p> <p>Памятка «Почему ребёнок говорит неправильно»</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей дошкольника»</p>	<p>Праздничные конкурсы - «В жизни каждого важна и нужна мама»</p>
<i>Декабрь</i>	<p>Оформление папки-передвижки «Зима».</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</p> <p>Информационный стенд «Новый Год дома»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой»</p>	<p>Праздник «Новый год у ворот»</p> <p>Выставка «Символ Года</p>
<i>Январь</i>	<p>Информационный стенд «Зимние неприятности. Обморожение».</p>	<p>Памятка «Почему дети ведут себя «плохо»</p>	<p>Развлечение «Коляда, коляда...»</p> <p>Выставка рисунков «Наши новогодние забавы»</p>
<i>Февраль</i>	<p>Информационный стенд «С чего начинается Родина?»</p>	<p>Памятка «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>Консультация «Речь ребёнка. Трудные звуки».</p>	<p>Развлечение «Ай да Папа!»</p> <p>Выставка рисунков «Защитники Отечества»</p>
<i>Март</i>	<p>Оформление папки-передвижки «Весна пришла».</p>	<p>Памятка «Весенний авитаминоз»</p> <p>Стен – газета «Милые наши женщины».</p>	<p>Праздник «Весенний женский день»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Наша</p>

		Мастер – класс «Цветы - оригами».	любимая женщина» Игровой досуг «Широка Масленица».
<i>Апрель</i>	Обновление стенда «Здоровейка» (антропометрия за 2 полугодие). Оформление информационного стенда «Мы – патриоты России».	Памятка «Весенний лед – место для опасностей» Консультация «Зрение дошкольника»	Выставка семейных поделок «Пасха» Спортивное развлечение «5 минут полёт нормальный».
<i>Май</i>	Папка – передвижка «День Победы» Папка-передвижка «Профилактика детского травматизма»	Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились» Консультация «Чем заняться детям летом?»	Выставка творческий работ к Дню Победы Акция «Пусть цветёт наш детский сад!»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 40»
_____ Е.В. Лукьяненко
30. 08. 2022 год

**Режим дня (холодный период).
Старшая группа
общеразвивающей направленности**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, свободная игра,	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.15 - 17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.20 - 19.00

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

/Е.В. Лукьяненко/
30. 08. 2022 год

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
в старшей группе № 1 общеразвивающей направленности
«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА»
на 2022 - 2023 учебный год**

День недели	№ п/п	Вид ООД	Время	Организация детей	Всего мин	Специалист
Понедельник	1.	Познавательное развитие: ОЗОМ	09.00 - 09.25	группа	25	Воспитатель
	2.	Физическая культура (на воздухе)	10.40 – 11.05	группа	25	Инструктор по физическому воспитанию
	3.	Лепка/аппликация	15.45 – 16.10	группа	25	Воспитатель
Вторник	1.	Музыка	09.00 - 09.25	группа	25	Воспитатель
	2.	Развитие речи	09.35 – 10.00	группа	25	Воспитатель
	3.	Рисование	15.45 – 16.10	группа	25	Воспитатель
Среда	1.	Познавательное развитие: ФЭМП	09.00 - 09.25	группа	25	Воспитатель
	2.	Физическая культура	10.20 – 10.45	группа	25	Инструктор по физическому воспитанию
Четверг	1.	Физическая культура	09.00 - 09.25	группа	25	Инструктор по физическому воспитанию
	2.	Развитие речи	09.35 – 10.00	группа	25	Воспитатель
	3.	Рисование	15.45 – 16.10	группа	25	Воспитатель
Пятница	1.	ОЗОМ	09.00 - 09.25	группа	25	Воспитатель
	2.	Музыка	09.35 – 10.00	группа	25	Воспитатель

Примечание: 13 видов ООД

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки: 50 минут в 1-ую половину дня;

75 минут при организации 1 занятия во 2-ую половину дня

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

ПАСПОРТ
развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии с ФГОС ДОО
средней группы общеразвивающей направленности
«Лесная полянка»

Воспитатели:
Вегержинская Г.П.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

Предметно-пространственная среда в нашей группе организована в виде центров, с учетом образовательных областей, соответствующих требованиям ФГОС:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

«Социально-коммуникативное развитие»

Центр труда, уголок дежурств

Наименование	Оборудование
«Центр дежурства»	<p>Плакат с кармашками, где есть тематическая картинка. Форма: для накрывания столов – фартук, головной убор, Все висит рядом, компактно, на удобной ребенку высоте. Схема накрывания – иллюстрация - со средней группы (вторая половина года) Количество схем одновременно висящих перед глазами детей – не больше трех.</p>

Центр ПДД, центр пожарной безопасности

Наименование	Оборудование
ПДД	<p>Плакаты основного правила движения, дорожные знаки, правила безопасности, правила поведения при пожаре.</p>

Центр активности (сюжетно-ролевые игры)

Наименование	Оборудование
ШД	Зеркало, куклы разных размеров, комплекты постельного белья для кукол. Коляски для кукол, кукольный сервиз, мебель кукольная. Предметы - заместители для сюжетно –ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Пожарники», «ДПС».

Центр самообслуживания

Туалетная комната

Наименование	Оборудование
умывалка	Шкафчики для полотенец, органайзер для расчесок, для закаливания коврик.

Комната для приема детей

Наименование	Оборудование
раздевалка	<p>Стенд для объявлений, полка для обуви, ковровое покрытие</p> <p>Информационный стенд для родителей (режим работы детского сада и группы, сетка НОД, особенности возраста;</p> <p>Информационный стенд для родителей «Методический вестник» (советы и консультации для родителей на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей, приказ по родительской плате. Так же имеется информация психолога, логопеда – дефектолога).</p> <p>Информационный стенд для родителей «Советы доктора»; оформлена выставка детского творчества: выставка детских рисунков, аппликаций, выставка поделок из пластилина, природного материала, коллективные выставки детей, посезонные выставки творчества родителей, совместные выставки родителей и детей.</p> <p>Для каждого ребенка шкафчик с определителем индивидуальной принадлежности (яркая картинка), скамейки. Уголок «Безопасность». Уголок «Права ребёнка»</p>

Центр патриотического воспитания

Наименование	Оборудование
	<p>Наглядный материал (альбомы и наборы открыток с видами Камчатского края, Москвы), Карта России, государственный герб РФ, государственный флаг РФ.</p>

«Познавательное развитие»

Центр сенсорного развития

Наименование	Оборудование
	Игрушки шнуровки, разные виды мозаик, настольные игры.

Центр математического развития

Наименование	Оборудование
	Счётный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки); раздаточный счётный материал; комплекты цифр; наборы геометрических фигур; занимательный и познавательный математический материал

Центр «Мы познаем мир»

Наименование	Оборудование
	<p>Контейнеры с крышками для природного материала из сыпучих продуктов; природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, жёлуди, перья, скорлупа от грецкого ореха. Шишки). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Комнатные растения с указателями по программе; лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. «Алгоритм» ухода за растениями.</p>

Центр экспериментирования

Наименование	Оборудование
	<p>Контейнеры с крышками для природного материала из сыпучих продуктов; природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, жёлуди, перья, скорлупа от грецкого ореха, шишки, различные семена). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Календарь природы, календарь погоды; комнатные растения (по программе) с указателями; лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, соломка для коктейля. Настольно-печатные, дидактические игры.</p>

«Речевое развитие»

Центр «Будем говорить правильно»

Наименование	Оборудование
	Картотека предметных и сюжетных картинок; «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки); дидактические игры по развитию речи; лото и домино.

Центр «Здравствуй, книжка!»

Наименование	Оборудование
	Стеллаж для книг; детские книги по программе и любимые книги детей; книжки – раскраски по изучаемым темам

«Художественно-эстетическое развитие»

Центр изодейтельности и уголок творчества

Наименование	Оборудование
	Восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, кисти, стеки, поролон, трафареты, цветная бумага, картон, самоклеящаяся плёнка, доска для рисования мелом.

Центр конструктивной деятельности

Наименование	Оборудование
	Мозаики большого и маленького размеров; пазлы, кубики с изображениями; конструкторы типа «Лего» большого и маленького размеров. Строительный конструктор с крупными блоками; Строительный конструктор со средними блоками; транспорт (крупный, средний, мелкий).

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Наименование	Оборудование
	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, деревянные ложки, музыкальный треугольник, бубен, макасины. Куклы для обыгрывания сказок. Маски для постановки сказок.

Центр ряжений

Наименование	Оборудование
	Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, юбки, сарафаны)

«Физическое развитие»

Наименование	Оборудование
	<ul style="list-style-type: none">- картотека подвижных игр;- картотека малоподвижных игр;- картотека физкультминуток;- картотека утренних гимнастик;- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;- символика и материалы по истории Олимпийского движения. <p style="text-align: center;">Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мячики – ежики; - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;- коврики массажные;- бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрприз и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.- нестандартное оборудование, сделанное своими руками; <p style="text-align: center;">Для игр и упражнений с прыжками.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие, кубики, различные шнуры.</p> <p style="text-align: center;">Для выполнения ОРУ.</p> <p>Флажки разных цветов</p> <p style="text-align: center;">Оборудование для дыхательной гимнастики.</p> <p>Легкие предметы подвешенные для поддувания. Для развития длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p style="text-align: center;">Выносной материал.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мячи резиновые;- скакалки;- обручи;- кегли.

Список литературы:

По ООП:

1. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.
3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Дополнительная:

ОЗОМ

1. Под редакцией О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира». Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог» - парциальная программа
3. «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада/С.Н. Николаева. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2002. – 208/ с., 8 л. ил.
4. «Мир природы и ребёнок». (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцева, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: «Детство-пресс», 2003. –т 319 с. – Изд. 3-е, стереотипное.
5. «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
6. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
7. «Насекомые. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ, 2005. – 96 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

8. «Какие месяцы в году?» - книга для воспитателей, guvernёров и родителей / Т. А. Шорыгина. - М.: ГНОМ, 201. – 64 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
9. «Деревья. Какие они?» Книга для воспитателей, guvernёров и родителей / Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 64 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 10.
11. Т. А. Шорыгина «Беседы о русском лесе». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
12. Т. А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
13. Т. В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
14. Е. А. Алябьева «Природа». Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Детям о самом важном).
15. Е. А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». Ознакомление с окружающим миром 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
16. «Дом. Какой он?». Пособие для воспитателей, guvernёров и родителей / К. П. Нефедова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 72 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
17. К. П. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» Книга для воспитателей, guvernёров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
18. «Истоки русской народной культуры в детском саду» / Авт. - сост. И. Г. Гаврилова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
19. А. Я. Вехотина и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

Развитие речи

1. Под редакцией И. В. Козиной «Лексические темы по развитию дошкольников». Старшая группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 6 лет»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 224 с.
3. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7 лет». 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

4. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т. И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Т. А. Шорыгина «Познавательные сказки». Беседы с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
6. Н. А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.
7. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)

Социально-коммуникативное развитие

1. В. Г. Алямовская и др. «Беседы о поведении ребёнка за столом». - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

Художественная литература

1. М. В. Юдаева «Хрестоматия для старшей группы». Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 2015. – 192 с.

Дополнительная литература

1. «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Старшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 320